



IDENTIFICACIÓN DEL ESPACIO CURRICULAR Y SU PERSONAL DOCENTE

ESPACIO CURRICULAR		BASQUETBOL II	
TIEMPO DE CURSADO		CUATRIMESTRAL (primer cuatrimestre)	
CURSO	4º año "A" B	CARGA HORARIA	Seis horas cátedra

PERSONAL DOCENTE

APELLIDO Y NOMBRE	HORAS /CARGO
REINOSO VICTOR HUGO	PROF. DE NIVEL SUPERIOR

TT-TM-

CICLO LECTIVO 2016

FUNDAMENTACION

Apr. obado
[Signature]
01/06/2016

El hecho indiscutible de que todas las civilizaciones – desde la antigüedad hasta nuestros días, del Oriente al Occidente – hayan dedicado tiempo a las actividades físicas no puede ser juzgado de ninguna manera como una casualidad.

Actualmente la Educación Física es concebida como educación por el movimiento, educación a través de las actividades físicas, por lo que deberíamos tener presente que las mismas no solo proveen al indispensable mejoramiento y optimización funcional de todos los sistemas orgánicos (hecho que contribuye a la disminución de la morbilidad y de la mortalidad que podemos constatar a través de la vasta evidencia científica disponible), sino también constituyen un invaluable medio de educación ya que son dignos de consideración en todos los métodos de Educación Física, así como en la obra educacional general, el desarrollo de la energía y firmeza de voluntad, la formación del carácter, la objetivación de la conducta, el equilibrio emocional, etc.

Las actividades físicas también promueven perspectivas diferentes en el abordaje y manejo del conocimiento, operando tanto sobre la organización psíquica e intelectual, cuanto en el plano práctico, instrumental y comprometiendo a la totalidad de la persona en comportamientos que diferencian e integran sus múltiples dimensiones, disociándolas y

reagrupándolas indefinidamente de manera activa y compleja según las exigencias de las situaciones a resolver.

Por lo tanto, la formación de personas íntegras, solicitud central de la sociedad a la Educación, supone que los educandos aprendan a relacionarse con el propio cuerpo y el propio movimiento, porque estos constituyen dimensiones significativas en la construcción de la identidad personal. Con el cuerpo y el movimiento, las personas se comunican y se relacionan, conocen y se conocen, aprenden a hacer y a ser. Cuerpo y movimiento son componentes esenciales en la adquisición del saber del mundo, de la sociedad, de sí mismo y de la propia capacidad de acción y resolución de problemas.

Para el cumplimiento de sus principios la Educación Física se vale de la gimnasia, el juego y el deporte, entre éstos el Básquetbol, el cual constituye un excelente medio para que los educandos aprendan a negociar, a acordar y a respetar las reglas que posibilitan la igualdad de oportunidades para todos. Ello significa una verdadera escuela de democracia, de convivencia y participación, de cooperación y solidaridad, de integración social y pertenencia grupal. A través del Básquetbol se puede aprender a valorar la justicia y la libertad, a tolerar el éxito y la frustración, a reconocer y a respetar las posibilidades y límites propios y ajenos, a afirmar la vida, la paz y el bien común por sobre las tendencias destructivas, la enfermedad y la dependencia psicofísica.

A través de esta cátedra se busca, como formador de futuros educadores, la transposición didáctica del basquetbol, con el fin de que estos lo puedan aplicar en sus alumnos, en los diferentes niveles y contextos, dentro de la educación formal y no formal.

Entre los deportes de equipo que se realizan en nuestro país el baloncesto ha sufrido un boom de popularidad : espectacular que se ha situado en los últimos años como el deporte bajo techo mas importante como la segunda actividad del deporte nacional inmediatamente detrás del fútbol.

La peculiaridad del básquetbol recae en el hecho que alberga un determinado espíritu que lo transforma en una actividad perfectamente ensamblada con la idiosincrasia de nuestra sociedad actual; su dinamismo la renovación permanente, el rigor técnico, el control estadístico -objetividad- y la espectacularidad de sus acciones hacen de este deporte el prototipo paradigmático de nuestra época.

El reto mas acuciante que presenta nuestro deporte es el de encontrar un correcto planteamiento pedagógico para la iniciación y aprendizaje de las técnicas fundamentales. Estas se basan en las capacidades filogenéticas del individuo, correr, saltar, lanzar, luchar, etc y, por lo tanto, tienen raíces naturales pero al tener que realizar dichas habilidades con gran precisión y rapidez en el contexto de un juego intenso, cuyo reglamento es de por sí muy

estricto y complejo, donde la táctica juega un papel creciente y determinante, basándose en la precisión que comportan las habilidades y destrezas óculo-manuales, el basquetbol se convierte en una práctica difícil si su enseñanza no se aborda con unos criterios pedagógicos correctos y consignas didácticas adecuadas a la realidad del niño, el cual debe ser considerado como un ser esencialmente distinto al adulto y no como un hombre en pequeño, como frecuentemente se incurre en ello en la óptica de la iniciación deportiva.

