



Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología  
Subsecretaría de Gestión Educativa  
Dirección de Educación Superior

## INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCACIÓN FÍSICA

<b>CARRERA:</b> <b>PROFESORADO DE EDUCACIÓN FÍSICA</b>	
<b>UNIDAD CURRICULAR:</b> <b>TALLER DE PRÁCTICA DOCENTE CON EJE EN LA INSTITUCIÓN</b>	
<b>CAMPO DE FORMACIÓN:</b> <b>GENERAL</b>	
<b>RÉGIMEN:</b> <b>SEGUNDO CUATRIMESTRE</b>	
<b>CURSO: SEGUNDO AÑO</b>	<b>DIVISIÓN: TERCERA</b>
<b>CICLO LECTIVO: *-2014*</b>	<b>FECHA DE INICIO:</b> <b>AGOSTO DE 2014</b> <b>FECHA DE FINALIZACIÓN:</b> <b>DICIEMBRE DE 2014</b>
<b>DOCENTE:</b> <b>EDGARDO ROLANDO VILLANUEVA</b>	<b>TÍTULO DEL DOCENTE:</b> <b>LIC. EN CS. DE LA EDUCACIÓN</b>



*Abrobado*  
*10-20-14*

*Ces*  
Mgter. Cesar Gordillo Píoli  
Coordinador de Grado



## MARCO REFERENCIAL

Un propósito central de la formación docente es ofrecer herramientas teóricas y metodológicas para la toma de decisiones de los docentes frente a los requerimientos de la práctica.

Construir los saberes necesarios para el desenvolvimiento de la práctica, análisis y elaboración de estrategias de Intervención Pedagógica en el futuro campo de inserción profesional: abordando necesariamente, cada uno de los ámbitos comprometidos en el quehacer docente –*contexto, institución, currículum, aula*- develando la complejidad de procesos particulares y las tareas concretas que realizan los docentes en cada uno de ellos.

*El Taller de Práctica Docente con eje en la Institución* busca abordar las temáticas y realizar un análisis de las relaciones *escuela-docente*, mediante esquemas teórico-referenciales y estrategias metodológica que posibiliten identificar problemáticas de análisis institucional que afectan a las comunidades educativas, construyendo marcos interpretativos y diseñando estrategias de intervención que permitan reconocer y actuar en la multiplicidad de tareas que podrían emprenderse desde la función docente y las prácticas institucionales en general, para atender desde la especificidad educativa, los fenómenos de las *instituciones escolares* como conflictos educativos concretos.

El abordaje de situaciones educativas institucionales en un contexto socio-cultural-político e histórico determinado, el diagnóstico institucional y el registro observacional de prácticas educativas concretas, tanto en la dinámica y gestión de la institución como a nivel áulico permitirá al futuro profesional establecer una relación praxiológica que le permita comprender a la Institución Educativa y su campo de desempeño profesional donde le tocará actuar.

Como *pre-correlativa*, el Taller de Práctica Docente con eje en la Institución se articula con el módulo Sociedad, Cultura y Política en cuanto el análisis institucional solo es posible dentro de un contexto socio-cultural y político donde están insertas y donde se construyen en el parcelamiento de las instituciones sociales que determinar el orden social existente. Se recupera el abordaje de los problemas metodológicos de las Ciencias Sociales y el abordaje en el módulo sobre casos y fenómenos sociales, culturales y políticos que promueven un tipo de análisis investigativo empírico en el contexto institucional como parte de lo social. El taller se vale también de todo el



aporte teórico y metodológico desarrollado en los módulos Sistema Educativo e Institución Educativa que le permiten posicionarse conceptualmente al alumno en sus análisis de prácticas educativas concretas dentro de las instituciones formadora y las instituciones vinculantes y de residencia. Con respecto a la precorrelatividad con el Taller de Práctica Docente con eje en el Contexto se recupera la presentación teórica de los paradigmas convencionales de investigación y se retoman herramientas metodológicas sobre el proceso de investigación; fundamentalmente estrategias de entrevistas, encuestas y registros de observación. Esto permitirá la interpretación de la realidad institucional-educativa en un sentido diagnóstico desde la lógica científica y bajo la mirada contextual analizada en el Taller con el que se articula.

En su *pos-correlatividad* con el Taller de Práctica Docente con eje en el Currículum, el presente Taller brindará las competencias necesarias para que el alumno pueda realizar registros y posterior reflexión y análisis de situaciones educativas a nivel curricular y áulico donde se insertará en sus prácticas y residencia docente.

