

INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCACIÓN FÍSICA

ESPACIO CURRICULAR		CONOCIMIENTO	
TIEMPO DE CURSADO		PRIMER CUATRIMESTRE	
CURSO	2° "A" "B" "C"	CARGA HORARIA	7

APELLIDO Y NOMBRE	HORAS /CARGO
PROF. NIEVA, CLAUDIA ALEJANDRA	DOCENTE

2014

INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCACIÓN FÍSICA
 RECIBE
 FECHA
 20-05-14

BIBLIOTECA
ISEF

Aprobado
 04-06-2014

LIC. CESAR GORDILLO PIOL
 COORDINADOR DE GRADO

I. Fundamentación - Marco Teórico

El actual contexto social puede considerarse como muy problemático. Es posible detectar cambios de todo tipo en los modos de organizarse la sociedad, en los modos de convivencia, en la producción de bienes y servicios, en las relaciones laborales, sin que sea posible aún vislumbrar el alcance real y efectivo, de tales cambios. Sin embargo, muchas de tales mutaciones son ya percibidas en la vida cotidiana, tanto en el plano subjetivo como en nuestras relaciones con los otros. La responsabilidad que le cabe al pensamiento científico, a la ciencia y la tecnología, en esos cambios obliga a procurar un estudio sistemático de su producción. En este sentido la introducción de un curso elemental de epistemología, puede servir, en primer término, al logro de una capacidad analítica que permita el abordaje de complejas tramas socio-históricas; en segundo término, el mundo académico universitario o de nivel superior exige desde el principio el dominio de recursos analíticos e instrumentos epistemológicos que permitan al futuro profesional docente, ubicar la disciplina de su elección en el amplio campo del pensamiento científico-técnico, a fin de orientar su investigaciones y prácticas específicas, así como la posibilidad de acceder a los conocimientos que se elaboran en campos afines, disponiendo de un lenguaje común a todos ellos.

Aproximarnos a cómo conocemos y a cómo los conocimientos producidos circulan (sea libremente o con restricciones), va de la mano de cómo las técnicas o métodos de conocimiento se han constituido históricamente en consonancia con el desarrollo de las diversas disciplinas científicas, en la medida en que el conocimiento científico ocupa un lugar privilegiado en el concierto de los conocimientos generales. Por tanto toda empresa que involucra el análisis y apropiación del acopio de conocimientos en circulación implica discriminar los contextos en los cuales esos conocimientos surgen. Así en este módulo, serán considerados también los desarrollos de la epistemología e historia de la ciencia tanto como los problemas de demarcación de lo que sea científico o lo que no y los consiguientes efectos ideológicos que de ello se derivan.

La pertenencia a un campo profesional que tiene anclada su práctica entre la búsqueda de cada vez mayor rigor disciplinar y el compromiso ético de cara a la sociedad, obliga asumir el conocimiento como un espacio fundamental de desarrollo de la mencionada práctica; entre las armas fundamentales que permiten acercarnos a este logro se encuentra la interdisciplina, por tanto el abordaje de los métodos e instrumentos comunes a los diversos campos científicos es pertinente como objetivo de este módulo.

II. Objetivos

- Alcanzar el conocimiento de algunos principios epistémicos básicos que permitan al estudiante elaborar reflexiones y juicios críticos que contribuyan a su formación personal y profesional.
- Construir un instrumental conceptual idóneo y eficaz en el abordaje de la vida en sociedad, tanto para propósitos investigativos como para la vida cotidiana.
- Alcanzar las competencias necesarias para valorar el conocimiento tanto desde el punto de vista social y cultural como del lugar que ocupa en la formación docente.

- A través de la adquisición de los conceptos fundamentales para lograr un adecuado conocimiento del marco epistemológico del conocimiento.
- Reconocer a la institución escolar como un espacio privilegiado de conocimiento.
- Adquirir instrumental metodológico que permita encajar investigaciones diversas.
- Adquirir competencia para valorar el lugar del conocimiento en el concierto de la cultura científica contemporánea.

