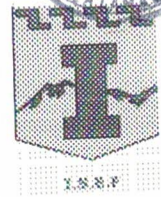




INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCACIÓN FÍSICA - CATAMARCA



DISEÑO CURRICULAR

GESTION Y PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES DEPORTIVAS EN EL TIEMPO LIBRE

INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCACIÓN FÍSICA
CATAMARCA

CURSO 4° AÑO - DIVISIÓN "A" y B -

CICLO LECTIVO: 2015 - 1° CUATRIMESTRE

RESPONSABLE: CARLOS MARTÍN SECO MAZA
TITULO: PROFESOR NACIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
D.N.I. N° 21.325.052

TT - TM -



FUNDAMENTACION EPISTEMOLÓGICA

En referencia al objetivo directriz por el cual la presente área curricular forma parte de la currícula en la formación de docentes de la Educación Física, el mismo no está exento de dificultades dada la diversidad o ámbitos de actuación de los futuros profesionales en este contexto, ya que la variedad de disciplinas científicas que convergen en el mismo, hacen de esta área de importancia para el futuro desempeño de los educandos como profesionales.

La Planificación es un "pensar hacia adelante", en la vida misma se debe "pensar para acertar el rumbo". La vida y el desempeño profesional docente implica justamente eso, no está contemplado o permitido el desarrollo de estímulos tanto en el ámbito escolar, sino en las actividades no formales, sin previo análisis y formulación de pautas de trabajo. Obviar estos aspectos conllevan a la improvisación, y por ende al aumentar las probabilidades de error en el planteo de las actividades a desarrollar en el ámbito de la Educación Física y el Deporte, como vías para la búsqueda del fin último de la educación pensada, mejorar los estándares de vida de las personas involucradas en el proceso.

"...Pensar Anticipado: Hoy para mañana, y aun para muchos días. Las mayor providencia es tener horas de ella; para prevenidos no hay acasos, ni para apercebidos, aprietos; no se ha de aguardar el discurrir para el ahogo, y ha de ir de antemano; prevenga con la madurez del reconsejo el punto más crudo. Algunos obran, y después piensan, aquellos mas en buscar excusas que consecuencias, otros, ni antes, ni después. Toda la vida ha de ser pensar, para aceptar el rumbo: el reconsejo y providencia dan arbitrio de vivir anticipado... (Baltasar Gracian "Oráculo manual y Arte de la Prudencia" 1646)"

EXPECTATIVAS DE LOGROS

Que los alumnos/as :

- Conozcan el proceso de Planificación en el Ámbito de la Actividad Física y el Deporte.
- Aprendan a analizar y diagnosticar situaciones de base para el proceso planificador.
- Desarrollen estrategias de actuación sobre diferentes situaciones y circunstancias.
- Comprendan las Organizaciones y su funcionamiento, relacionadas con el ámbito educativo y deportivo.
- Elaboren flujogramas y propuestas de planificación en diferentes áreas o ámbitos de aplicación.

CONTENIDOS CONCEPTUALES Y PROCEDIMENTALES

EJE TEMÁTICO N° 1:

- 1.1 Necesidades de nuevas estructuras en el deporte en nuestros días.
- 1.2. Nuevas Tendencias en el Deporte.

EJE TEMÁTICO N°2: La Planificación y la Organización

2. Definición de Planificación
 - 2.1. Fines, Objetivos y Metas de la Planificación
 - 2.2. Tipos de Planificación.
 - 2.3. Organización.
 - 2.4. Tipos de Organización
 - 2.5. Estructura de la Organización

2.6. Las Organizaciones Deportivas: Públicas, Privadas sin Fines de lucro, empresas y Sociedades Anónimas.



EJE TEMÁTICO N°3: El Plan Estratégico de una Organización Deportiva

3. El Plan Estratégico
- 3.1. Características del Plan Estratégico
- 3.2. Fases de la Planificación Estratégica
- 3.3. Objetivos de la Planificación Estratégica

EJE TEMÁTICO N° 4: El Análisis del Entorno

4. Análisis del Entorno de las Organizaciones Deportivas
- 4.1. El Análisis Externo
- 4.2. El Análisis Interno
- 4.3. La Metodología DAFO
- 4.4. Preparación del Análisis del Entorno

EJE TEMÁTICO N° 5: Los Objetivos Generales, Estrategias y Proyectos en una Organización Deportiva

5. Características de los Objetivos en una Organización Deportiva
- 5.1. Objetivos Externos y Objetivos Internos
- 5.2. Los Objetivos Descendentes
- 5.3. Objetivos para El Desarrollo del Deporte
- 5.4. ¿Qué son las estrategias?
- 5.5. Formulación y Selección de Estrategias. La estrategia tipo de una organización deportiva
- 5.6. Los Proyectos Deportivos
- 5.7. Características de los Proyectos

TRABAJOS PRACTICOS

- Trabajo Práctico N°1 : Elaboración por escrito de ejemplo de actividades discriminadas como fines objetivos y metas

PROPUESTAS METODOLOGICAS

Para abordar los diferentes contenidos propuestos en los ejes temáticos se utilizarán técnicas y recursos que posibiliten una participación efectiva y dinámica a través de debates , exposiciones orales y aulas talleres.

Es fundamental asumir una postura teórica crítica que permita no sólo indagar sino fundamentalmente reflexionar la lógica que fundamenta su proceso de elaboración y las finalidades que persigue, de modo tal que pueda "pensarse desde el punto de vista de la planificación en estructuras capaces de promover niveles de integración creciente, pero bajo el supuesto de que debe ser conocido aquellos que se pretende integrar. Estructuras que presenten con claridad ejes de integración y que reconozcan los aportes disciplinarios para lograrla".