En el Taller de Práctica Docente con eje en la Institución el practicante se enfrentará en su ejercicio, con un medio complejo, en un ámbito psicosocial donde la multifactorialidad es una constante y dentro de ella debe tomar decisiones que no siempre son posibles desde la aplicación de una regla. Se busca que el alumno aprenda a construir el pensamiento práctico en todas sus dimensiones. Allí podrá contrastar teorías, técnicas, buscará nuevas formas de actuar, hipotetizará, buscará categorías de explicación y comprensión, redefinirá problemas, construyendo un proceso dialéctico con el contexto del aula, de la institución, de la situación educativa, de la realidad socio-cultural y política.

Su conocimiento práctico sobre la dinámica de las Instituciones Educativas en sus distintas realidades y dimensiones de análisis le brindará las competencias necesarias para comprender a las mismas y formarse en un sentido de integración curricular, investigación educativa y producción con vista a la intervención docente. Para ello el presente Taller se trabajará desde el enfoque de las Perspectivas Epistémicas Abiertas procurando recuperar significantes flotantes amarrados a un significante nodal que permita producir una configuración discursiva, un discurso, narrativas particulares y construcciones metodológicas aplicables a lo particular desde una mirada holística y sistémica de la realidad que les tocará actuar.-



## COMPETENCIAS

### \*\* Pre-requisitos (competencias requeridas para cursar el presente Taller):

- ⊕ Reconocimiento de los paradigmas convencionales de investigación.
- ⊕ Análisis y reflexión teórica y metodológica de los procesos de investigación educativa.
- ⊕ Manejo de estrategias de construcción y análisis de información en prácticas de investigación: entrevistas, encuestas, observación.
- ⊕ Capacidad de elaborar informes para procesos explicativos de lo investigado.
- ⊕ Juicio crítico sobre realidades contextuales y de dinámica institucional.
- ⊕ Nociones básicas sobre la constitución del orden social, cultural y político local, regional y mundial.
- ⊕ Capacidad ideológica que permita plantear y discutir cuestiones interpretativas de la realidad.
- ⊕ Sistema de creencias y de valores que se proyectan en situaciones de análisis que se plantean a nivel educativo institucional.-

### \*\*Competencias a lograr:

#### \*.Generales:

- Analizar la relación *escuela-docente* mediante esquemas teóricos-referenciales y estrategias metodológicas que posibiliten identificar problemáticas institucionales en contextos socio-políticos-culturales determinados, que afectan a las comunidades educativas, a las instituciones escolares y a las prácticas educativas en concreto.
- Realizar diagnóstico y registros observacionales que permitan la reflexión y el análisis de problemáticas educativas-institucionales para la comprensión y la gestión de las instituciones educativas.
- Participar de prácticas vivenciales de la "vida en las escuelas" a partir de los primeros desempeños docentes que demanda su formación profesional.



**\*.Específicas:**

- Ⓜ Poseer un conocimiento de la ciencia, su metodología e investigación.
- Ⓜ Valorar a la etnografía como metodología de trabajo apropiada para la investigación educativa.
- Ⓜ Identificar y relacionar las diferentes *dimensiones* del campo institucional y el carácter de las tareas –dimensión organizacional, dimensión administrativa, pedagógica-didáctica, dimensión socio-comunitaria- de acuerdo con diversas perspectivas conceptuales, analizando la dinámica de cada una de ellas y sus interrelaciones.
- Ⓜ Relacionar contrato-mandato-imaginario institucional, dentro de un determinado tipo de cultura, acorde a la acción y función de los actores institucionales desde el análisis de situaciones concretas.
- Ⓜ Analizar y comprender EL P.E.I. (Proyecto Educativo Institucional) como herramienta fundamental en toda gestión institucional.
- Ⓜ Elaborar un informe de intervención en instituciones educativas del medio que de cuenta de problemáticas concreta de la de la realidad institucional a partir de un diagnóstico institucional y del registro observacional etnográfico de intervenciones pedagógicas concretas a nivel áulico.
- Ⓜ Reflexionar y analizar las prácticas docentes mediante el proceso de reconstrucción y deconstrucción de registros etnográficos de intervenciones pedagógicas.
- Ⓜ Diseñar alternativas de estrategias de intervención que permitan reconocer y actuar en la multiplicidad de tareas que podrían emprenderse desde la función docente sobre fenómenos institucionales concretos, sin descuidar su formación profesional específica.



