

IDENTIFICACIÓN DEL ESPACIO CURRICULAR Y SU PERSONAL DOCENTE

ESPACIO CURRICULAR		SISTEMA EDUCATIVO 2013	
TIEMPO DE CURSADO		CUATRIMESTRAL	
CURSO	1º AÑO "A"	CARGA HORARIA	4 HORAS SEMANALES

PERSONAL DOCENTE

APELLIDO Y NOMBRE	HORAS /CARGO
TEJEDA, MIRIAM ESTHER	HORAS CÁTEDRAS

FUNDAMENTACIÓN

Esta propuesta está dirigida a estudiantes del primer año de la carrera del profesorado de Educación Física. La materia es cuatrimestral y constituye una presentación y aproximación al campo conceptual educativo y a una de las problemáticas pedagógicas actuales, en este caso el sistema educativo. A partir de este encuadre se intentan reconstruir los procesos de gestación de las políticas educacionales, indagando sus sentidos e intencionalidades, desde la conformación de los Estados-Nación y las distintas transformaciones sufridas por éstos como parte del desarrollo capitalista, centrando el análisis en Argentina. Este abordaje permite determinar continuidades y rupturas en la implementación de políticas educacionales, durante el desarrollo de los sistemas educativos, vinculándolas a su vez con las categorías de Estado, sociedad civil y hegemonía, ello permite "desnaturalizar" las relaciones sociales y construir un pensamiento crítico. Desde la cátedra no pretendemos ofrecer respuestas acabadas, por el contrario, nos proponemos estimular la formulación de preguntas a través de la observación, lectura y debate del fenómeno educativo desde una nueva perspectiva que se irá delineando con la ayuda del material bibliográfico y de otros recursos, atendiendo a las características que presente cada grupo de alumnos.

EXPECTATIVAS DE LOGRO

- Conozcan la complejidad del Sistema Educativo Argentino, su encuadre legal y las principales tendencias en su evolución.
- Comprender la función social de la educación en relación a la diversificación de la oferta educativa.

Aprobado

Adriana G. Torres
Lic. Adriana G. Torres



- Analizar la actual política educacional argentina y la correspondiente legislación escolar en el contexto socio-histórico-político en que se desarrolla.
- Analizar las condiciones del trabajo docente en el marco de la flexibilización laboral.
- Conocer y distinguir las características generales de los diferentes modelos educativos desarrollados en nuestro país, analizando la relación estado, sociedad y educación que se plantean en ellos.
- Analicen críticamente la situación socio-educativa argentina
- Favorecer el intercambio de posiciones y prácticas reflexivas y éticas que favorezcan la formación profesional

CONTENIDOS

Eje Temático N° 1

1.- Sistema. Conceptualización y características.

- Rasgos o características del sistema. Análisis crítico. Ejemplificaciones.

2.- Sistema y Sistema Educativo.

- Rasgos específicos de los sistemas educativos
- Etapas en el desarrollo sistémico.
- Funciones específicas del sistema educativo
- El sistema educativo y el marco legal de la educación.
- Constitución Provincial.
- Ley Nacional de Educación

3.- Dinámica del Sistema Educativo Argentino: indicadores para analizar avances y dificultades en el logro de la igualdad educativa.

Contenidos Procedimentales

- Lectura comparada de autores de diferentes fuentes bibliográficas.
- Comprensión de la dinámica histórica y cambiante del sistema educativo

Trabajo Práctico N° 1

Objetivo:

Identificar y analizar los principios de calidad, equidad y diversidad presentes en los fines y objetivos de la política educativa nacional contemplados en la Ley Nacional de Educación.

Actividad:

- Lectura y análisis del artículo 11 de la Ley Nacional de Educación
- Fecha estimada de realización: 08/05/12

Contenidos Actitudinales

- Valoración de las leyes de Educación como instrumento de democratización de la cultura

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:

- Estudio dirigido
- Diálogo dirigido
- Lectura dirigida



BIBLIOGRAFÍA

- Brígido, Ana María (2004) "EL Sistema Educativo Argentino". Edit. Brujas. Córdoba.
- Constitución Provincial. Cap. VIII.
- Ley Federal de Educación. Cap. I, II, III, IV.
- Ley de Educación Nacional. Artic. 11, 16, 17, 73, 84, 138.
- Alanís, Marisa. DOCUMENTO DE CÁTEDRA: "Síntesis de la Ley de Educación Nacional N° 26.206".
- Casassus J. (1991) La transformación de estado y la descentralización de la educación. En la Descentralización educativa y sus desafíos. PIIE, Santiago de Chile.

