

INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCACIÓN FÍSICA

BIBLIOTECA  
I S E F



PROFESORADO EN EDUCACIÓN FÍSICA

IDENTIFICACIÓN DEL ESPACIO CURRICULAR Y SU PERSONAL DOCENTE

ESPACIO CURRICULAR		INSTITUCIÓN EDUCATIVA 2012	
TIEMPO DE CURSADO		CUATRIMESTRAL	
CURSO	1º AÑO "A"	CARGA HORARIA	7 HORAS SEMANALES

PERSONAL DOCENTE

BIBLIOTECA  
I S E F

APELLIDO Y NOMBRE	HORAS /CARGO
TEJEDA, MIRIAM ESTHER	HORAS CÁTEDRAS

CICLO LECTIVO 2012

*Aprobado*  
*12-09-2012*

INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCACIÓN FÍSICA

1900

10 SEP 2012

LIC. CESAR GONZALEZ  
COORDINADOR DE GRADO (T. T. T.)  
I S E F

## I. FUNDAMENTACIÓN

Esta propuesta está dirigida a estudiantes del primer año de la carrera del profesorado de Educación Física. La materia es cuatrimestral y constituye una presentación y aproximación al campo conceptual educativo y a una de las problemáticas pedagógicas actuales, en este caso institución educativa.

La institución como un espacio de convivencia entre seres humanos, donde a diario se viven procesos diversos de comunicación, participación, planificación, ejecución, con múltiples interrelaciones, plantea hoy un gran desafío para analizar y comprender su complejidad y sus modos de interacción desde diferentes enfoques y paradigmas.

Se hace necesario identificar sus componentes constitutivos y acceder a su dinámica funcional a partir de determinados criterios de análisis, como así también percibir las diferencias, tensiones y conflictos propios de ámbitos donde se ponen en acto relaciones de diversidad.

Una reflexión cuidadosa de los aspectos antes mencionados, nos permitirá identificarlos, reconocerlos, mirarlos críticamente, proponer alternativas y fundamentar razones, tendientes al logro de la calidad educativa para el desarrollo humano y la equidad educativa según las necesidades.

## II. EXPECTATIVAS DE LOGROS

- Analizar y reflexionar sobre la multiplicidad de sentidos que atraviesan a la institución escolar.
- Comprender criterios de análisis que permitan la lectura de la realidad escolar hoy, con sus problemáticas, tensiones y desafíos.
- Analizar la posición del modelo micro político en relación a la organización escolar
- Comprender las características del modelo de gestión estratégica
- Valorar la incidencia de los proyectos como herramientas de la gestión educativa.
- Establecer relaciones pertinentes entre los fundamentos teóricos y la realidad educativa escolarizada.

### III. ESTRUCTURA DE ARTICULACIÓN TEMÁTICA

#### Contenidos Conceptuales:

#### Núcleo Temático 1

Eje Organizador: Las Instituciones Educativas: elementos para su comprensión  
Las Instituciones Educativas: definición, características. Las Instituciones Educativas y el contrato histórico fundacional. El curriculum en el contrato entre la escuela y la sociedad. El imaginario institucional. El contenido ideológico de las micropolíticas escolares. La perspectiva del conflicto: la escuela como campo de lucha. Poder. Conflicto.

La escuela entre el sistema y la acción intersubjetiva: la autonomía escolar como espacio de conjugación.

#### Bibliografía

- FRIGERIO G., POGGI M., TIRAMONTI (1997). Las Instituciones Educativas. Cara y Ceca. Edit. Troquel FLACSO, Bs As
- Frigerio, Graciela (1995) De aquí y de allá. Textos sobre la institución educativa y su dirección. Edit Kapelusz, Bs AS
- BALL S (1994). La micropolítica de la escuela. Hacia una teoría de la organización social. Paidós, Madrid. Pp 126-135.
- VITTAR A. y CAMPANINI S.: (2002). Escuelas que hacen escuelas. Historias de dieciséis experiencias. Acerca de la autonomía y micropolíticas escolares. OEI. Bs. As.

#### Núcleo Temático II

Eje Organizador: Autonomía y gestión escolar

La autonomía escolar como concreción. Gestión escolar estratégica. Funciones de los equipos directivos. Cultura e identidad escolar. Imaginario y tipos de cultura institucional. Las dimensiones del campo institucional y el carácter de las tareas. El proyecto educativo institucional y los rasgos de identidad.

