

**PROYECTO DE CATEDRA**

**ESPACIO CURRICULAR**

**APRENDIZAJE**

**TIEMPO DE CURSADO  
(CUATRIMESTRE)**

**CUATRIMESTRAL (1°)**

**CURSOS: 2° "A", "B" Y "C"  
CÁTEDRA**

**AÑO: 2014**

**CARGA HORARIA: 7 HS.**

**APELLIDO Y NOMBRES**

**PROFESORA: SCHAMÚN, ADELA**

<b>INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCACIÓN FÍSICA</b>	
RECIBE	FECHA INGRESO
	28/05/14

*Armando*  
*Junio 2014*

**BIBLIOTECA  
ISEF**

  
LIC. CESAR GORDILLO PIOLI  
COORDINADOR DE GRADO (T) ISEF

## 1.- FUNDAMENTACIÓN

La perspectiva con la cual se introduce el espacio curricular APRENDIZAJE es para mostrar el estado de discusión y profundización de las diferentes visiones que han configurado el campo del aprendizaje; asumiendo que ésta diversidad de planteamientos contribuye a enriquecer la discusión y por ende, no se trata de llegar a la unificación de concepciones o a la selección de una opción como la única forma válida de comprender al proceso de aprendizaje. Teniendo en cuenta este marco, se realizará un recorrido histórico, estableciendo una línea histórica y comparativa a la vez que permitirán ayudar, comprender, revisar, adecuar y profundizar la centralidad y complejidad del proceso de aprendizaje. Es por ello que se priorizará optimizar e instrumentar estrategias de acompañamiento que tienen como propósito que los estudiantes puedan construir, de construir o reconstruir una amplia gama de intervenciones didácticas; en tanto los estudiantes devengan en eficaces productores de las distintas experiencias con los que les toque interactuar en su formación y sean conscientes de sus propios procesos de aprendizaje que les facilitará hacia otras tareas más complejas que se les plantee en el transcurso de su desarrollo profesional.

Las estrategias que se proponen, será la de facilitar en los estudiantes el reconocimiento de sus posibilidades, limitaciones, posicionamientos epistemológicos que contribuyan en la consecución de los aprendizajes que se estimen valiosos para la formación del futuro profesor de educación física.

Por último, nos adentraremos en lo que refiere al aprendizaje escolar, del aprendizaje institucionalizado, por lo tanto tenemos que hablar de la escuela, ya que es la institución especializada en la transmisión de la cultura sistemática de la cultura elaborada que la sociedad selecciona para su reproducción y conservación, esto va a determinar analizar cuestiones que tienen que ver con las formas de gobierno y control, el clima psicosocial que se establece, los patrones culturales que funcionan, bajo qué condiciones se



diseñan las oportunidades de aprendizaje, en que contextos situacionales, y bajo qué circunstancias y propósitos formativos se desarrollan. Así nuestro sujeto de aprendizaje pondrá en juego todo lo que constituye como persona y abrirá el cuestionamiento sobre sus prácticas habituales, poniendo en tensión el alcance de sus propios saberes.-

**2.-EXPECTATIVAS DE LOGRO:**

- \_ Promover un lugar de intercambio, encuentro e interacción que constituya un espacio de confianza y escucha para el análisis y la elucidación de situaciones problemáticas.
- \_ Disponer espacios de reflexión, estudio, discusión colectiva e investigación de las teorías de aprendizaje más relevantes y su aporte a la educación.
- \_ Planear dispositivos que procuren recuperar la historia de la escuela y la cultura de la educación, propiciando una optima intervención frente a los problemas del aprendizaje escolar.

### **3.- CONTENIDOS:**

#### **CONTENIDOS CONCEPTUALES**

##### **EJE TEMATICO I**

#### **EL APRENDIZAJE ESCOLAR: DE LA DIDÁCTICA OPERATORIA A LA RECONSTRUCCIÓN DE LA CULTURA EN EL AULA**

La didáctica operatoria. La incorporación del concepto de cultura. Aprender la cultura. Cultura académica y cultura experiencial. Realidad ciencia y cultura. El aprendizaje relevante en la escuela: la reconstrucción del pensamiento y la acción del alumno. La cultura experiencial del alumno como punto de partida del trabajo escolar. Los espacios de conocimiento compartido

##### **EJE TEMÁTICO II**

Análisis didáctico de las principales Teorías del aprendizaje Derivaciones didácticas de las teorías del condicionamiento Las aportaciones de la psicología genético-cognitiva. El aprendizaje significativo de Ausubel Las teorías del aprendizaje en la comprensión y prácticas educativas. Psicología socio histórica de Vigotsky

La transposición didáctica. Aplicación al área específica de la Educación Físi

##### **EJE TEMATICO III**

#### **CONCEPCIONES A CERCA DEL APRENDIZAJE**

La perspectiva crítica de la teoría Psicogenética. La teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner. Freud su teoría en relación al aprendizaje.

