



INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCACIÓN FÍSICA

ESPACIO CURRICULAR		PERSPECTIVAS DE LA INFANCIA	
TIEMPO DE CURSADO		PRIMER CUATRIMESTRE	
CURSO	2° "A"	CARGA HORARIA	7

APELLIDO Y NOMBRE	HORAS /CARGO
PROF. NIEVA, CLAUDIA ALEJANDRA	DOCENTE

INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCACIÓN FÍSICA	
RECIBE	FECHA INGRESO
<i>[Signature]</i>	2AOS. 14

2014

BIBLIOTECA
ISEF

Aprobado
04-06-2014

[Signature]
LIC. CESAR GORDILLO PIOLA
COORDINADOR DE GRADO Y T. (ISEF)
ISEF

FUNDAMENTACIÓN – ENFOQUE TEÓRICO METODOLÓGICO:



Aludir a un estudio de la infancia implica postular una perspectiva más amplia que la habitualmente considerada por la psicología del desarrollo. Un postulado básico es que el hombre se desarrolla y cambia en el decurso de la vida en todas sus dimensiones, a partir de ello, ha quedado demostrado no solo cuales son los factores determinantes del desarrollo humano, sino también cuales son las ventajas que sus contenidos teóricos aportan a los educadores, para comprender, intervenir y asistir a niños y a su cargo.

La importancia que tiene el conocimiento de las perspectivas sobre estos sujetos deberá comprenderse entonces a la luz de las significativas derivaciones, sobre todo en el campo educativo, a fin de que los docentes tengan a su alcance un conjunto de herramientas conceptuales y metodológicas que le permitan comprender e interpretar las diferentes dimensiones de este desarrollo y, en consecuencia, prever estrategias de acción en el aula.

La cátedra Perspectiva de la Infancia, dentro del currículum Académico de la carrera Educación Física tiene fundamental importancia porque le permitirá al futuro, profesional, conocer las problemáticas del tratamiento humano en este período de la vida. - los modos del funcionamiento psíquico del ser humano en su etapa de constitución y desarrollo como sujeto; los procesos que operan en la complejización creciente del funcionamiento psíquico; los factores biológicos y socioculturales que inciden en dichos procesos. Para ello es necesario examinar las mediaciones que intervienen para que el ser humano pase de una condición inicial cuasi puramente biológica a su constitución como sujeto de cultura.

Es ineludible entonces la confrontación con el factor tiempo, entendiéndolo aquí particularmente como historicidad, por oposición tanto a concepciones lineales acumulativas impregnadas de ideología evolucionista, como a concepciones a-históricas.

Por lo tanto el **Enfoque teórico** que se adopta para el tratamiento de estos contenidos es desde la complejidad en un abordaje interdisciplinario. Apostando al conocimiento actualizado y a la creatividad a través de una propuesta pedagógico-metodológica que genere una integración sólida entre teoría y práctica. Con ello se intenta no sólo proveer información actualizada en el tratamiento de perspectivas alternativas para pensar el desarrollo del infante, sino también promover el pensamiento crítico en los estudiantes.

Teniendo en cuenta que no hay una sola teoría psicológica que pueda dar cuenta por sí sola de todo el desarrollo del ser humano, desde la cátedra se procura brindar al alumno la oportunidad de confrontarse con este problema, evitando las salidas falsas del eclecticismo y de la unilateralidad simplificadora.

OBJETIVOS:

- Indagar acerca de las figuras de la infancia, sus debates y las principales teorías que la integran para rescatar los aportes que contribuyan a su comprensión desde una perspectiva antropológica humanista e integral.
- Comprender las bases conceptuales y epistemológicas de las principales teorías sobre el desarrollo cognitivo, emocional y social.
- Conocer y profundizar acerca de la persona humana, en sus procesos normales de desarrollo, maduración y crecimiento, en su dimensión psicomotriz, intelectual, cognoscitiva, afectiva, emocional, social y espiritual.

- Propiciar la reflexión sobre las implicancias sociales y educacionales de los cambios históricos en el rol infantil, fortaleciendo el conocimiento contextualizado en el escenario de nuestra cultura.
- Estimular no sólo a que resuelvan problemas sino a que se los planteen.



CONTENIDOS CONCEPTUALES:

UNIDAD I: FIGURAS SOCIO-HISTORICA DE LA INFANCIA.