El fin propuesto desde esta cátedra es considerar al niño en su realidad y, por lo tanto protagonista principal del proceso de enseñanza y aprendizaje de nuestro deporte, el cual debe ofrecer una serie de desafíos educativos que el alumno en su impronta lúdica debe descubrir y desarrollar; nos referimos a las dimensiones psicomotoras, cognitiva, relacional, afectiva, expresiva y decisional que toda práctica educativa debe poseer

EXPECTATIVAS DE LOGRO

- Comprender la importancia del Básquetbol como medio de educación y robustecimiento de la salud.
- Adquirir una sólida fundamentación teórica para educar a través del Básquetbol en diferentes ámbitos educativos (Formal y No Formal).
- Ejecutar, reconocer y posibilitar la transferencia de gráficos Técnico – tácticos en la cancha y fuera de ella.
- Establecer una relación entre la técnica individual con la técnica de conjunto y manifestarla con claridad.
- Interpretar el reglamento en su letra y en su espíritu como posibilitador de igualdad de oportunidades.
- Desarrollar las habilidades y los conocimientos necesarios para enseñar el basquetbol en los diferentes niveles del sistema educativo.

CONTENIDOS

EJE N° I:



DIMENSIÓN CONCEPTUAL

INTRODUCCIÓN

- Evolución del Básquetbol en Estados Unidos y en Europa.
- Requisitos que debe reunir una actividad deportiva para ser educativa. Críticas al deporte realizado en la escuela. Propuesta para un deporte escolar educativo.
- Deporte medio de educación. Valores educativos del deporte.
- Factores que condicionan el aprendizaje.

DIMENSIÓN PROCEDIMENTAL

- Fijación y perfeccionamiento de los fundamentos.
- Práctica de enseñanza del básquetbol.

EJE N° II

PREPARACIÓN TÉCNICA

- Requisitos para la preparación técnica contemporánea.
- Etapas de la preparación técnica de los jugadores.
- Los distintos procesos del entrenamiento técnico.
- Estudio de las distintas fases del desarrollo del proceso técnico.
- Proceso didáctico de la enseñanza del básquetbol.
- Proceso didáctico para la enseñanza de los fundamentos del básquetbol

EJE N° III

TÁCTICA OFENSIVA

- Las cualidades fundamentales: físicas, morales y técnicas.
- Movimientos de uno versus uno. Acciones de un atacante en posesión del balón.
- Acciones del atacante cuando no está en posesión del balón.
- Movimiento de dos jugadores. Entrega y vete. Entrega y sigue. Entrega y Cambia.
- Bloqueo ... continuación (pick and roll)
-
- Ataque rápido. Generalidades. Cinco fases del ataque rápido (Fast break).

EJE N° IV

TÁCTICA DEFENSIVA

- Generalidades. Aspectos a tener en cuenta en toda defensa. Los siete puntos cardinales de la defensa.
- Defensa individual. Normas a enseñar en la defensa de hombre a hombre. Las cualidades morales y físicas fundamentales. Preparación psicológica.
- Juego colectivo. Programa de preparación. Postura y posición. 1vs. 1 sin pelota. 1vs.1 con pelota. Situaciones de bajo número y sobre número.
- Rebote defensivo. Defensa al hombre balón. Triángulos de ayuda. Defensa al alero del lado fuerte. Defensa al corte del alero del lado débil. Defensa al corte del pivote. Defensa de los pivotes. Defensa a los postes. Defensa de ayuda al hombre-balón. Presión sobre el posible pase. Defensa de las cortinas.
- Defensa individual en todo el campo. Defensa de la "puerta de atrás" (backdoor). Intercambio defensivo base-base. Intercambio defensivo base- ala. Intercambio defensivo pivot-ala.

EJE N° V

ANÁLISIS Y COMENTARIO DEL REGLAMENTO FIBA

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- ✓ Aprendizaje de los aspectos técnicos y tácticos en condiciones facilitadas, normales y dificultadas.
- ✓ Análisis de videos.



- ✓ Corrección recíproca de errores. En la ejecución de los fundamentos de la técnica de conjunto y de los ajustes defensivos.
- ✓ Ejecución de rotaciones de aprendizaje. En la táctica ofensiva.
- ✓ Graficación de los diversos aspectos técnico – tácticos.
- ✓ Invitación de un técnico y un árbitro de la especialidad para exponer.

