

INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCACIÓN FÍSICA
PROFESORADO EN EDUCACIÓN FÍSICA



PROPUESTA CURRICULAR

TALLER DE PRÁCTICA DOCENTE III
(CON EJE EN EL CURRÍCULUM)

DATOS DE CÁTEDRA:

CURSO: 3º año "C" -A4B

RÉGIMEN DE CURSADO: CUATRIMESTRAL (segundo cuatrimestre)

FORMATO: TALLER

CARGA HORARIA SEMANAL: 05hs

DATOS DEL DOCENTE

APELLIDO Y NOMBRE: PROF. CEBALLOS CARRANZA, VIVIANA

TT-TM.

AÑO ACADÉMICO 2015

Aprobado
16-10-2015

Mgter. Cesar Gordillo Piroli
Secretario Académico
I S E F



FUNDAMENTACIÓN

Las prácticas docentes constituyen el nudo neurálgico de todo proceso formativo, representan un espacio de trabajo que consolida estrategias teóricas y prácticas que son necesarias para la comprensión de la realidad del quehacer docente. Reflexionar sobre estas prácticas es el eje de nuestro taller de formación, lo cual supone pensar las mismas desde una mirada holística, que conjugue diversos ámbitos: contexto, institución y aula.

En este contexto el taller de práctica docente III (con eje en el curriculum) procura abordar la complejidad del estudio del campo curricular buscando profundizar y precisar mapas de lectura y análisis que resultan necesarios para el desempeño de los futuros docentes de Educación Física, dando continuidad fundamentalmente a la articulación de contenidos adquiridos a lo largo sus trayectorias formativas.

Para tal fin se prevé una metodología de trabajo que articule la teoría y la práctica de un modo participativo y dinámico respondiendo al formato Taller. Se buscará la problematización, crítica, discusión, reflexión, toma de posicionamientos personales en función de los diversos tópicos vinculados al campo curricular procurando sobre todo establecer permanentes relaciones con situaciones reales. Mientas que pormenorizadamente se hará hincapié en el análisis y profundización de diversos documentos curriculares de distintos niveles educativos (Núcleos de Aprendizajes Prioritarios, Diseños Curriculares Provinciales, Planificaciones áulicas de profesores de Educación Física).

En suma, se considera que el tratamiento crítico y reflexivo de los saberes propuestos al futuro docente en el presenta taller (sobre todo en relación con las problemáticas propias de la enseñanza de la Educación Física, y todas las instancias educativas que influyen en el proceso de diseño y desarrollo curricular de la misma) permitirán alcanzar los conocimientos necesarios para el desempeño responsable de su labor profesional.



OBJETIVOS GENERALES

- Discutir perspectivas y desarrollos del campo curricular.
- Problematizar y reflexionar sobre la realidad del docente de Educación Física en materia curricular.
- Que los estudiantes logren establecer articulaciones con contenidos adquiridos a lo largo de su trayecto formativo.
- Promover el juicio crítico.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Analizar documentos curriculares de distintos niveles educativos.
- Identificar los niveles de concreción curricular.
- Conocer el rol de los docentes en la elaboración del PCI.
- Establecer ejemplificaciones con la realidad educativa e institucional en las que la enseñanza de la educación física tiene lugar.
- Elaborar un informe de investigación sobre un documento curricular.

CONTENIDOS CONCEPTUALES

- Concepción del curriculum.
- Tradiciones Curriculares.
- Niveles de concreción y especificación curricular.
- Tipos de curriculum: nulo oculto prescripto y real.
- El rol docente en la elaboración del PCI.
- Análisis de documentos curriculares de distintos niveles (NAP, Diseños curriculares provinciales y programaciones áulicas de profesores de Educación Física).
- Elaboración de informe final de investigación.

CONTENIDOS PROCEDIMENTALES

- Utilización y análisis adecuado de los materiales bibliográficos para los contenidos estipulados.
- Recuperación de contenidos de otras unidades curriculares.
- Lectura e interpretación de NAP, Diseños curriculares y planificaciones áulicas.
- Dominio de vocabulario específico.
- Exploración bibliográfica para elaboración de informe final de investigación.



CONTENIDOS ACTITUDINALES

- Desarrollo de actitudes críticas y reflexivas en torno al análisis de tópicos y documentos curriculares.
- Cumplimiento y responsabilidad en las tareas requeridas.
- Valoración del intercambio de ideas como instancia de fortalecimiento del diálogo.
- Respeto por las opiniones diferentes.