Historia de la infancia. El estudio de los niños. Definición de infancia. Dimensión: física, cognitiva y afectiva de la infancia. Procesos de: maduración, crecimiento, desarrollo y aprendizaje. Concepciones teóricas de la infancia.

UNIDAD II: PERSPECTIVAS TEÓRICAS DE LA INFANCIA.

La teoría de Freud: niveles del psiquismo humano, componentes de la personalidad, la evolución psicosexual. La sexualidad infantil y sus articulaciones con el deseo de saber. Etapas psicosexuales. Piaget: desarrollo de la inteligencia. Aspectos estructurales y funcionales. Las relaciones entre lenguaje y pensamiento desde Piaget. Juego y dibujo. Wallon: estadios de psiquismo. Juego y autonomía, proceso de diferenciación de mí-otro.

UNIDAD III: LA INFANCIA Y LOS ESPACIOS SOCIALES

La etapa escolar. Apertura al mundo social. Objetivación del comportamiento, afianzamiento de las relaciones grupales. El niño, los grupos y la familia. Evolución del conocimiento. Desarrollo intelectual.

CONTENIDOS PROCEDIMENTALES:

- Lectura comprensiva y análisis crítico de textos
- Utilización adecuada de los materiales bibliográficos de cada uno de los ejes temáticos.
- Identificación de las líneas de pensamientos de los diferentes autores que tratan las problemáticas de la infancia.
- Resolución de hipótesis referidas a las distintas problemáticas del desarrollo.
- Elaboración de esquemas, síntesis e informes, tanto individuales como grupales.

CONTENIDOS ACTITUDINALES.

- Reconocer y valorar las transformaciones bio-psico-sociales que afectan a los sujetos en el periodo de la infancia a fin de proponer situaciones de aprendizaje significativas, promoviendo estrategias de trabajo participativas que favorezcan un clima de debate, producción y convivencia democrática en la institución.
- Valoraciones del intercambio de ideas, como instancia para fortalecer el dialogo y búsqueda de concurso.
- Compromisos en las instancias de debate y toma de decisiones.
- Apertura hacia un trabajo basado en la amplitud de los criterios, respecto y tolerancia.
- Valoración de la persona humana, como eje del proceso enseñanza / aprendizaje.

METODOLOGÍA:

- El método de dictado responderá a criterios de enseñanza-aprendizaje en donde el docente oriente al alumno desde el punto de vista conceptual y procedimental en el campo específico de la asignatura.
- Se estimulará al alumno a construir un conocimiento adecuado a partir del aporte del docente (teórico, bibliográfico, vivencial y proyección de films) y de su experiencia personal resignificada por los conceptos y procedimientos transmitidos.
- También se propiciará la adquisición de actitudes críticas orientadas a la discusión y posterior búsqueda de consensos con los pares y con el docente. El trabajo en equipo es el eje que sustenta esta posición
- Presentación de trabajos de campos que den cuenta de la comprensión conceptual necesaria y a la vez formen al alumno en las técnicas de relato necesarias para la comunicación del conocimiento adquirido y/o construido.
- Se apelará a diversas modalidades, tales como exposiciones, interrogatorios dirigidos, trabajos grupales e individuales, interpretación de textos y documentos, debates que favorezca a la concreción de los objetivos de la asignatura.

TRABAJOS PRÁCTICOS

Se realizarán tres trabajos prácticos, (uno por eje). La temática de los trabajos serán consensuadas con los alumnos, teniendo en cuenta: temas de su interés y/o temas que resultaron dificultoso y que requieran un tratamiento minucioso y detallado para una mejor comprensión por los estudiantes.

ARTICULACIÓN INTRA E INTER ÁREA

Desde la interdisciplinariedad se ofrece la posibilidad de sintetizar y relacionar las ciencias que estudian un hecho educativo. Por lo tanto se hace necesario una preparación interdisciplinar en el profesorado, ya que permite evitar huecos en la formación de los alumnos, favoreciendo una formación integral y articulada que pueda desarrollarse en toda su multidimensionalidad y que al mismo tiempo tenga apertura hacia las innovaciones. La presente cátedra se propone encarar el desafío desde la innovación mediante una articulación horizontal y vertical con materias como, Aprendizaje, Conocimiento, Juego Motor, con sus diferentes teorías sobre la adquisición del conocimiento, con el fin de ir mas allá de la simple comunicación de ideas, es decir alcanzar una integración recíproca de conceptos fundamentales en los alumnos, evitando la fragmentación de los conocimientos.