Eje Temático n° 2 Estado, sociedad y educación en Argentina desde una visión histórica

- El origen del Sistema Educativo : debates
 - El estado oligárquico- liberal
 - El estado benefactor
 - Crisis del estado benefactor y recuperación de la política como función principal de la educación
 - El estado post- social

Contenidos Procedimentales

- Evaluación de las rupturas y continuidades entre los diferentes modelos de estados y las funciones de la educación en el devenir histórico del sistema educativo

Trabajo Práctico N° 2

Objetivo:

Analizar reflexivamente las concepciones que están presentes en la Escuela Normal de Paraná en la época de Sarmiento (texto extraído de apuntes de cátedra del profesor Cano)

Actividad:

- Lectura y análisis de Fundación de la Escuela Normal.
- Fecha estimada de realización: 26/06/12

Contenidos Actitudinales

- Valoración de cada periodo histórico-educativo como configuración del Sistema Educativo en la Argentina.

BIBLIOGRAFÍA

- Filmus, Daniel (1999) "Estado, sociedad y educación en la Argentina de fin de siglo". Edit. Troquel. Bs.As
- DOCUMENTO DE CÁTEDRA: "La relación entre Estado y Educación: funciones de la educación en los diferentes modelos educativos en Argentina".



Eje temático n° 3

- Calidad-equidad-igualdad de oportunidades-descentralización
- Sistema educativo argentino: Problemáticas y soluciones en busca de la calidad educativa

Contenidos Procedimentales

- Producción de informes con criterio personal

Contenidos Actitudinales

- Generación de espacios de discusión que permita reflexionar sobre la exclusión y desigualdad en el ámbito educativo.

Contenido transversal: igualdad de oportunidades

BIBLIOGRAFÍA

- DONINI, Ana M. C. y SCHILLAGI, Carolina. 2003 "Educar en tiempos de crisis", Revista Latinoamericana de Innovaciones Educativas, Año XIV, N° 37: 19-56.
- López, Néstor(2002): Equidad y Desigualdad Social-.IIPE UNESCO, Bs As
- Analfá Jaimovich, Adriana G. Migliavacca y M. Fernanda Saforcada. "Reformas Neoliberales, condiciones laborales y estatutos docentes". Centro Cultural de la Cooperación y Universidad de Buenos Aires educación@cculturalcoop.org.ar
- Sistema educativo argentino: Problemáticas y soluciones en busca de la calidad educativa en Monografias.com

PROPUESTA METODOLÓGICA

Se propone una metodología participativa que facilite el análisis del Sistema Educativo a partir de situaciones prácticas que sean de conocimiento de los alumnos.

El trabajo de análisis bibliográfico y de reflexión teórica deberá tener como requisito fundamental la comprensión de los posicionamientos teóricos y el acercamiento a la realidad educativa lo que se logrará a través del diálogo, el debate y el análisis de situaciones cotidianas referidas a la temática.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Conocimiento Integral de los contenidos tratados en el módulo
- Capacidad de interrelacionar temas de los ejes del programa y con temáticas de otras disciplinas.
- Toma de postura personal ante las temáticas tratadas
- Comparación de posiciones diferentes



MOMENTOS E INSTRUMENTOS DE LA EVALUACIÓN

Evaluación Diagnóstica: se realizará en forma periódica, al inicio de cada unidad temática. Para apelar a la obtención de información relacionada con conocimientos, habilidades, expectativas, intereses se aplicaran la técnica de los puntos oscuros, la técnica de la bitácora o el interrogatorio dirigido. Para ello se apelará a instrumentos como el cuestionario.

Evaluación formativa: tendrá como propósito la modificación y mejoramiento del alumno que está siendo evaluado a través de la detección de avances errores y dificultades. Las técnicas de evaluación que serán utilizadas son: observación directa, interrogatorio dirigido y los instrumentos de evaluación que se pondrán en práctica van a ser: pruebas escritas no estructuradas o semi estructuradas, trabajos prácticos, mapas conceptuales.

Evaluación Sumativa: tendrá como propósito globalizar los resultados del conjunto de evaluaciones que se han ido desarrollando a lo largo del proceso. Para ello será de suma importancia apoyarse en los criterios de evaluación definidos previamente.

CRONOGRAMA

	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio
Unidad 1	*****	*****	*****		
Unidad 2			*****	*****	
Unidad 3				*****	*****
TP 1		XX			
TP 2				XX	
TP 3					XX

CONDICIONES DE CURSADO

Alumnos regulares:

- 75% de asistencia.
- En el caso de aquellos alumnos que por razones laborales no puedan alcanzar el porcentaje mínimo de asistencia para la regularización, se exigirá sólo un sesenta por ciento (60%) de asistencia contra la presentación de la debida certificación.
- 100 % de trabajos prácticos aprobados.
- Aprobación de 2 (dos) exámenes parciales con 4 (cuatro) puntos o más. Podrán recuperar 1 (uno) de los dos parciales.

Alumnos promocionales

- 90% de asistencia



- 100 % de trabajos prácticos aprobados.
- Aprobación de 2 (dos) exámenes parciales con 7 (siete) puntos o más. Podrán recuperar 1 (uno) de los dos parciales.
- El alumno que no alcanzare el promedio general de siete (7), pero obtuviese un promedio de cuatro (4) o más, siempre que haya asistido al 75% de las clases quedará en condición de regular, debiendo rendir examen final.
- Antes de la finalización de las clases el alumno deberá rendir un coloquio constituyendo el mismo la nota final.

