

BIBLIOTECA I S E F

Copia



ESPACIO CURRICULAR		ANATOMÍA FUNCIONAL	
TIEMPO DE CURSADO		1º CUATRIMESTRE	
CURSOS	1º AÑO "A"; "B"; "C" y "D"	CARGA HORARIA	9 HORAS SEMANALES

DOCENTES APELLIDO Y NOMBRE	HORAS /CARGO
Martín, Analía	Prof. 1º Año "A"
Sosa, Carlos	Prof. 1º Año "B"
Colliva, Pablo	Prof. 1º Año "C"
Arroyo, Gladys	Prof. 1º Año "D"

2012
Aproba de

Mariana G. Torres
JEFA DE GRADO
I. S. E. F.

Año 2012

FUNDAMENTACIÓN



Muchos conocimientos científicos que sustentan las prácticas de la Educación Física devienen tradicionalmente de las Ciencias Biológicas, por lo que se necesita del aporte de disciplinas que brindan herramientas indispensables en la formación de futuros docentes de la carrera del Profesorado de Educación Física, para intervenir en constitución corporal y motriz de los sujetos y colaborar en sus procesos de formación y desarrollo integral.

En la actualidad, se hace énfasis en la corporeidad y motricidad de los sujetos, como dimensiones de abordaje de la Educación Física, que los considera en su totalidad: humana y social (INFOD, 2009) y que incluye la corporeidad, que hace referencia a esta dimensión humana trascendental.

Esta disciplina Anatomía Funcional, en la carrera del Profesorado de Educación Física, permite al futuro docente establecer transferencias del estudio que sustenta las estructuras corporales en funcionamiento; proporciona al alumno en formación, soportes teóricos para, orientar a los niños y jóvenes en su relación con la actividad física, el deporte, las actividades recreativas, la relación con la naturaleza, entre otras, con la atención a la diversidad y contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de los mismos.

La línea metodológica que se emplea en este Espacio Curricular no es única ni cerrada, sino que permite opciones múltiples y complementarias. La consecución de aprendizajes significativos puede llegar a través de diferentes métodos.

MARCO TEÓRICO

La Anatomía Funcional es la Ciencia Aplicada a la Educación Física que estudia de manera integral las estructuras corporales, teniendo en cuenta sus diferentes niveles de organización y complejidad, relacionando las mismas con su fisiología.

Si bien la Anatomía Funcional, es una disciplina particularmente positivista, que considera al ser humano es cuerpo biológico, a partir esta unidad curricular, se pretende trabajar desde una concepción holística. Desde esta perspectiva integral del ser humano, se tiene en cuenta que el cuerpo es: "cuerpo sensible, inteligente, social", que vive, que es acción y es expresión (INFOD, 2009). Se incluye en este contexto la corporeidad, que hace referencia a esta dimensión humana trascendental.

Al mismo tiempo, como aspecto constitutivo de la corporeidad, se considera la motricidad humana, no sólo desde la concepción de movimiento, sino como un proceso de complejidad humana cultural, simbólico, social, volitivo, afectivo, intelectual y motor. (INFOD, 2009).

A partir de este enfoque, los conocimientos biológicos son fundamentales para el desarrollo de capacidades y competencias de los futuros docentes en todos sus ámbitos, entre los que destacamos: el educativo, el deportivo, el de la Salud, y el Social.

Dentro del ámbito educativo y formativo, los conocimientos biológicos cobran importancia, ya que permiten al alumno y futuro docente realizar una relación inteligente con su cuerpo, aprender a usarlo y a escucharlo, llevar una vida activa y saludable con proyección a los diversos sujetos sociales.

Teniendo en cuenta el ámbito deportivo, los conocimientos biológicos y fisiológicos cumplen un importante papel para la formación corporal y motriz de los futuros docentes, con un sentido recreador de valores y autonomía personal durante la realización de los diferentes deportes y la utilización activa del tiempo libre.

