

BIBLIOTECA I S E F



INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCACIÓN FÍSICA

AÑO: 2013

ESPACIO CURRICULAR	TALLER DE PRÁCTICA I CON EJE EN EL CONTEXTO
TIEMPO DE CURSADO	2º CUATRIMESTRE
CURSO: 1º AÑO "B"	CARGA HORARIA: 5 HS.

PERSONAL DOCENTE:	
APELLIDO Y NOMBRE	HORAS/CARGO
GARCÍA OLGA NOEMÍ ENCARNACIÓN	5 HS.

FUNDAMENTACIÓN:

Tomando como referente fundamental que el propósito central de la Formación Docente es ofrecer herramientas teóricas y metodológicas para la toma de decisiones de los docentes frente a los requerimientos de la práctica; y ampliando el significado de ésta, considerando que no se restringe al espacio del aula sino que abarca a su vez otras dimensiones y ámbitos involucrados en el propio acto de enseñar: el contexto y la institución. Se incluye en el diseño curricular una línea destinada a la práctica docente a través de los Talleres de Práctica desde el inicio de la carrera.

El sentido de esta inclusión es la aproximación al análisis y reflexión acerca de las prácticas docentes, que implica el abordaje de cada uno de los ámbitos comprometidos en el quehacer docente develando la complejidad de procesos particulares y las tareas concretas que realizan en cada uno de ellos; y de este modo, elaborar estrategias de intervención pedagógica en el futuro campo de inserción profesional.

INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCACIÓN FÍSICA	
RECIBE	FECHA INGRESO
	09/09/13

*Aprobado
10-09-2013*

LIC. CESAR GORDILLO PIOLI
COORDINADOR DE GRADO (T. Tarde)
ISEF



EXPECTATIVAS DE LOGROS:

Lograr que el alumno:

- Tome contacto con los procesos de regulación y funcionamiento de los contextos de inscripción de la escuela partiendo de los niveles de mayor inclusividad.
- Identifique y describa los problemas emergentes del contexto que afectan a las instituciones educativas en general.
- Reconozca en el escenario socio-cultural los diferentes sentidos, conceptualizaciones, conexiones y significatividad de la Educación Física.
- Construya marcos interpretativos y diseñe estrategias de intervención.
- Desarrolle actitudes de problematización, crítica e indagación sistemática para poder resolver problemas relacionados con la práctica docente.
- Socialice los resultados de la investigación realizada.

CONTENIDOS CONCEPTUALES:

Eje N° 1:

EL CONTEXTO Y LAS PRÁCTICAS DOCENTES

1. Los centros educativos como organizaciones que aprenden: una mirada crítica.
2. Aprendizaje y Contexto.
3. Competencias profesionales en la formación docente.
4. Tendencias en torno a la profesionalización docente: las prácticas educativas.
5. La innovación educativa en relación a la profesión docente.
6. La formación del profesor de educación física en la actualidad.
7. Imaginarios sociales.
8. Complejidad social. El problema de la identidad.
9. Campo, poder y capital.

DISEÑO DE INVESTIGACIÓN: Perspectivas teórico-metodológicas:

1. Instrumentos pertinentes para la recolección de datos. Énfasis en encuestas y registros de observación.
2. Sistematización y análisis de datos. Elaboración de informes.



3. Elaboración de propuestas de intervención docente frente a los problemas de estudio. Estrategias y técnicas pedagógicas de intervención.

CONTENIDOS PROCEDIMENTALES:

- ✓ Utilización adecuada de los materiales bibliográficos previstos para cada uno de los ejes temáticos.
- ✓ Búsqueda, análisis y sistematización de datos de acuerdo a la problemática elegida para la investigación.
- ✓ Organización para la participación grupal en la producción de esquemas de síntesis e informes.
- ✓ Investigación de problemáticas o realidades del contexto en relación con la Educación Física, de libre elección.

Proponiéndose a modo indicativo las siguientes:

- Cómo se organizan y actúan las escuelas como organizaciones que aprenden?
- El nuevo rol del profesional docente.
- Desafíos de la profesionalización docente.
- El profesional docente de Educación Física en la actualidad.

(Todas estas temáticas contextualizadas en Instituciones Educativas del medio, a elección de los alumnos).

Además cada grupo investiga temáticas emergentes del Contexto:

- Importancia de la Escuela Secundaria: Prepara para la vida?
- Cultura de los jóvenes.
- Los jóvenes y sus Padres.

CONTENIDOS ACTITUDINALES:

- Actitud de respeto frente a las opiniones de sus compañeros.
- Actitud creativa en la interpretación de los datos.
- Actitud crítica frente a los problemas contextuales.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:

Se utilizará la modalidad de taller para el abordaje del Espacio Curricular. Puesto que el Taller se presenta como la forma más adecuada para el tratamiento de las cuestiones de la práctica se justifica tanto en la conceptualización de su complejidad, a la que aluden los Lineamientos Curriculares Provinciales, como a la misma propuesta de Taller.



