

IDENTIFICACIÓN DEL ESPACIO CURRICULAR Y SU PERSONAL DOCENTE

ESPACIO CURRICULAR		EVALUACIÓN APLICADA A LA EDUCACIÓN FÍSICA	
TIEMPO DE CURSADO		CUATRIMESTRAL (primer cuatrimestre)	
CURSO	3° "B"	CARGA HORARIA	SEIS HORAS SEMANALES

PERSONAL DOCENTE

APELLIDO Y NOMBRE	HORAS /CARGO
SORIA LUIS RICARDO	PROFESOR DE NIVEL SUPERIOR

CICLO LECTIVO 2013

FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA

Los primeros intentos de medir en Educación Física fueron agrupados bajo la denominación de Antropometría o Biometría que se define como la "Ciencia que estudia las proporciones del cuerpo humano". A partir de ese hecho, se pueden distinguir cinco etapas históricas de los procesos integradores de la labor de medición en los trabajos de Educación Física (Bovard, Cozens, Hagman "Test and measurements in Physical Education") :

- 1) Antropométrico: 1860 - 1880;
- 2) Fuerza: 1880 - 1915;
- 3) Cardíaco funcional: 1900 a 1925;
- 4) Habilidad atlética: 1904 a la fecha;
- 5) Batería de tests o índices: 1920 a la fecha.

Desde la década de 1930 a la fecha, sobre estos fundamentos se construyó una nueva concepción mas amplia y ambiciosa, que bajo la denominación de "Medidas y Evaluación en Educación Física" integra los planes de formación profesional y entrenamiento deportivo en la mayor parte de los institutos y escuelas del mundo.

El conocimiento de los distintos métodos e instrumentos que permitan adquirir parámetros e indicadores acerca de la performance en la realización de los diversos procesos relacionados con la actividad física es necesario para la formación integral del Profesor de Educación Física. La evaluación se plantea como imprescindible a la hora de valorar la evolución de una actividad motora en los alumnos de las escuelas o en el entrenamiento de un deportista.

LIC. CESAR GORDILIO PIOLI
COORDINADOR DE GRADO (T. Verde)
I.S.E.F.

Aprobado
24-05-2013



El profesor necesita conocer cuál es la capacidad, aptitud y madurez de sus alumnos, como así también el grado y ritmo con que aprenden y las dificultades que se suscitan. Asimismo, es parte de la labor del educador la realización de una evaluación de sus propias prácticas para detectar las falencias del proceso de enseñanza – aprendizaje y valorar la eficiencia de lo planificado. Se propone el presente espacio como un estudio comprensivo y sistematizado acerca de las técnicas y modelos existentes en cuanto a la evaluación en educación física que le proporcionen al futuro docente una orientación acabada en su formación profesional.

Expectativas de Logro

Se pretende que los futuros docentes de Educación Física:

- Reconozcan la importancia de la Evaluación como herramienta metodológica imprescindible para la práctica docente.
- Apliquen metodología científica para realizar valoraciones en cuanto a observación y medición en el ámbito de la educación física.
- Realicen una apropiación activa de los contenidos y reconozcan los nuevos paradigmas aplicados a la evaluación a partir de la transformación educativa.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Se propone el espacio sustentado sobre tres soportes fundamentales: lo pedagógico, lo motor y lo biológico.

Se buscará que los futuros docentes logren la aprehensión de los contenidos que resulten significativos para la asignatura a través de la exploración de métodos pedagógicos inductivo-deductivos, de analogías y diferencias, observación, descripción, trabajos grupales e individuales, intercambio de distintos puntos de vista y valoración de la diversidad en el ámbito de la evaluación.

El espacio curricular exige la utilización de estrategias didácticas variadas con el objetivo de que el alumno comprenda la problemática planteada.

Para el desarrollo de los contenidos pertenecientes a las unidades didácticas en primer lugar se presentará la temática mediante una exposición o análisis de un texto, buscando que el alumno lo relacione con sus propias ideas previas apelando a su bagaje cognitivo que puede ser abundante o no y a su sentido común. Luego de que la idea general se haya trabajado se procederá a profundizarla mediante actividades que involucren la investigación, experimentación, interpretación de consignas, análisis de modelos y resolución de situaciones problema.

Por último se realizará un cierre buscando que el alumno aporte su visión particular acerca de la temática mediante producciones orales o escritas.

Se buscará que el alumno intervenga activamente en su propio proceso de aprendizaje mediante la realización de diversas actividades dentro y fuera del aula que involucren experiencias significativas originales que le aporten herramientas esenciales para la transposición didáctica.