Las orientaciones y el seguimiento de las tareas individuales y grupales son imprescindibles para permitir a los alumnos y alumnas la apropiación de los contenidos en sus diferentes dimensiones.

El alumnado deberá incursionar en la tarea de recolección de datos de diferentes instituciones formales del estado o del ámbito privado oferentes de actividades deportivas. Analizando las mismas y planteando en conjunto con la cátedra posibles estrategias respecto a su análisis particular proyectando posibles estrategias para su teórico cumplimiento.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La determinación de la valoración de los saberes que los alumnos/as deberán demostrar para ser considerados para la aprobación estarán ligados en primer término a la capacidad de estos de exponer en forma práctica y en el contexto de la realidad lo desarrollado durante el ciclo lectivo. Capacidad de expresión utilizando terminología técnica específica de la asignatura. Se valorara la presentación de los trabajos o producciones escritas solicitadas por el docente

Para conseguir la valoración numérica que permita la aprobación de la asignatura, se deberá no sólo aprobar los parciales sino que la participación en el proceso de enseñanza-aprendizaje como el compromiso con la asignatura serán tomado en cuenta, buscando así una valoración de carácter sumativo para la evaluación.-

1ª PARCIAL ESCRITO: en esta instancia se evaluara respecto a la competencia de los alumnos sobre la apropiación de los contenidos desarrollados en los ejes 1 y 2 del presente diseño.

2ª PARCIAL ESCRITO : la calificación para esta segunda instancia se realizara con la presentación por escrito y duplicado de una producción en grupo. La temática de la presentación es en la ficha en la que se desarrolla un Plan Operativo Anual.

La calificación del trabajo corresponderá a la calificación individual de los integrantes del grupo.

CONDICIONES DE CURSADO.

Los alumnos/as que cursen la asignatura en y que deseen rendir examen final obligatorio en **carácter de REGULAR** deberán cumplir con las siguientes condiciones:

- Aprobar en un **100% los Trabajos Prácticos** que se desarrollaron en clases efectivamente dictadas. Cada trabajo practico tendrá 1 (una) instancia de recuperación
- Asistir a un **75 % de las clases efectivamente dictadas**
- Aprobar los exámenes parciales escritos con una **nota mínima de 4(cuatro) puntos** . Con derecho a recuperar uno de ellos.

Los alumnos/as que cursen la asignatura en y que deseen rendir **PROMOCIONAR** deberán cumplir con las siguientes condiciones:

- Aprobar en un **100% los Trabajos Prácticos** que se desarrollaron en clases efectivamente dictadas. Cada trabajo practico tendrá 1 (una) instancia de recuperación
- Asistir a un **90 % de las clases efectivamente dictadas**
- Aprobar los exámenes parciales escritos con una **nota mínima de 7(siete) puntos** . Con derecho a recuperar uno de ellos.

Los alumnos/as que inscriptos en la libreta de calificaciones que deseen acreditar la asignatura en **carácter de LIBRE** (por inasistencias) deberán cumplir con las siguientes condiciones:

- Aprobar la totalidad de los Trabajos Prácticos detallados en el presente Diseño Curricular. Pevio al examen final.
- Presentación y Aprobación de un trabajo por escrito de un Proyecto de Planificación de Corto Plazo previo a la inscripción del examen final. Será responsabilidad de los alumnos/as de acordar en tiempo y forma las instancias de tutoría y presentación con el docente de dicho trabajo. Una vez aprobadas estas instancias se autorizara por escrito a la inscripción del alumnos a las mesas examinadoras



TEMPORALIZACION GRAFICA

		ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO			
EJE Nº 1	1.0.	X															
	1.1.	X															
	1.2.		X														
	1.3.		X														
	1.4.			X													
	1.5.			X													
	1.6.				X												
	1.7.			X													
EJE Nº 2	2.0.				X												
	2.1.				X												
	2.2.					X											
	2.3.					X											
	2.4.					X											
EJE Nº 3	3.0.					X											
	3.1.						X										
	3.2.						X										
	3.3.							X									
	3.4.							X									
EJE Nº 4	4.0.						X	X									
	4.1.							X	X								
	4.2.								X	X							
	4.3.									X	X						
	4.4.										X	X					
	4.5.											X	X				
	4.6.												X				
	4.7.													X			
EJE Nº 5	5.0.															X	
	5.1.															X	
	5.2.																X

BIBLIOGRAFÍA

- GESTION Y ADMINISTRACION DE LAS ORGANIZACIONES DEPORTIVAS Rubén Acosta Hernandez
- "PLANIFICACIÓN DEPORTIVA" Teoria y Practica. Juan A. Mestre Sancho. Edit. INDE.1995
- "LA PLANIFICACIÓN ESTRATEGICA EN LAS ORGANIZACIONES DEPORTIVAS" . 4° Edición. Fernando Paris Roche. Editorial Paidotribu. 2005
-
- LA LUZ DEL PRISMA (Para Comprender las Organizaciones Educativas) – Autor: Miguel Angel Santos Guerra , Ediciones Aljibe 1997.
- TEORIA DE LAS ORGANIZACIONES. Autor: Héctor Fainstein, Miguel Abadi. Aique.
- ADMINISTRACIÓN ORGANIZACIONAL. Enrique y Leandro Palladino. Edit. Espacio.
- HACIA UNA GESTION PARTICIPATIVA Y EFICAZ – David Burin –Istvan Karl – Luis Levin- Ediciones Ciccus 1998
- INSTITUCIONES EDUCATIVAS (Dinámicas Institucionales en Situaciones Críticas) Lidia M. Fernández - Editorial PAIDOS 1998