### **CONTENIDOS PROCEDIMENTALES:**

- .-Análisis e interpretación de textos.
- .-Transposiciones del conocimiento teórico a situaciones concretas de aprendizaje.
- .-Análisis e investigación de textos académicos y posterior presentación.
- .-Análisis comparativos con sus propios procesos de aprendizaje en el área específica.-

### **CONTENIDOS ACTITUDINALES**

- Valorar el pensamiento didáctico en la formación humanista.
- Adquirir confianza en sus posibilidades de plantear y resolver problemas.
- Tener respeto por el pensamiento ajeno y seguridad en la defensa del propio con la flexibilidad para modificarlo.
- Valorar trabajo individual y en equipo basado en la responsabilidad y en la cooperación para lograr un objetivo común.
- Analizar, con sentido crítico, los resultados obtenidos en la resolución de problemas.
- Adquirir aprecio y cuidado por los materiales de trabajo.
- Adquirir y desarrollar puntualidad, orden y limpieza en la presentación de trabajos.



#### **4.- ESTRATEGIAS METODOLOGICA:**

Aprender es el proceso de atribución de significados, es construir una representación mental de un objeto o contenido, es decir el sujeto construye significados y el conocimiento, mediante un verdadero proceso de elaboración, en el que selecciona, organiza y establece relaciones. Es necesario comprender que el aprendizaje es el elemento clave en la educación y este es un proceso activo y permanente que parte del sujeto, relacionado con sus experiencias previas, su pasado histórico, su contexto socio-cultural, sus vivencias, emociones, es decir, no es posible aceptar que el aprendizaje es un fenómeno externo, si no sobre todo un proceso interno donde el mismo alumno de un modo activo y a partir de sus interacciones facilita su autoconstrucción de aprendizajes significativos, es por ello que se optara por la siguiente modalidad de trabajo:

- Orientación hacia la exploración progresiva de investigaciones, y ensayos.
- Enlazar sus experiencias y saberes previos con los que realizan a diario en su experiencia cotidiana, estableciendo relaciones entre ellas.



## 5.- EVALUACIÓN:

Modalidad para alumnos promocionales, regulares y libres (art. 39 reglamentos para IES Catamarca, resolución ministerial número 1318/05)

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Se tendrán en cuenta los siguientes criterios:

- \_ Manejo apropiado de lenguaje técnico de la cátedra.
- \_ Transferencia de las teorías abordadas a su futuro rol como docente.
- \_ Manejo del lenguaje escrito y oral.
- \_ Argumentar con criterios lógicos.
- \_ Ser flexible para cambiar de punto de vista y aceptar las diferencias.
- \_ Presentación adecuada en tiempo y forma de todos los trabajos solicitados.

## 6.- TRABAJOS PRACTICOS

**Trabajo Práctico N° 1:** presentación de un power point sobre las teorías del aprendizaje.

**Trabajo Práctico N° 2:** elaboración de cuadros comparativos del aprendizaje escolar – aprendizaje escolar en la educación física

## 7.- CRONOGRAMA:

EJE I: Mes de Abril

EJE II: Mes de Mayo

EJE III: Mes de Junio



## 8.- BIBLIOGRAFIA:

- <http://www.monografias.com/trabajos93/proceso-aprendizaje-movimientos-educacion-fisica-y-deportes/proceso-aprendizaje-movimientos-educacion-fisica-y-deportes.shtml>
- <file:///C:/Users/Alumno/Documents/El%20modelo%20did%C3%A1ctico%20en%20la%20educaci%C3%B3n%20f%C3%ADsica%20-%20Monografias.com.htm>
- [http://viref.udea.edu.co/contenido/publicaciones/memorias\\_expo/entrenamiento/aprendizaje.pdf](http://viref.udea.edu.co/contenido/publicaciones/memorias_expo/entrenamiento/aprendizaje.pdf)
- <file:///C:/Users/Alumno/Documents/Aprendizaje%20y%20ordenador%20-%20Google%20Libros.htm>
- Sacristán José Gimeno, Ángel Ignacio Pérez Gómez Comprender y transformar la enseñanza, ediciones Morata.

Profesora Adela Teresa Schamún