Estructura de articulación temática – Programa

III. Contenidos conceptuales

Eje 1: Conocimiento y realidad

Elementos del conocimiento. Concepto de conocimiento. Realidad y conocimiento. La representación. Tipos de conocimiento: características. La problemática del conocimiento. Respuestas al problema del conocimiento: positivismo, constructivismo, el constructivismo crítico.

Eje 2: El campo de la epistemología

Terminología: gnoseología, epistemología, noción de ciencia. Tipología de la ciencia: problemas metodológicos, alcance, y resultado. El problema de la demarcación: ¿qué es lo científico? El método científico. La diversidad de métodos y sus pasos. Abordaje científico de la realidad. Los obstáculos epistemológicos. Problemática y epistemología de las ciencias sociales. Ciencias humanas y sociales. Paradigma en investigación educativa. La educación física.

Eje 3: Corrientes, escuelas y problemas epistemológicos

Crear y saber: Saber científico: Críticas radicales a la ciencia como efecto de la reflexión sobre lo social: Thomas Kuhn y la historia de ciencia: paradigmas y revolución científica; los paradigmas científicos; Lakatos y los programas de investigación, Paul Feyerabend: ciencia y sociedad. Saber hermenéutico y semiótico
E. Morín: La complejidad. Rearticulación de las disciplinas: pluridisciplinariedad, multidisciplinariedad, interdisciplinariedad y transdisciplinariedad.

IV. Contenidos procedimentales

- Lectura comprensiva y análisis crítico de textos epistémicos
- Utilización precisa de los términos epistémicos
- Análisis de los argumentos epistémicos en juego
- Elaboración de argumentos por parte de los alumnos

- Valorización del trabajo en equipo como marco de producción de un conocimiento validado socialmente (en primera instancia)

V. Contenidos actitudinales

- En consonancia con los criterios de actitud generales que se persiguen en la actividad educativa, buscamos generar en el estudiante el desarrollo de criterios éticos de responsabilidad y honestidad en el abordaje de las actividades e investigaciones de las que participa.
- Valorar los criterios de legitimación y validación de los argumentos propuestos en la búsqueda de la verdad y respeto por esta.
- Respeto por las normas de trabajo de la investigación científica y por la recolección de datos.
- Permanente actitud crítica frente a toda actitud dogmática.

VI. Orientaciones metodológicas

- El método de dictado responderá a criterios de enseñanza-aprendizaje en donde el docente oriente al alumno desde el punto de vista conceptual y procedimental en el campo específico de la asignatura.
- Se estimulará al alumno a construir un conocimiento adecuado a partir del aporte del docente (teórico, bibliográfico, vivencial y proyección de films) y de su experiencia personal resignificada por los conceptos y procedimientos transmitidos.
- También se propiciará la adquisición de actitudes críticas orientadas a la discusión y posterior búsqueda de consensos con los pares y con el docente. El trabajo en equipo es el eje que sustenta esta posición
- Habrá presentación de trabajos escritos que den cuenta de la comprensión conceptual necesaria y a la vez formen al alumno en las técnicas de relato necesarias para la comunicación del conocimiento adquirido y/o construido.
- Se apelará a diversas modalidades, tales como exposiciones, interrogatorios dirigidos, trabajos grupales e individuales, interpretación de textos y documentos, debates, y cualquier otra acción que contribuya a la concreción de los objetivos de la asignatura.

VII. Articulación intra e inter Área

Desde la interdisciplinariedad se ofrece la posibilidad de sintetizar y relacionar las ciencias que estudian un hecho educativo. Por lo tanto se hace necesario una preparación interdisciplinar en el profesorado, ya que permite evitar huecos en la formación de los alumnos, favoreciendo una formación integral y articulada que pueda desarrollarse en toda su multidimensionalidad y que al mismo tiempo tenga apertura hacia las innovaciones. La presente cátedra se propone encarar el desafío desde *la innovación* mediante una articulación horizontal y vertical con materias como Perspectivas de la Infancia, Aprendizaje con sus



diferentes teorías sobre la adquisición del conocimiento, con el fin de ir mas allá de la simple comunicación de ideas, es decir alcanzar una integración reciproca de conceptos fundamentales en los alumnos, evitando la fragmentación de los conocimientos.