#### Trabajo Práctico N° 1

Objetivo: Sondar ideas previas y sintetizar para comparar ideas

Actividades:

- ✓ Qué implica para Ud. gestionar una institución
- ✓ Qué es un proyecto educativo
- ✓ Qué no es un proyecto educativo

- ✓ A qué necesidades puede dar respuesta el proyecto educativo? ¿A cuáles no?
- ✓ Consulte la bibliografía referida a gestión escolar y a proyectos
- ✓ A partir de la lectura de estos materiales verifique, modifique o amplíe lo que Ud. escribió en las cuatro primeras preguntas

**Bibliografía**

- CUADERNILLO N°1 (1998) Innovación y gestión. Mcy E, FPAD, Bs As, Pp 22-25
- FRIGERIO G., POGGI M., TIRAMONTI, G Op. Cit. Cap: "Cultura Institucional". Troquel FLACSO, Bs AS. Pp 35-39
- CUADERNILLO N°3 (1998) Proyecto Educativo Institucional Mcy E, FPAD, Bs As, Pp 29-45
- Cuaderno para directivos escolares n°2. En Ministerio de educación (2001). Programa Nacional de Gestión Institucional, Bs As

**Núcleo Temático III**

Eje Organizador: Nuevas miradas a las concepciones organizativas

Nuevos modelos de organización institucional. Concepciones organizativas. Modelos de desarrollo organizacional.

Contradicciones y componentes fantasmáticos en torno a la institución escolar.

**Bibliografía**

- POSNER, Pilar (1993) El directivo como gestor de los aprendizajes escolares. Aique. Madrid. Pp 41-50
- CUADERNILLO N°1(1998) Innovación y Gestión. Mcy E,FPAD Buenos Aires.Pp.55-63
- FERNANDEZ,L(1998)Instituciones educativas. Dinámicas institucionales en situaciones críticas. Paidós, Bs As.Pp26-34

**Trabajo práctico N° 2**

Objetivo Relacionar los contenidos con la práctica cotidiana ficha 15 -60

1-Lean el caso que se presenta en la ficha n° 12: La escuela Azul

La institución presenta una problemática compleja como es la pérdida de matrícula esto genera tensiones y conflictos:

- 1. a- Cuáles puede inferir en el caso?
- 1-b- Qué postura toman los actores?



Para el análisis del punto 1.b puede tomar los aportes de Frigerio, Poggi y Tiramonti, quienes señalan cuatro posturas que los actores pueden asumir frente a los conflictos.



### **Contenidos Procedimentales:**

- Análisis de información bibliográfica referida a la Institución Escolar
- Análisis comparativo de diferentes enfoques teóricos sobre la Institución Escolar
- Análisis de algunos procesos institucionales en diferentes escuelas

### **Bibliografía**

- Apunte de cátedra: "las situaciones de poder y conflicto en las instituciones escolares". Quijano. Catamarca, 2005.
- BALL, S. (1994) La micropolítica de la escuela. Hacia una teoría de la organización social. Paidós. Madrid 126-135
- VITAR Y CAMPANINI, S (2002) Escuelas que hacen escuelas. Historias de dieciséis experiencias. Acerca de la autonomía y las micropolíticas escolares. OEI, Bs As.

### **Contenidos Actitudinales**

- Predisposición al estudio
- Desarrollo de una postura crítica, analítica e investigativa, sobre las temáticas abordadas
- Concientización del futuro docente sobre la importancia de la profesionalización docente
- Valoración del intercambio de ideas como instancia para fortalecer el dialogo y la búsqueda de consenso.
- Compromiso en las instancias de debate y toma de decisiones.
- Responsabilidad en la elaboración y presentación de informes.

## **IV. CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

Para los procesos de evaluación se tendrán en cuenta los siguientes criterios:

- Conocimiento Integral de los contenidos tratados en el módulo;
- Respeto por las posiciones e ideas opuestas o distintas a las propias;
- Toma de postura personal ante las temáticas tratadas.



- Manejo apropiado del lenguaje técnico de la cátedra,
- Capacidad de interrelacionar temas de los ejes del programa y con temáticas de otras disciplinas.

### MOMENTOS E INSTRUMENTOS DE LA EVALUACIÓN

Evaluación Diagnóstica: se realizará en forma periódica, al inicio de cada unidad temática. Para apelar a la obtención de información relacionada con conocimientos, habilidades, expectativas, intereses se aplicaran la técnica de los puntos oscuros, la técnica de la bitácora o el interrogatorio dirigido. Para ello se apelará a instrumentos como el cuestionario.

Evaluación formativa: tendrá como propósito la modificación y mejoramiento del alumno que está siendo evaluado a través de la detección de avances errores y dificultades. Las técnicas de evaluación que serán utilizadas son: observación directa, interrogatorio dirigido y los instrumentos de evaluación que se pondrán en práctica van a ser: pruebas escritas no estructuradas o semi estructuradas, trabajos prácticos, mapas conceptuales.

Evaluación Sumativa: tendrá como propósito globalizar los resultados del conjunto de evaluaciones que se han ido desarrollando a lo largo del proceso. Para ello será de suma importancia apoyarse en los criterios de evaluación definidos previamente.

