

# 23

## IDENTIFICACIÓN DEL ESPACIO CURRICULAR Y SU PERSONAL DOCENTE



<b>ESPACIO CURRICULAR</b>		Didáctica de la Educación Física en el Nivel Inicial, 1ro y 2do ciclo de la Educación General Básica	
<b>TIEMPO DE CURSADO</b>		1er Cuatrimestre	
<b>CURSO</b>	Tercer año <i>AY</i>	<b>CARGA HORARIA</b>	9hs Semanales

### PERSONAL DOCENTE

APELLIDO Y NOMBRE	HORAS /CARGO
Prof. Marcela Bellido	Horas Cátedra Nivel Superior

AÑO: 2014

### FUNDAMENTACIÓN

→ Debe ir en pág. siguiente →

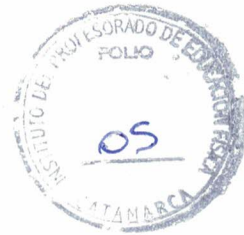
Pensar el trabajo pedagógico escolar, permite develar aspectos fundamentales: deslindar otras maneras de entender concretamente el trabajo pedagógico sobre el cuerpo, desde diversos abordajes y vínculos entre el cuerpo y la educación escolar. Si bien el objeto de conocimiento de la Didáctica es el estudio de los contenidos, procesos y medios de enseñanza no se puede separar del objeto de estudio del curriculum. Por ello en este espacio curricular se abordará el curriculum de Nivel Inicial y 1º y 2º Ciclo de la E.G.B, poniéndolo en práctica en su realidad específica, la clase, en donde se implementará y aplicará el mismo.

23 MAY 2014

*[Handwritten signature]*  
15/20

*Aprobado*  
*Junio 2014*

*[Handwritten signature]*  
LIC. CESAR GORDILLO PIOLI  
COORDINADOR DE GRADO (Tercer año)  
ISEF



## MARCO TEÓRICO

Este espacio curricular va a centrar el análisis y reflexión epistemológica sobre la Educación Física y específicamente la Didáctica de la misma desde múltiples perspectivas que ofrece la filosofía de la educación, la política educativa y la pedagogía que intervienen en cada resolución curricular, con el objeto de facilitar a los futuros profesores especialista los fundamentos teóricos que les permitan desarrollar del mejor modo su práctica docente. También entender los procesos de enseñanza – aprendizaje y dentro de ellos destacar el interés de los alumnos para aprender y el conocimiento del profesor de esos intereses. Según Ausubel (1.978) “El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averígüese y enséñese en consecuencia”. Así la interrelación entre el desarrollo motor y el aprendizaje significativo es importante que sea respaldado en la praxis educativa.

En donde la educación integral entendida como la estimulación y el desarrollo de forma conjunta y continúa de las áreas cognitiva, afectiva y motriz, las cuales deben atenderse de acuerdo a las necesidades del individuo y del medio en que se desenvuelve. Para ello se emplearan métodos de enseñanza en forma de sistema, dentro de una concepción “didáctica profesionalizada” para contribuir al logro de un “aprendizaje profesionalizado”.

Es necesario, entonces, delimitar el campo de acción de la Educación Física, definir sus límites y situarla en el contexto educativo como un área de conocimiento cuyo objeto de estudio supone los conocimientos, teorías, principios y normativas que se unen a planteamientos educativos generales, sin olvidar que el **cuerpo** y el **movimiento** configuran un campo específico de actuación y de construcción de conocimiento.

## EXPECTATIVAS DE LOGRO



- Reflexionar con sentido crítico los distintos modelos pedagógicos que han atravesado a la Educación Física.
- Desarrollar actitudes favorables hacia la innovación y la mejora en la intervención didáctica de la Educación Física escolar.
- Diferenciar los modelos de clase atendiendo a los objetivos que persigue.
- Aplicar el Diseño Curricular en una programación áulica
- Transversalizar conocimientos adquiridos en otros espacios curriculares de la formación docente.
- Resolver creativamente distintas situaciones de enseñanza y de aprendizaje.
- Asumir la necesidad del perfeccionamiento permanente, como un crecimiento personal, profesional y disciplinar.
- Tomar decisiones pedagógicas de manera autónoma y con sentido crítico.
- Realizar nuevas prácticas, explorar diferentes recursos y generar nuevas ideas.
- Utilizar de forma comprensiva y crítica las nuevas tecnologías.