VIII. Evaluación

Para los procesos de evaluación se tendrán en cuenta los siguientes criterios:

- Los *Prácticos* tendrá una evaluación conceptual o cualitativa, considerándose aquí la asistencia a clases, la participación, la responsabilidad y la claridad en la expresión de las ideas y el uso adecuado del vocabulario específico.
- Los *Parciales* serán cuanti-cualitativos y los criterios que se considerarán son los siguientes: adecuada interpretación de las consignas; se privilegiara la profundidad por sobre la extensión; coherencia y claridad en la organización conceptual; y la claridad en la expresión de las ideas y el uso adecuado del vocabulario específico.
- *Recuperatorio*: habrá un recuperatorio para los parciales; en caso de no aprobarse, se perderá la regularidad de la materia.

Requisitos

Alumnos Promocionales:

- El 90% de la asistencia a clases
- La aprobación de los trabajos prácticos 100%.
- La aprobación de los dos exámenes parciales con un puntaje Igual o superior a 7 siete puntos.
- Al finalizar el cursado deberá cumplir con un coloquio. Aprobar con 7 siete o más puntos.

Alumnos Regulares:

- El 75 % de la asistencia a clases.
- La aprobación de los trabajos prácticos 100%.
- La aprobación de dos exámenes parciales con un puntaje igual o superior a 4 cuatro puntos.
- Rendir un examen oral ante un tribunal y obtener no menos de 4 Cuatro puntos.

Alumnos Libres:

- Presentación y aprobación de un informe con una temática referida a La cátedra,
- Examen escrito y oral frente a un tribunal.
- La aprobación será no menos de 4 cuatro puntos.

X. Cronograma

Eje	Abril	Junio -Mayo	Julio
I	X		
II		X	
III		X	X



IX. BIBLIOGRAFÍA

1. AISENSTEIN, Ángela y SCHARAGRODSKY, Pablo: Tras las huellas de la Educación Física escolar argentina. Cuerpo, género y pedagogía. Prometeo Libros. Buenos Aires. (2006)
2. ANDERR-EGG, Ezequiel: Acerca del conocimiento y del pensar científico (Lumen, Bs. As. 2001)
3. ANDERR-EGG, Ezequiel: La ciencia: su método y la expresión del conocimiento científico (Lumen, Bs. As. 2004)
4. Ball, Stephen (1993): Foucault y la educación. Morata. Madrid.
5. BUNGE, Mario: Las ciencias sociales en discusión (Sudamericana, Bs. As., 1997)
6. CHALMERS, Alan: ¿Qué es esa cosa llamada ciencia? (Siglo XXI, Bs. As., 198).
7. CHALMERS, Alan: La ciencia y su desarrollo (Siglo XXI, Bs. As., 1992)
8. DALLERA, Osvaldo Alfredo: Problemas de filosofía (EDBA, Bs. As., 1998).
9. DÍAZ, Esther y Mario HELLER: El conocimiento científico (Eudeba, Bs. As., 1987)
10. DOCUMENTOS DE LA CÁTEDRA
11. KLIMOVSKY, Gregorio & Cecilia HIDALGO: La inexplicable sociedad (AZ, Bs. As., 1998)
12. KLIMOVSKY, Gregorio: Las desventuras del conocimiento científico (AZ, Bs. As., 1997)
13. MINISTERIO de CULTURA Y EDUCACIÓN (1998): Actividad física, deporte y vida al aire libre, en la adolescencia.
14. SAMAJA, Juan: Epistemología y metodología (Eudeba, Bs. As., 1999)
15. VARIOS AUTORES: El conocimiento científico (Eudeba, Bs. As., 1990).
16. YUNI, José y URBANO Claudio: Mapas y herramientas para conocer la escuela. (Brujas, Córdoba, 2000).
17. YUNI, José. Urbano, Claudio (2002): Técnica para investigar y formular un proyecto. Córdoba, Mi Facu.


Prof. Claudia A. Nieva