Las actividades previstas incluyen observación, planteo de hipótesis, contrastación, comparación, descripción mediante similitudes y diferencias, asociación de ideas. Manipulación de distintos materiales e instrumentos. Recoger información, procesarla y elaborar conceptos e informes. Elaboración de proyectos y planificaciones. Selección de contenidos. Participación en trabajos de campo y visitas a instituciones



del medio relacionadas con la educación física. Elaboración de cuadros y síntesis, mapas conceptuales y exposiciones orales.

Se promoverán actividades grupales e individuales en donde se podrán originar debates sobre las distintas prácticas y pensamientos con sus pares. De esta forma el alumno podrá compartir pareceres y/o discrepar en un ambiente de cordialidad. Se busca crear un espacio de solidaridad e intercambio en el cual se respete la diversidad de expresiones. Las actividades de aprendizaje en definitiva tendrán como finalidad que el alumno realice una crítica constructiva a la realidad con el suficiente sustento epistemológico y sepa cómo comunicar las ideas que construya.

Se utilizarán diversos soportes como láminas, pizarrón, equipo de video, transparencias, laboratorio de computación, modelos, recortes periodísticos, documentos bibliográficos, periódicos, revistas de interés, libros. En cuanto al recurso humano se utilizarán testimonios de vida como unidad de análisis para conocer técnicas específicas.

El espacio curricular surge como primordial para el futuro profesor de educación física, desde la óptica que exige una amplia integración de contenidos respecto de otros espacios de la currícula y ofrece a su vez un punto de partida para el desarrollo de conceptualizaciones más profundas. Es indispensable que el alumno pueda contextualizar la cátedra en la grilla del plan de estudio para lo cual se propone la realización de actividades interdisciplinarias para llevar a cabo una articulación tanto horizontal como vertical. Se plantea la cátedra como sintetizadora y disparadora.

Desde la perspectiva metodológica que se plantea el presente diseño como un espacio flexible donde los alumnos puedan expresar sus iniciativas personales, se propone como actividad integradora final que ellos mismos construyan su propio aprendizaje profundizando en forma grupal un contenido que consideren relevante en forma de investigación educativa utilizando la bibliografía disponible e internet. De esta forma se busca atender a la innovación y actualización permanente en el campo de la evaluación, las nuevas tendencias, metodologías, técnicas e instrumentos evaluativos.

PROPUESTA DE CONTENIDOS

Dimensión Conceptual

Unidad Didáctica Nº 1: "Familiarizándonos con la Evaluación"

- Nociones y definiciones de evaluación. Análisis de la definición de Stufflebeam. Evaluación de la entrada, contexto, producto y proceso.
- Origen, evolución y concepciones sobre la evaluación. Modelos de evaluación en educación física. Racionalidad Técnica y Racionalidad Práctica. Finalidades y funciones asignadas a la evaluación.
- Los paradigmas en la evaluación educativa: positivista y cualitativo. Modelos didácticos tradicional y nuevo. Diferencias y similitudes entre evaluación y medición.
- Evolución Histórica del concepto de evaluación. Generaciones.
- Características de la evaluación en la educación física. Problemáticas y solución.
- Etapas de la evaluación: inicial, formativa, final. Proceso lineal y espiralado.
- Subjetividad y Objetividad.



- Patologías de la evaluación.

BIBLIOGRAFÍA

- Jordi Díaz Lucena. "La evaluación formativa como instrumento de aprendizaje en Educación Física". Editorial Inde. 2005.
- "El Monitor" Revista del Ministerio de Educación de la Nación. 2008.
- Santos Guerra, Miguel Angel. "La evaluación como aprendizaje". Editorial Bonum. 2007.
- J.M. Álvarez Méndez. "Evaluar para conocer, examinar para excluir". Ed Morata. Madrid. 2001.
- Domingo Blázquez Sánchez. "Evaluar en educación física". Inde Publicaciones. 1999.
- Julio Litwin, Gonzalo Fernández. "Evaluación en Educación Física y Deportes". Ed Stadium.
- Jordi Díaz Lucea. "El Currículo de la Educación Física en la Reforma Educativa". Ed Inde. España. 1995.
- Miguel Ángel Santos Guerra. "Evaluación Educativa" Tomos 1 y 2. Miguel Ed. Magisterio del Río de la Plata. 1996.