## CONTENIDOS

### **Eje N° 1: Debates en el campo didáctico de la Educación Física <sup>1; 2</sup>**

- Reconceptualización del campo de la Didáctica: Didáctica General y Específica.
- El debate y la tensión de la didáctica como campo disciplinar: Paradigmas educativos.
- ✓ *Discusión grupal de las concepciones que se fueron dando en la didáctica a lo largo de la historia.*
- ✓ *Lectura interpretativa de textos y realización de producciones individuales.*

## Eje N° 2: La clase y Contenidos de la Educación Física <sup>3; 6;9</sup>



- Continuidades y rupturas en las clases de Educación Física.
  - La programación de la enseñanza en Educación Física.
  - Los contenidos de la Educación Física en los distintos niveles de concreción curricular: nacional, provincial e institucional.
  - La Educación Física en el Nivel Inicial y la Educación General Básica/ Primaria objetivos, contenidos y orientaciones didácticas.
  - Diseño y Desarrollo del curriculum.
  - El Sujeto de Aprendizaje y los saberes escolares.
- 
- ✓ *Análisis e interpretación crítica de los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios en relación al Diseño Curricular Jurisdiccional.*
  - ✓ *Exposición en pequeños grupos de trabajos.*
  - ✓ *Registro de las clases observadas interpretando desde las categorías de análisis previstas en el marco teórico.*

## Eje N° 3: La Programación Áulica <sup>1-4</sup>

- Elementos que conforman las unidades básicas de programación: Título, Fundamentación, Introducción, Expectativas de Logro, Contenidos en sus distintas dimensiones: Conceptual, procedimental y actitudinal.
  - Actividades de enseñanza y de aprendizaje.
  - Estrategias didácticas y Estrategias de Evaluación.
  - Temporalización: Periodización.
- 
- ✓ *Elaboración de una Unidad Didáctica para un nivel o ciclo de enseñanza.*

### CONTENIDOS ACTITUDINALES.

- Actitud crítica ante los cambios epistemológicos que ha experimentado la Educación Física escolar.
- Predisposición y compromiso en el estudio.
- Responsabilidad en la elaboración y cumplimiento de las distintas tareas.



## ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS.

En cada eje temático se utilizarán:

- ✓ **Exposición del Profesor:** la utilización exposicional requerirá junto a la organización lógica de los contenidos del tema, ofrecer momentos de crítica, de problemas, de interrogantes que se basen en estudios científicos y en las prácticas profesionales sobre el abordaje de la Didáctica de la Educación Física.
- ✓ **Invitación de expertos disciplinares:** para fomentar el debate, la reflexión, los interrogantes, nuevas visiones en puntos neurálgicos de la práctica docente y su relación con el mundo del conocimiento, que precede al campo de la Educación Física.
- ✓ **Técnicas grupales participativas:** organización lógica de la información en situaciones- problemas, donde los alumnos deberán relacionar en cada bloque temático algunas actividades posibles que son sugeridas por los grupos que se forman en clase.
- ✓ **Técnicas creativas:** estimular el pensamiento divergente innovador y la imaginación a partir de un listado de sugerencias teóricas- prácticas para buscar una nueva lógica al proyecto, a la clase y grupo de trabajo para construir un pensamiento propio.
- ✓ **Lecturas recomendadas:** se manejarán aquellas obras bibliográficas que resulten más útiles y próximas a entender el conocimiento de la Educación Física.
- ✓ **Nuevas tecnologías:** creando la posibilidad de inserción del grupo en el conocimiento de las TIC y NTcs.

## EVALUACIÓN

\* **Evaluación inicial:** se aplicará el **portafolio**: una colección de información, documenta los logros académicos del estudiante, que refiere la historia de sus esfuerzos, progresos o logros en ciertas áreas. Esta colección debe incluir la participación del estudiante en la selección del contenido del portafolio, las líneas que

guiaron su selección, los criterios para juzgar el mérito y evidencia de la propia reflexión del estudiante.