El Taller es un espacio de producción de conocimientos vinculado a objetivos particulares con la finalidad de intervención.

En el Taller se construyen conocimientos en una doble dimensión, por un lado investigando las lógicas que regulan los escenarios específicos del contexto; y por el otro, generando saberes acerca de las prácticas pedagógicas de intervención.

El Taller está pensado para que los alumnos pongan en marcha competencias intelectuales que les permitan actuar en contextos singulares: dimensionando quiénes intervienen, el alcance de las propuestas a elaborar y sus límites.

Resulta prioritario el trabajo en grupo, permitiéndose el intercambio de ideas, la discusión de contenidos, valorar diferentes actitudes y su repercusión.

EVALUACIÓN:

La evaluación se concentrará durante todo el proceso y al concluir el desarrollo de los diferentes ejes temáticos.

Allí los alumnos cumplirán con la presentación de Trabajos Prácticos que se corresponden con la propuesta metodológica y los objetivos del espacio curricular.

Asimismo la evaluación consta de dos pruebas parciales donde se podrá constatar el avance y nivel de comprensión alcanzado.

También se requerirá el diseño y elaboración de un informe acerca de un trabajo de investigación vinculado al contexto.

Para promocionar el Espacio Curricular son requisitos:

- Aprobar el 100 % de los trabajos prácticos.
- Aprobar los dos exámenes parciales con nota no inferior a 7 (siete).

CRONOGRAMA:

AGENDA DE TRABAJO:

Última semana de setiembre: 1º Capítulo

Trabajo Práctico N° 1: análisis, síntesis e informe del marco teórico:

- ❖ Contexto Educativo.
- ❖ Los Centros Educativos como organizaciones que aprenden.
- ❖ Aprendizaje y contexto.
- ❖ Competencias profesionales en la formación docente.
- ❖ Tendencias en torno a la profesionalización docente.
- ❖ La investigación educativa en la profesionalización docente.
- ❖ La innovación educativa en relación a la profesión docente.
- ❖ La formación del Profesor de Educación Física.

Mediados de Octubre:

- Introducción - Trabajo Práctico N° 2:



- Diseño y elaboración de:
 - Justificación de la elección del tema.
 - Objetivos.
 - Hipótesis.
 - Método descriptivo.
 - Técnica: Encuestas.
 - 2º Capítulo – Trabajo Práctico Nº 3
- ❖ Diseño de la Encuesta.
 - ❖ Modelo de Encuesta para docente y alumnos.
 - ❖ Aplicación de las mismas.
 - ❖ Tablas con resultados porcentuales.

Fines de Octubre – Conclusión – Trabajo Práctico Nº 4:

Análisis crítico de las siguientes consignas:

Los objetivos propuestos se cumplieron satisfactoriamente?

- ❖ La hipótesis fue corroborada, o es necesario reformularla?
- ❖ Aportes o sugerencias pedagógicas para aplicar en el Colegio donde se hizo la Investigación.
 - ✓ **Primera semana de noviembre: presentación del trabajo en carpetas individuales.**
 - ✓ **PARCIAL PRÁCTICO: Coloquio y debate (Fecha a confirmar).**

ARTICULACIÓN:

Se articula horizontalmente con el módulo Sociedad, Cultura y Política por el encuadre y determinación de los problemas a investigar. También se articula verticalmente con los talleres de práctica II, III y IV. Se limita a brindar conocimientos teóricos y metodológicos básicos; como así también herramientas prácticas que se profundizarán en los próximos talleres.

Se articula además con los espacios curriculares del área de formación específica.

BIBLIOGRAFÍA:

- Díaz Otañez Jorge. Introducción a la Investigación en Educación Física. Ediciones Jado. Segunda Edición.
- Bolívar Antonio. Revista Digital de Educación y Nuevas Tecnologías.
- Rogoff B. Los tres planos de la actividad sociocultural: apropiación participativa, participación guiada y aprendizaje. 1997.
- Documentos emitidos por la DIES en la Capacitación para Talleres de Práctica: "Competencias profesionales en la formación docente", "Tendencias en torno a la



profesionalización docente”, “La innovación educativa en torno a la profesión docente”.

- Dr. Aranguiza Hugo. La formación del Profesor de Educación Física en la actualidad. 1992. Universidad Complutense de Madrid – España.
- Lorenzo María Rosa. Proyectos y Metodología de la Investigación. Ediciones del Aula Taller. 2012.
- Ynoub Roxana Cecilia. El Proyecto y la metodología de la investigación. Cengage – Learning. 2007.

Lic. Olga García