Unidad Didáctica Nº 2: "Cómo diseñar las Evaluaciones"

- Instrumentos de evaluación.
- Procedimientos de observación. Requisitos de la observación. Observación directa e indirecta. Instrumentos de apreciación. Instrumentos de verificación.
- Registro anecdótico. Lista de control. Escalas. Registro de acontecimiento. Muestreo de tiempo. Cronometraje.
- Procedimientos de experimentación: Exámenes. Entrevista. Prueba de ejecución. Test.
- Criterios (requisitos) para la selección y/o construcción de un test o prueba.
- Validez, confiabilidad, objetividad. Autenticidad científica.
- Errores que afectan los criterios.
- Administración de un programa de evaluación. Preparación previa al test. Tareas a realizar durante el test. Tareas a realizar luego del test. Errores en la medición.
- Elaboración de tests para educación física.

BIBLIOGRAFÍA

- Jordi Díaz Lucena. "La evaluación formativa como instrumento de aprendizaje en Educación Física". Editorial Inde. 2005.
- Domingo Blázquez Sánchez. "Evaluar en educación física". Inde Publicaciones. 1999.
- Julio Litwin, Gonzalo Fernández. "Evaluación en Educación Física y Deportes". Ed Stadium.



Unidad Didáctica Nº 3: “Cómo implementar y analizar las Evaluaciones”

- Tests de fuerza y flexibilidad
- Tests de habilidad deportiva
- Tests de agilidad y equilibrio
- Tests de habilidad y/o destreza
- Tests de condición física
- Recolección, análisis e interpretación de los resultados de las pruebas. Análisis estadísticos. Medidas de dispersión y medidas de tendencia central. Promedio y desvío estándar. Coeficiente de correlación. Gráficos. Curvas. Bases de datos.

BIBLIOGRAFÍA

- Domingo Blázquez Sánchez. “Evaluar en educación física”. Inde Publicaciones. 1999.
- Julio Litwin, Gonzalo Fernández. “Evaluación en Educación Física y Deportes”. Ed Stadium.
- Mac Dougal, Wenger, Green. “Evaluación Fisiológica del deportista” Ed. Paidotribo.
- Manso. “Pruebas para la Valoración de la Capacidad Motriz en el Deporte”. Ed Gymnos. Madrid. 1998.
- Galo Narváez. Plan Nacional de Evaluación. 1986
- Zatsiorski. “Metrología Deportiva” Ed Planeta. Moscú. 1989.

Dimensión Procedimental

- Investigación grupal acerca de un tema de interés relacionado con la evaluación educativa para profundizar y actualizar la temática.
- Manejo de técnicas de discurso oral exponiendo temas grupalmente
- Reconocimiento, diferenciación y vinculación de los ámbitos evaluativos.
- Análisis crítico de distintos casos de evaluación y discusión con los pares acerca de metodologías correctas e incorrectas.
- Identificación de las distintas variables asociadas con la evaluación educativa.
- Diseño de una prueba, implementación y análisis de los resultados obtenidos

Dimensión Actitudinal

Se plantean como transversales al eje temático. Se buscará en los futuros docentes:

- Reconocer la importancia de la evaluación en Educación Física.
- Valoración de la utilización de un vocabulario científico que facilite la comunicación.
- Respeto por sus pares.
- Disposición para el estudio
- Capacidad de autosuperación
- Trabajo en orden y cordialidad



EVALUACIÓN

La evaluación del espacio curricular está orientada a la construcción de capacidades básicas de formación en los alumnos. Las actividades de evaluación se encuadran dentro del paradigma cualitativo y se realizarán en forma continua durante el proceso de enseñanza – aprendizaje.

En el primer parcial se evaluará la unidad uno y la unidad dos hasta “Procedimientos de experimentación”. En el segundo parcial se evaluará la unidad dos desde “Criterios para la selección y/o construcción de un test o prueba” y la unidad tres.

Como evaluación inicial se realizará un diagnóstico en forma oral para determinar el estado de conocimientos y las expectativas de los alumnos. Luego se realizará una evaluación continua para monitorear la evolución de las capacidades. Por último está prevista una evaluación final como cierre del proceso la cual plasmará el grado de alcance por parte de los alumnos de los objetivos propuestos en el espacio curricular.

Los contenidos conceptuales serán evaluados por medio de dos parciales escritos con preguntas para elaborar, interpretar, relacionar, verdadero-falso y de opción múltiple.

Los contenidos actitudinales serán evaluados por medio de la observación del desempeño de los estudiantes durante las clases y documentados mediante un registro anecdótico que reflejará los comportamientos en forma individual.