METODOLOGÍA DE TRABAJO

Se abordará una metodología de trabajo que articule la teoría y la práctica de un modo participativo y dinámico respondiendo al formato Taller. Se buscará la problematización, crítica, discusión y reflexión de los diversos tópicos vinculados al campo curricular, procurando sobre todo establecer permanentes relaciones con situaciones reales. Mientas que pormenorizadamente se hará hincapié en el análisis y profundización de diversos documentos curriculares de distintos niveles educativos (Núcleos de Aprendizajes Prioritarios, Diseños Curriculares Provinciales, Planificaciones áulicas de profesores de Educación Física).

Para ello se procura generar un ambiente armónico y distendido de aprendizajes, en el cual los alumnos sean los actores centrales, capaces de expresar libre y creativamente sus ideas, posturas personales y reflexiones sobre la base del respeto por las opiniones diferentes.

Se prevé además la realización de un trabajo práctico grupal, un parcial individual y finalmente un informe de investigación que consistirá en la elaboración de un escrito sobre el análisis documental de Nap o Diseños Curricular Provincial de un nivel educativo a elección del alumno. Dicho trabajo definirá el acceso del estudiante a la promoción del espacio curricular.

RECURSOS MATERIALES

- Fotocopias de Bibliografía básica
- Pizarra
- Marcadores o tizas
- Pendrive para intercambio de material digitalizado
- Notebook



EVALUACIÓN

La evaluación como instrumento y parte del proceso de enseñanza y aprendizaje posee un carácter formativo, continuo, integral y orientador.

La evaluación será permanente, privilegiándose la mirada auto-evaluativa y co-evaluativa que favorezcan un afianzamiento del aprendizaje de un modo crítico y constructivo.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Conocimiento comprensivo de los tópicos abordados en el módulo.
- Dominio de vocabulario específico.
- Capacidad de relacionar contenidos del programa con otras unidades curriculares.
- Presentación adecuada del informe final de investigación con defensa oral.

INSTANCIAS DE EVALUACIÓN

Evaluación Diagnóstica: Al inicio del ciclo lectivo. Tiene el propósito de indagar los conocimientos previos, el interés y las perspectivas de los alumnos respecto del Módulo y la formación en general.

Evaluación Procesual: Durante el proceso y al concluir el abordaje teórico-práctico de las temáticas, según la modalidad específica de cursado. Se prevé para esta instancia el desarrollo de un trabajo prácticos con exposición oral grupal y un parcial domiciliario individual.

Evaluación Final: Defensa de un informe final de investigación de la cual dependerá la PROMOCIÓN de la materia. (Consistente en la elaboración de un escrito sobre un documento curricular a elección del alumno NAP o Diseños Curriculares Provinciales de los distintos niveles. El mismo adoptara una metodología de trabajo de carácter analítico-descriptiva, que será defendido mediante exposición oral.)



CONDICIONES PARA APROBAR EL MÓDULO

El presente Módulo sólo prevé la aprobación por el SISTEMA DE PROMOCIÓN

Los alumnos deberán acreditar los siguientes requisitos:

Cumplimentar el 90 % de asistencia a clases.

Aprobar el 100% de los Trabajos Prácticos.

Aprobar los 1 Parcial que se dictarán durante el cursado del Módulo, con un mínimo de 7 (siete) puntos.

TIPOS DE EVALUACIÓN A REALIZAR

Evaluación Escrita y Oral: a través de Trabajos Prácticos grupales y del Informe Final.

BIBLIOGRAFÍA

-ALTERMAN, N. (2008) *Desarrollo curricular centrado en la escuela y el aula: aportes para reflexionar sobre nuestras prácticas docentes*. Revista Páginas. Escuela de Ciencias de la Educación. U.N.C. Año 10 N° 6.

-ANDER-EGG, E. (1996) *La planificación Educativa*. Bs. As. Edit. Magisterio del Río de la Plata. 6° Ed.

-CONTRERAS D. J. (1990) *Enseñanza, curriculum y profesorado*. Madrid. Ed. Akal.

-GVIRTZ, S PALAMIDESSI, M. (1998) *El ABC de la tarea docente: Enseñanza y Curriculum*. Ed. AIQUE.

-TERIGI, F. (1999) *Curriculum: itinerarios para aprehender un territorio*. Bs. As. Edit. Santillana.

-NUCLEOS DE APRENDIZAJES PRIORITARIOS DE EDUCACION PRIMARIA

-DISEÑOS CURRICULARES PROVINCIALES CICLO BASICO Y ORIENTADO