EVALUACIÓN:

La evaluación tanto para alumnos promocionales, regulares como libres, se ajustará de acuerdo al Reglamento vigente en los IES Resolución Ministerial 1318/05.

La evaluación se concretará tanto durante el proceso como al concluir el desarrollo de los diferentes núcleos.

Durante el proceso deberán cumplir con una serie de prácticos evaluativos que se corresponde con los propuestos metodológicos y que están orientados a cumplir con las expectativas específicas de la cátedra.

Para los procesos de evaluación se tendrán en cuenta los siguientes criterios:

Los *Prácticos* tendrán una evaluación conceptual o cualitativa, considerándose aquí la asistencia a clases, la participación, la responsabilidad y la claridad en la expresión de las ideas y el uso adecuado del vocabulario específico. Al finalizar cada unidad se realizara un trabajo práctico

Los *Parciales* serán cuanti-cualitativos y los criterios que se considerarán son los siguientes: adecuada interpretación de las consignas; se privilegiara la profundidad por sobre la extensión; coherencia y claridad en la organización conceptual; y la claridad en la expresión de las ideas y el uso adecuado del vocabulario específico.

Para alcanzar la regularidad de la materia, los alumnos deberán tener:

- 75% de asistencia a clase teórica-practica
- 100% de trabajo prácticos aprobados
- Aprobación de dos parciales escritos con 4 o más de 4, con oportunidad de recuperación de unos de ellos.

Para alcanzar la promoción de la materia, los alumnos deberán ajustarse a lo requerido en el reglamento institucional.

- 90% de asistencia a clase teórica-practica
- 100% de trabajo prácticos aprobados
- Aprobación de cuatros parciales escritos con 7 o más de 7, con oportunidad de recuperación de unos de ellos.
- Coloquio final.

Alumnos Libres:

- Presentación y aprobación de un informe con una temática referida a La cátedra, (dicho informe deberá ser presentado en un plazo mínimo de 15 días previo al examen)
- Examen escrito y oral frente a un tribunal.
- La aprobación será no menos de 4 cuatro puntos.

CRONOGRAMA:

Abril	Mayo	Junio	Julio
Unidad I	Unidad II	Unidad III	Unidad IV
Unidad II	Unidad III	Unidad IV	2do. Parcial
	1er. Parcial		Coloquio

BIBLIOGRAFÍA:

- Aberastury, A. (1972): El niño y sus juegos. Bs. As. ,Paidós,
- Alvarez Uria Y Varela (1991) Arqueología de la escuela. La Piqueta, Madrid.
- Aries, Philippe (1993), "La infancia", en Revista de Educación N° 254, España..

- Bustelo, Eduardo (2009): El recreo de la infancia. Argumentos para otro comienzo. Buenos Aires. Siglo XXI
- Griffa, Ma. Cristina y Moreno José E. (2001): Claves para una psicología del desarrollo. Bs. As. Lugar Editorial S.A.
- Guelman de Javkin (2001): Infancia y adolescencia: entre necios y sabios (Santa Fe, Homo Sapiens)
- Inhelder, Piaget: *De la lógica del niño a la lógica del adolescente*. Obra citada
- Lejarraga H. (2004): Desarrollo del niño en contexto. Paidós. Argentina.
- Marchese, Carretero Y Palacios (Comp.) (1991): Psicología Evolutiva (vols. 1y 2). Madrid, Alianza Editorial
- Martí, Eduardo (1999): Psicología del desarrollo: el mundo del adolescente (Barcelona, Horsori)
- Masotta, Oscar (1.985): Lecciones de introducción al psicoanálisis. Buenos Aires, Gedisa.
- Millot, Catherine (1.982): Freud anti-pedagogo. Barcelona. Paidós
- Narodowski, M. (1993), "Cap. 3:"La pedagogización de la infancia" en: "Infancia y Poder", Aique
- Palladino, Enrique (1998): Psicología Evolutiva. Bs. As. Lumen/Humanitas.
- Piaget, J. (1984) Seis Estudios de Psicología. Barral Editores S.A. España.
- Stone Y Church. (1979): Niñez y Adolescencia. Bs. As. Hormé,
- Wallon-Piaget (1995): Los estadios en la psicología del niño. Buenos Aires, Lautaro.


Prof. Claudia Alejandra Nieva