Alumno libre

- El alumno que no obtuviere promoción ni regularización, pasará a situación de libre.

ANEXO

Propuesta de seguimiento de apoyo pedagógico

A fin de optimizar el apoyo pedagógico a los alumnos se considera oportuno guiarse por criterios cognitivos y actitudinales para clarificar puntualmente los desempeños que ayudaría a mejorar el rendimiento pedagógico de los alumnos.

Lo que se entendería por criterio en este momento, serían las metas o desempeños que se establecen como expectativa de logro o que se desean alcanzar mediante un trabajo pedagógico, durante un tiempo determinado.

Criterios cognitivos

- búsqueda identificación, evaluación, selección y sistematización de información
- pensar, reflexionar, argumentar y expresar juicios críticos
- analizar, sintetizar, utilizar y compartir información
- Aprender a integrarse a diferentes saberes lingüísticos

Criterios actitudinales

- Compromiso y responsabilidad
- Interés y atención
- Solicitar el uso de la palabra, levantando una mano
- Participar activamente

Acciones de docente y alumnos

- Acompañamiento del docente para superar las debilidades en el aprendizaje
- Interacción entre docente y alumnos mediante diálogos, interrogatorios y consultas a fin de conocer sus ideas y conocimientos previos, sus habilidades, sus saberes prácticos
- A fin de favorecer la comprensión lectora es docente conjuntamente con los alumnos apelaran a la lectura guiada y posteriormente mediante el trabajo en equipo los alumnos tienen la oportunidad de aprender a cuestionar el texto



- Mediante la aplicación de técnicas de estudio se tendera a favorecer la selección de ideas principales y secundarias, a organizar las ideas según su extensión, a la búsqueda de identificación, evaluación, selección y sistematización de información, a reconocer y producir textos expositivos y a argumentativos.
- **Lugar de consulta: a convenir con los alumnos en alguna de las aulas disponibles**

BIBLIOGRAFÍA GENERAL

- ALBERGUCCI, R. "Ley Federal y Transformación Educativa".
- Almandoz, María Rosa (2004 "Sistema Educativo Argentino. Escenarios y políticas". Edit Santillana
- BLANCO, E. (1997) "Los agentes Educativos". Congreso Pedagógico. Democracia e Igualdad de oportunidades educativas- EUDEBA-Bs. As.
- BRASLAVSKY, C. BIRGIN, A. (1992) "Formación de Profesores. impacto, Pasado y presente. Miño y Dávila. Bs. As.
- BRASLAVSKY y Cosse (2006) "La actuales reformas educativas en América Latina: cuatro actores, tres lógicas y ocho tensiones". Reice. Vol.4.Nº2.
- BRASLAVSKY, C. (1985) "La Discriminación Educativa en Argentina. Bs. As.
- BRASLAVSKY, C. y KRAWCZKY, N, "La escuela Pública" Miño y Dávila Editores. Bs. As.
- BRAVO, H. F. (1972) "Bases Constitucionales de la Educación Argentina". Paidós Bs. As. CEPAL, UNESCO (1992) "Educación y Conocimiento: Eje de la Transformación Productiva con Equidad" Naciones Unidas, Santiago de Chile.
- CEPAL. UNESCO PNUD (1987) "Desarrollo y Educación en América Latina y El Caribe". Kapeluz. Bs. As.
- Constitución de la Nación Argentina
- Documentos del Consejo Federal de Cultura y Educación.
- Echenique, Mariano (2003) "La propuesta educativa neoliberal Argentina: 1980-2000". Edit Homo Sapiens.
- EZPELETA, J (1991) "Escuela y Maestro: Condiciones del Trabajo Docente en la Argentina". CEPAL - UNESCO- Bs. As.
- Filmus, Daniel (1996) "Los condicionamientos de la Calidad Educativa". Edit Novedades Educativas
- Filmus, Daniel (1999) "Estado, sociedad y educación en la Argentina de fin de siglo". Edit. Troquel. Bs.As
- Ley General de Cultura y Educación nº 4843 - Dcto nº 1128/ 95
- MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACIÓN (1993) "Sistemas Educativos Nacionales. Argentina- Bs. As. O.E.I.A.
- NAMO DE MELLO, G. (1992) "Autonomía de la Escuela. Posibilidades, Límites y Condiciones". En Boletín Proyecto Principal de Educación en América Latina y El Caribe. UNESCO/OREALC. Santiago de Chile.
- OYOLA, C Y OTROS "Fracaso Escolar. El Éxito prohibido".
- Puigros, Adriana Y otros (1999) "Educar entre el acuerdo y la libertad". Edit Ariel
- Torres, María Rosa (2001) "La Evaluación ". Edit Novedades Educativas

M. de los Olmos
Lic. Miriam Tejeda de Olmos