### V CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre
Eje temático I	*****			
Eje temático II		*****	*****	
Eje temático III			*****	*****

### Condiciones para regularizar la asignatura:

La regularización del presente Módulo se otorgará de acuerdo a la reglamentación vigente, cuyos

Criterios generales son:

- Cumplimentar con el 80% de asistencia.



- Aprobar el 100% de los trabajos prácticos que se desarrollarán durante el cursado del Módulo.
- Aprobar 2 (dos) Parciales que se desarrollarán durante el dictado del Módulo, con un mínimo de 4(cuatro) puntos. El alumno tendrá derecho a recuperar sólo 1 (un) parcial.

## VI BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- ANDER-EGG. La Planificación educativa. Conceptos, métodos, estrategias y técnicas para educadores. Edit. Magisterio. Rio de la Plata.
- BRASLAVSKY, C y TIRAMONTI, G, (1990) Conducción Educativa y Calidad de la Educación en la enseñanza media. Buenos Aires. Ed. Miño y Dávila.
- BUTELMAN, IDA. Psicopedagogía Institucional. Edit. Paidós. 1.994. Bs; As.
- BUTELMAN, IDA. Pensando las Instituciones. Edit. Paidós. 1.996. Bs. As.
- CUADERNILLO N° 1 (1998): Innovación y Gestión. Mc yE, FPAD Bs AS
- ENRIQUEZ y OTROS La institución y las instituciones, estudios psicoanalíticos. Edit. Paidós. 1993.
- FERNÁNDEZ LIDIA. Instituciones Educativas. Dinámicas Institucionales. Edit. Paidós.
- CUADERNILLO N°3 (1998) Proyecto Educativo Institucional Mcy E, FPAD, Bs As, Pp 29-45
- FILMUS, Daniel: "Educación, sociedad y educación en la Argentina de fin de siglo. Procesos y desafíos". Troquel Educación – Bs. As. Año 1.996.
- FLACSO. El análisis de la Institución Educativa. Hilos para tejer Proyectos, Santillana. Bs. As, 1996.
- FRIGERIO, G. ¿Se han vuelto inútiles las instituciones educativas?, en Filmus, (comp) ¿Para qué sirve la escuela? Bs. As. Tesis Norma Editorial.
- En ministerio de educación, ciencia y tecnología de la nación (2007) Reformas, currículum y la enseñanza en la Argentina a finales del Siglo XX. El diálogo en el registro institucional.
- SACRISTÁN GIMENO. El currículum. Una reflexión sobre la Práctica. Edit. Morata.
- NARODOWSKI, Mariano y BRAYLOVSKY, Daniel: Cápsulas progresistas (ideales para el dolor de escuela) en "Dolor de Escuela" NARODOWSKI y BRAYLOVSKY (Comp.). Prometeo, Bs. As. Año 2006.



### III. ESTRUCTURA DE ARTICULACIÓN TEMÁTICA

#### Contenidos Conceptuales:

#### Núcleo Temático 1

Eje Organizador: Las Instituciones Educativas: elementos para su comprensión  
Las Instituciones Educativas: definición, características. Las Instituciones Educativas y el contrato histórico fundacional. El curriculum en el contrato entre la escuela y la sociedad. El imaginario institucional. El contenido ideológico de las micropolíticas escolares. La perspectiva del conflicto: la escuela como campo de lucha. Poder. Conflicto.

La escuela entre el sistema y la acción intersubjetiva: la autonomía escolar como espacio de conjugación.

#### Bibliografía

- FRIGERIO G., POGGI M., TIRAMONTI (1997). Las Instituciones Educativas. Cara y Ceca. Edit. Troquel FLACSO, Bs As
- Frigerio, Graciela (1995) De aquí y de allá. Textos sobre la institución educativa y su dirección. Edit Kapelusz, Bs AS
- BALL S (1994). La micropolítica de la escuela. Hacia una teoría de la organización social. Paidós, Madrid. Pp 126-135.
- VITTAR A. y CAMPANINI S.: (2002). Escuelas que hacen escuelas. Historias de dieciséis experiencias. Acerca de la autonomía y micropolíticas escolares. OEI. Bs. As.

#### Núcleo Temático II

Eje Organizador: Autonomía y gestión escolar

La autonomía escolar como concreción. Gestión escolar estratégica. Funciones de los equipos directivos. Cultura e identidad escolar. Imaginario y tipos de cultura institucional. Las dimensiones del campo institucional y el carácter de las tareas. El proyecto educativo institucional y los rasgos de identidad.

#### Trabajo Práctico Nº 1

Objetivo: Sondear ideas previas y sintetizar para comparar ideas

Actividades:

- ✓ Qué implica para Ud. gestionar una institución
- ✓ Qué es un proyecto educativo
- ✓ Que no es un proyecto educativo