Dentro del ámbito de la salud, la actividad física, cumple un papel central, y si es utilizada de forma adecuada; es una herramienta fundamental para mejorar la salud y la calidad de vida.

Por último, la Educación Física, no sólo contribuye a la salud física, sino también mental, psicológica y social. En este contexto, con los conocimientos biológicos y fisiológicos, los futuros profesores podrán actuar sobre los individuos, la comunidad, el ambiente. En este ámbito destacamos la atención a la diversidad, y el trabajo con sujetos con capacidades diferentes y necesidades educativas especiales (NEE).

En relación a la didáctica propia de esta disciplina se plantea desde un enfoque constructivista. La construcción de aprendizajes significativos, permite realizar la articulación horizontal y vertical con otras unidades curriculares de la caja curricular de la carrera del Profesorado de Educación Física; por otro, vinculación y aplicación de los contenidos propios disciplinares con el contexto social, cultural.

EXPECTATIVAS DE LOGRO

- Conocer las diferentes estructuras anatómicas del hombre en su organización por niveles e interpretar la relación de las mismas con sus funciones.
- Aplicar el conocimiento disciplinar en la formación corporal y motriz de los sujetos de aprendizaje de los distintos niveles y modalidades del sistema escolar y en otros ámbitos institucionales.
- Interpretar el estudio de la corporeidad y la motricidad humanas en su dimensión biológica, integrada a las perspectivas filosófica, psicológica, sociológica, cultural, política e histórica.
- Interpretar el funcionamiento del sistema óseo – artro - muscular en relación con el análisis del movimiento natural, con el gesto deportivo, etc.
- Identificar en fotos, láminas, material natural de las diferentes estructuras anatómicas.
- Adquirir las habilidades básicas para la búsqueda, identificación y manejo de la bibliografía, organización análisis reflexivo y crítico de la información científica obtenida.
- Valorar la importancia de la utilización del vocabulario científico y preciso en el proceso de intercambio de información.
- Comprender la importancia del cuidado de la salud, el desarrollo de estilos de vida saludables y la valoración de la integridad física, como pilar de una unidad bio-psico- social.
- Desarrollar actitudes favorables para integración de contenidos con otras disciplinas, el trabajo en equipo y la toma de decisiones basadas en la reflexión personal.
- Asumir una actuación responsable y participativa vinculada con el ambiente, la comunidad en general y las personas con capacidades diferentes.

**EJE TEMÁTICO 1: REGIONES FUNCIONALES DEL CUERPO:
CARACTERÍSTICAS GENERALES¹**

CONTENIDOS CONCEPTUALES

- Regiones Funcionales del cuerpo: Estudio Anatómico: Posición Anatómica.
Segmentos corporales. Terminología de orientación.
 - A. Esqueleto: división didáctica. Huesos, estructura y clasificación.
 - B. Articulaciones: definición, componentes, clasificación. Movimientos articulares, descripción.
 - C. Músculos: definición. Propiedades. Funciones. Estructura del músculo esquelético. Inserciones. Clasificación.

EJE TEMÁTICO 2: SISTEMAS ÓSEO- ARTICULAR Y MUSCULAR: DESCRIPCIÓN POR REGIONES FUNCIONALES ²

CONTENIDOS CONCEPTUALES

- A. Extremidades Superiores: Cintura escapular: huesos, articulaciones, músculos y movimientos. Brazo: húmero, articulación escápulohumeral, músculos, movimientos. Antebrazo: huesos que lo forman. Articulación húmero-cúbito-radial, articulaciones radio cubitales, músculos, movimientos.
- B. Extremidades Inferiores: Cintura Pélvica: coxal, sacro, cóccix, articulaciones. Muslo: fémur, Articulación coxofemoral, músculos, movimientos. Pierna: Tibia, peroné. Articulación de la rodilla, articulaciones peroneotibiales y del tobillo, músculos movimientos.
- C. Columna Vertebral - Tórax – Abdomen: Columna Vertebral: regiones, curvaturas, vértebras, características generales y diferenciales. Articulaciones. Principales músculos flexores, rotadores, inclinadores y extensores de la columna vertebral. Tórax: Esternón. Caja torácica. Costillas: características generales y diferenciales. Músculos Inspiradores y espiradores.
- D. Higiene del sistema óseo-articular y muscular: Los ejercicios físicos, el deporte, la postura y su vinculación con la salud integral del individuo.