RECURSOS

- + Pizarra
- + Cronómetro
- + Pelotas
- + Videos
- + Tizas
- + Fichas

**EVALUACIÓN
SISTEMA DE APROBACIÓN DE LA CÁTEDRA**

Se respetará la normativa vigente en el ISEF, art. 1318

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

1º PARCIAL PRÁCTICO

Se evaluará la habilidad en la ejecución de los fundamentos a través de la realización de un dril en un tiempo de 21” para los varones y 23” para las mujeres.(tiempo medio establecido en los últimos tres años).

2º PARCIAL PRÁCTICO

Consistirá en la realización en cancha de los “Principios de Coordinación” ofensivos y los ajustes defensivos con los correspondientes intercambios defensivos.

DESCRIPCIÓN DEL DRILL (1º parcial práctico): El alumno comenzará de pie frente a uno de los tableros arrojando la pelota al mismo y saltando a tomar el rebote, se trasladará con dribling hasta el primer cono donde realizará un giro invertido para luego sortear cinco conos en slalom en dirección al otro cesto donde deberá encestar un lanzamiento en “bandeja”;



tomará el rebote y dará un pase con dos manos sobre cabeza a un pasador ubicado sobre la línea lateral en la prolongación imaginaria de la línea de tiros libres, corriendo recibirá la devolución e inmediatamente dará un pase de pecho a un pasador ubicado en el círculo central, recibirá la devolución para realizar un pase a un compañero ubicado detrás de línea final, se dirigirá corriendo para realizar una detención simultánea a poca distancia del cesto después de recibir un pase y saltará para encestar. A cada alumno se le concederán dos intentos, considerándose nulo a aquel intento en el que el ejecutante cometa alguna infracción a las reglas. A cada intento de gol no convertido le corresponderá una penalización de 1" en el tiempo total.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

En el desempeño motriz se evaluará la ejecución técnica correcta de los fundamentos y el respeto de las reglas, como así también la fluidez en la ejecución de los mismos. En cuanto a la técnica de conjunto se evaluará la claridad en la explicación, la correcta ubicación en cancha y la oportuna aplicación de los diferentes movimientos. Así mismo se tendrá en cuenta que el alumno sea capaz de percibir y corregir oportunamente los errores comunes. En cuanto al desempeño cognitivo se evaluará la claridad en la expresión de las ideas, el uso adecuado del vocabulario técnico y la profundidad, coherencia y claridad en la expresión oral y escrita.

TRABAJOS PRACTICOS

FECHA PROBABLE

T. P. N° 1

Consistirá en la confección de un cuadernillo técnico cuyo contenido será: cinco ejercitaciones para cada uno de los fundamentos del básquetbol en cada una de las etapas del proceso didáctico de la enseñanza de los mismos. Cada ejercicio debe estar representado gráficamente usando los símbolos convenidos en clase y con una breve explicación (trabajo grupal).

T. P. N° 2

Los alumnos deberán cumplir con el dictado de al menos una clase con aplicación de driles y ejercicios correspondientes a la etapa de fijación de los fundamentos, previa presentación de la planificación correspondiente.

T. P. N° 3:

Los alumnos deberán confeccionar un cuadernillo técnico conteniendo la graficación correspondiente a la defensa: triángulo de ayuda; defensa de los cortes; defensa a los postes; defensa al pivote; ayuda y recuperación; intercambios defensivos; 3 vs. 3; 4 vs. 4 y 5 vs. 5 en los diferentes sectores de la cancha (trabajo individual).



INVESTIGACIÓN O PRODUCCIÓN DE CÁTEDRA:

Consistirá en la confección de un cuadernillo técnico cuyo contenido será: cinco ejercitaciones para cada uno de los fundamentos del básquetbol en cada una de las etapas del proceso didáctico de la enseñanza de los mismos. Cada ejercicio debe estar representado gráficamente usando los símbolos convenidos en clase y con una breve explicación (trabajo grupal).

CRONOGRAMA

	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO
EJE I			
EJE II			
EJE III			
EJE IV			
EJE V

BIBLIOGRAFÍA

- Baloncesto. "Técnica individual defensiva". Jorge Luis Alderete y Jorge Juan Osma.
- Baloncesto "Más que un juego". Manuel Comas.
- Baloncesto. "Aprender y progresar". Hal Wissel.
- Apuntes del curso dictado por el Entrenador Jefe de Indiana University Bob Knight.
- Apuntes del curso dictado por Damic Walsh.
- Baloncesto. Ángel Pardo, Manuel Cohem, Chema Buceta, Carlos Sainz de Aja.
- Baloncesto básico. Vázquez Rabaz.
- Baloncesto "La defensa". Gian Carlo Primo.
- Baloncesto "El ataque". Gian Carlo Primo