\* **Evaluación continua:** estará centrada sobre todo en la estructuración y seguimiento de los núcleos fundamentales del programa y la recreación de actitudes y aptitudes profesionales.

Las técnicas preferentes que utilizamos en nuestro trabajo docente diario serán:

- ✓ Trabajos diarios asignados por el profesor, monitoreo de las producciones en el **portafolio**.
- ✓ Realización de comentarios críticos de documentos, críticas justificadas de programaciones, elaboración de programaciones, artículos y documentos comentados de especial interés para la asignatura, etc.
- ✓ Realización de trabajos grupales sobre aspectos concretos referidos a los temas del programa.
- ✓ Trabajo individual de lectura sobre la bibliografía consultada y síntesis posterior.

\* **Evaluación final:** es una continuación de las evaluaciones parciales y una síntesis comprensiva de las mismas. También al final del curso evaluamos el contenido del programa, la metodología y formas de participación empleadas en el curso. La dinámica de la clase, las clases teóricas, y prácticas, el trabajo en equipo, la conexión teoría – práctica y práctica – teoría, los libros y artículos leídos y la utilización comprensiva y crítica de las nuevas tecnologías.

La evaluación en todos los casos se ajustará a las Disposiciones Reglamentarias del Instituto Superior de Educación Física.

### TRABAJOS PRÁCTICOS

1. Observación de clases en Nivel Inicial y 1º y 2º ciclo de E.G.B/ Primaria *fecha estimativa* 15/5/014
2. Caracterización del Nivel Inicial y E.G.B en el área de la Educación Física. *Fecha estimativa* : 18/06/2014
3. Construcción de una Unidad Didáctica. *Fecha estimativa* : 05/07/2014



## PRODUCCIÓN DE CÁTEDRA

Elaboración de un Apunte en donde se documente en forma sistemática y ordenada las producciones de la cátedra. Utilizando soporte informático y en papel. Reproducción y entrega en biblioteca.

## CRONOGRAMA

Eje N° 1	Eje N° 1 y N° 2	Eje N° 2 y N° 3
Abril	Mayo	Junio/Julio

## BIBLIOGRAFIA

- 1) Díaz Lucea, Jordi. (1995). ***El Curriculum de la Educación Física en la Reforma Educativa.*** Edit. IINDE. Barcelona, España.
- 2) Gvirtz, S. y Palamidessi M. (1998) ***El ABC de la tarea docente.*** Edit. Aique. Buenos Aires, Argentina.
- 3) Angela, Aisenstein (2000). ***Repensando la Educación Física Escolar.*** Edit. Novedades Educativas. Buenos Aires, Argentina.
- 4) Ministerio de Educación de la Provincia de Catamarca (1998). ***Diseño Curricular Jurisdiccional.*** Tomo II y III.
- 5) Ministerio de Cultura y Educación de la Nación (1999). Apuntes de la ***Capacitación: Fortalecimiento de Capacitadores en el Área Educación Física.***
- 6) Ministerio de Cultura y Educación de la Nación (2006). ***Núcleos de Aprendizajes Prioritarios.***
- 7) Arnold, P. (s/f) ***Educación Física, Curriculum y Movimiento.***
- 8) Díaz Lucea, Jordi. (1995). ***El Curriculum de la Educación Física en la Reforma Educativa.*** Edit. IINDE. Barcelona, España.
- 9) Consorcio de Universidades Nacionales (2007) ***Especialización en Didáctica y Curriculum.4.2 Las reformas educativas y curriculares. De la política curricular al aula.***



## BIBLIOGRAFIA DE CONSULTA

- Calzada Arija, A. (1.995). ***Proyecto Curricular de Base en Educación Física***. Ed. Gymos. Madrid.
- López Pastor, V. M.; Monjas Aguado, R., & Pérez Brunicardi, D. (2003). ***Buscando alternativas a la forma de entender y practicar la Educación Física escolar***. Barcelona: INDE Publicaciones.
- Sánchez Bañuelos, F. (1984). ***Bases para una didáctica de la Educación Física***. Madrid: Gymnos.

.....*Marcela Bellido*.....

Prof. Marcela Bellido