EJE TEMÁTICO 3: SISTEMAS CORPORALES Y SUS RELACIONES FUNCIONALES CON LOS SISTEMAS DE MOVIMIENTO. ³

CONTENIDOS CONCEPTUALES

- A. Sistema Nervioso: Organización. Divisiones del SN. Principales estructuras y funciones. Relaciones funcionales con el ejercicio y el acto motor.
- B. Sistema Cardiovascular: Organización. Principales estructuras y funciones. Relaciones funcionales con el ejercicio y el acto motor.
- C. Sistema Respiratorio: Organización. Principales estructuras y funciones. Relaciones funcionales con el ejercicio y el acto motor.
- D. La Salud integral del individuo vinculada a los sistemas corporales.

CONTENIDOS PROCEDIMENTALES (comunes a todos los ejes temáticos)

- Recuperación y análisis de información aportada por material de divulgación científica. material bibliográfico, videos, diapositivas en power point, etc.

- Observación, registro e interpretación de información recuperada del material natural, láminas, placas radiográficas, ecografías y fotografías.
- Diseño y desarrollo de Trabajos de Investigación, informes, modelos mecánicos, etc.; en comisiones de trabajo, donde relacionen las temáticas abordadas con los procesos generales del movimiento en los distintos deportes y la preservación de la Salud.
- Análisis de préconceptos.
- Formulación de preguntas y explicaciones provisorias y/o hipótesis.
- Interpretación y comunicación de la información, a través de exposiciones individual, grupal, mixta.
- Análisis e interpretación de procesos a través de modelos

CONTENIDOS ACTITUDINALES (comunes a todos los ejes temáticos)

- Posición crítica, ética y constructiva en relación con la investigación científica, para la realización de integración de contenidos con otras disciplinas, el trabajo en equipo y la toma de decisiones basadas en la reflexión personal.
- Valoración de la utilización de un vocabulario científico y preciso que facilite la comunicación.
- Aprecio de las funciones orgánicas aplicadas al movimiento como herramientas fundamental en el cuidado de la salud, la valoración de la integridad física y la mejora de la calidad de vida.
- Actuación responsable y participativa vinculada con el ambiente, la comunidad en general y las personas con capacidades diferentes.

CONTENIDOS TRANSVERSALES

- La Salud integral del individuo vinculada a los sistemas corporales: Higiene del sistema óseo-articular y muscular, cardíaco, respiratorio y nervioso. Los ejercicios físicos, el deporte, la postura y su vinculación con la salud integral del individuo.
- Estructuras óseas articulares y musculares que participan en movimientos gimnásticos y/o deportivos

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS (comunes a todos los ejes temáticos)

- Generación de debates a partir de situaciones problemáticas.
- Investigación bibliográfica a partir de diferentes fuentes
- Interpretación esquemas de síntesis
- Elaboración de cuadros de síntesis y comparativos
- Desarrollo de glosario
- Observación, reconocimiento de estructuras en láminas, material real, proyecciones, etc.
- Descripción / clasificación, esquematización de estructuras.
- Realización de experiencias de laboratorio
- Lectura y análisis de textos y gráficos y trabajos científicos.
- Diseño de esquemas y/o modelos explicativos.