Los contenidos procedimentales serán evaluados en forma grupal mediante la observación del desarrollo de las actividades específicas propuestas y el grado de compromiso y empeño que el alumno demuestre en la realización de los trabajos prácticos. El cumplimiento o no de los contenidos procedimentales será registrado mediante una lista de control individual.

Las tres dimensiones del contenido aportarán elementos en forma equitativa para generar una nota global individual que será expresada en forma numérica sin decimales y ponderativa.

La modalidad de alumnos regular y libre se ajusta a la normativa institucional vigente.

PROPUESTA DE TRABAJOS PRÁCTICOS

Con el objetivo de que los alumnos pongan en práctica los contenidos teóricos planteados, se proponen los siguientes trabajos prácticos:

TP N°1: Análisis de una prueba de evaluación “Dejar caer un bastón”

TP N°2: Diseño de un Instrumento evaluativo práctico, articulando la planificación con el nivel de conocimientos, capacidades, destrezas y valores adquiridos. Elaboración de instrumentos de evaluación aplicados.

TP N°3: Aplicación de una batería de tests. Análisis de los datos obtenidos.



CRONOGRAMA

	Abril	Mayo	Junio
Unidad Didáctica Nº 1	#####		
Unidad Didáctica Nº 2		#####	
Unidad Didáctica Nº 3			#####

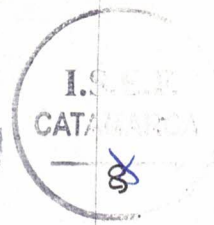
BIBLIOGRAFÍA

1- BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Jordi Díaz Lucena. "La evaluación formativa como instrumento de aprendizaje en Educación Física". Editorial Inde. 2005.
- "El Monitor" Revista del Ministerio de Educación de la Nación. 2008.
- Santos Guerra, Miguel Angel. "La evaluación como aprendizaje". Editorial Bonum. 2007.
- J.M. Álvarez Méndez. "Evaluar para conocer, examinar para excluir". Ed Morata. Madrid. 2001.
- Domingo Blázquez Sánchez. "Evaluar en educación física". Inde Publicaciones. 1999.
- Julio Litwin, Gonzalo Fernández. "Evaluación en Educación Física y Deportes". Ed Stadium.
- Jordi Diaz Lucea. "El Currículo de la Educación Física en la Reforma Educativa". Ed Inde. España. 1995.
- Miguel Ángel Santos Guerra. "Evaluación Educativa" Tomos 1 y 2. Miguel Ed. Magisterio del Río de la Plata. 1996.
- Mac Dougal, Wenger, Green. "Evaluación Fisiológica del deportista" Ed. Paidotribo.
- Manso. "Pruebas para la Valoración de la Capacidad Motriz en el Deporte". Ed Gymnos. Madrid. 1998.
- Galo Narváez. Plan Nacional de Evaluación. 1986
- Zatsiorski. "Metrología Deportiva" Ed Planeta. Moscú. 1989.

2- BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Verna, Ana María. "Evaluación del desempeño docente con finalidad formativa". Ediciones La Quintana. 2006.
- Berrone, Diego. "Manual de Educación física y Deportes Plus Física". Editorial Multilatina. España 2006.
- Testud. "Tratado de anatomía humana" Latarjet. Ed Salvat.
- Wilmore. "Fisiología del Esfuerzo y del Deporte" Ed Paidotribo. 1998.
- Verna, Ana. "Evaluación del desempeño docente con finalidad formativa". Ed Aguirre. Mendoza. 2006.
- Gimeno. "El currículum: una reflexión sobre la práctica" Ed Morata. 1994.
- Ministerio de Cultura y Educación de la Nación. "Los CBC en la Escuela" 1996.
- Ministerio de Cultura y Educación de la Nación. Revista Zona Educativa. Nº 34. Ed. Artes Gráficas Rioplantense. 1999.



- Román Pérez, M. Diez López, E. "Diseños Curriculares de Aula- Un modelo de planificación como enseñanza – aprendizaje". Ed. Novedades Educativas. Bs As. 2001.
- Perkins, D. "La Escuela Inteligente: del adiestramiento de la memoria a la educación de la mente". Editorial Gedisa. 2002.
- Grosser y col. "El movimiento deportivo bases anatómicas y biomecánicas" Editorial Martínez Roca.
- Cortada. "Estadística Aplicada" Ed. Eudeba. Argentina.