- Elaboración de mapas y/o redes conceptuales
- Elaboración de informes.
- Resolución de situaciones problemáticas.
- Realización de debates grupales.
- Realización de entrevistas, encuestas, etc.
- Elaboración de afiches informativos, mensajes, etc.
- Preparación y ejecución de clases grupales.
- Realización de juegos de simulación
- Indagación de ideas previas.
- Generación de conflictos a partir de preconcepciones, textos, gráficos, figuras, etc.
- Planificación de experiencias.
- Aplicación de técnicas de laboratorio sencillas.
- Planteo de situaciones problemáticas
- Planteo de problemas en situaciones nuevas.
- Metodología científica experimental.
- Interpretación y representación de modelos
- Método de estudio de casos
- Debates y confrontación de opiniones por parejas pedagógicas y grupales
- Interacción con el entorno
- Investigación-acción

EVALUACIÓN

- **Evaluación diagnóstica:** Procedimientos de observación: instrumentos: Lista de control, registro de acontecimientos.
- **Evaluación procesual:** Procedimientos de observación: Instrumentos: Lista de control, registro de acontecimientos en trabajos grupales. Procedimientos de experimentación: Instrumentos: Exámenes o pruebas semiobjetivas. Exámenes escritos.
- **Evaluación final:** Instrumento: Examen oral y/o escrito.

Criterios:

- Lectura crítica de material bibliográfico, láminas y otros.
- Análisis del funcionamiento de diferentes articulaciones en modelos mecánicos, y otro material.
- Aplicación de conocimientos anatómicos para la realización de movimientos en distintas situaciones físicas o deportivas.
- Manejo de la terminología científica y/o específica en el proceso de intercambio de información.
- Lectura y análisis crítico de producciones científicas actualizadas.
- Elaboración de trabajos escritos.
- Exposición de contenidos leídos e interpretados
- Participación individual y grupal
- Grado de conocimiento y asimilación de contenidos
- Capacidad de aplicación práctica y de resolución de problemas

TRABAJOS PRÁCTICOS

Trabajos prácticos	Propuestas*	Lugar y fecha probable
TP N° 1: Generalidades Sistema Ósteo Artró Muscular. -- SOAM --	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Evaluación escrita individual semiobjetiva. ✓ Evaluación grupal: presentación de red conceptual de síntesis. 	Aula.- 4º Semana de abril.
TP N° 2: Observación -- Reconocimiento y descripción de estructuras óseas articulares y musculares en movimientos de una disciplina gimnástica o deportiva.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Trabajo práctico integrador: Exposición grupal en grupos de a dos -- oral y escrito. ✓ Construcción, descripción de modelo de una articulación móvil. ✓ Construcción de módulos para consulta de cátedra. 	Cancha, Estadio principal, y o auxiliares, Gimnasio. Aula. -- 3ª Semana de Junio.
TP N° 3: Sistemas corporales: Nervioso, cardiovascular, respiratorio.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaboración de trabajo monográfico grupal con defensa oral. 	Aula.- 2º Semana de Julio.

*Las propuestas de TP son optativas para cada docente en su cátedra.

REQUISITOS DE PROMOCIÓN

Según la reglamentación en vigencia:

- ✓ 100 % DE TP aprobados
- ✓ 90 % de asistencia
- ✓ 7 (siete) puntos ó más en los dos exámenes parciales-

CONDICIONES DE EXAMEN FINAL

- ✓ Alumno regular: según lo establecido en reglamentación vigente.
- ✓ Alumno libre: según lo establecido en reglamentación vigente. El examen final será escrito y oral.

TRABAJOS DE EXTENSIÓN*: Filmación del desarrollo de TP por parte de Ayudante de Trabajos prácticos.

FORMACIÓN DE RECURSOS HUMANOS.-----

INVESTIGACIÓN O PRODUCCIÓN DE CÁTEDRA*: Elaboración de Dossier de alumnos que quedarán en Biblioteca de la Institución.

*Las propuestas son optativas para cada docente en su cátedra, dependiendo de la modalidad de TP que seleccione.