## **CONTENIDOS**

### **(Conceptuales, procedimentales y actitudinales)**

#### **Eje estructurante I: "LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS: ELEMENTOS PARA SU COMPRENSIÓN Y PARA SU GESTIÓN"**

- Las Instituciones Educativas y el Contrato Histórico Fundacional. Las escuelas y el Mandato Institucional. El Imaginario Institucional.  
La cultura institucional escolar: concepto. Tipos.  
Actores, instituciones y conflictos (actores y poder, actores y conflictos).
- Las dimensiones del campo institucional escolar y el carácter de las tareas:
  - La dimensión organizacional
  - La dimensión administrativa
  - La dimensión pedagógica-didáctica
  - La dimensión socio-comunitaria
  
- El P.E.I. (Proyecto Educativo Institucional): concepto. Importancia en la gestión de las instituciones educativas. Componentes, protagonistas y proceso en la elaboración del P.E.I. Visión institucional y visión compartida. La evaluación del P.E.I. El P.C.I. (Proyecto Curricular Institucional). El P.C.A. (Proyecto Curricular Áulico). El P.D. o D.D. (El Proyecto Didáctico o el Diseño Didáctico). Concepto. Importancia. Componentes, protagonistas y proceso en la elaboración de los mismos. Evaluación.

***Análisis de situaciones reales y concretas con trabajos de campo y residencia de los alumnos en instituciones educativas de nuestro medio. Esto permite realizar una interacción teoría-práctica.***



**Eje estructurante II: APROXIMACIÓN A LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS**  
**DE RESIDENCIA: PRIMEROS DESEMPEÑOS DOCENTES.**

- Análisis de situaciones problemáticas propias de las instituciones educativas. Posicionamientos desde encuadres teóricos. Propuestas superadoras. Abordaje desde un proceso investigativo. Aplicación de técnicas de construcción de la información y análisis de la información. Elaboración de informes.
- Diagnóstico Institucional: concepto. Importancia. Componentes. Ejercicio en terreno. Guión-modelos para “mirar” las Instituciones Educativas. Elaboración de informes.
- Registro observacional de intervenciones pedagógicas. Concepto. Importancia. Observación de tipo etnográfica: características, modo de proceso de la misma. Aplicación. Análisis y reflexión de la observación de intervenciones pedagógicas: proceso de reconstrucción y deconstrucción. Construcción de un perfil docente profesional. Elaboración de informes.
- Elaboración de informes. Presentación de la producción. Debates. Ateneos pedagógicos-didácticos. Coloquio. Comunicación de la producción como aporte a la institución de residencia y a la institución de pertenencia.-

*Los alumnos realizarán el tránsito por las escuelas de residencia durante el desarrollo del taller, lo que se corresponde con la lógica del mismo que implica un hacer permanente, un contacto directo con la realidad del campo profesional de desempeño y una reflexión y análisis de la vida institucional y de las prácticas educativas; primeros desempeños docentes inherentes al rol profesional en la que se forma el alumno.-*



## **TRABAJOS PRÁCTICOS**

### **T.P. Nº I**

Producción de Informes que se presentarán oralmente en forma individual y/o grupal; luego de los análisis de documentos y textos provistos por la cátedra, corroborados por situaciones concretas de la realidad educativa, institucional y áulica. Previamente se presentarán los informes por escrito a fin de constatar la sistematización de la información y los saberes aprendidos. Defensa oral de los mismos en ateneos didácticos.

### **T.P. Nº II**

Elaboración y presentación de propuesta de análisis de problemáticas a nivel institucional. Elaboración y presentación de un guión-modelo para "mirar" las Instituciones Educativas.

### **T.P. Nº III**

Elaboración y presentación de propuestas de registro etnográficos de observaciones de intervenciones pedagógicas.

### **T.P. Nº IV**

Presentación de la reflexión y análisis de las prácticas docentes observadas a través de la técnica de reconstrucción y deconstrucción de la construcción de un proceso de enseñanza y aprendizaje.

### **T.P. Nº V**

Presentación de una versión preliminar del informe final del taller de Institución Escolar.

## **TRABAJO DE CAMPO**

Se realizará un seguimiento sobre el Trabajo de Campo que exige necesariamente todo proceso de residencia del alumno en instituciones educativas del medio en el taller de práctica docente con eje en la institución de acuerdo a lo programado

Dicho seguimiento será individual y grupal.





## ESTRATEGIAS METODOLOGÍAS DE TRABAJO

La presente propuesta curricular define la modalidad de *taller*, entendiéndose como tal un ámbito de producción de conocimientos ligados a objetos particulares en fines de intervención.

En el taller se construyen conocimientos en una doble dimensión, por un lado, investigación de las lógicas que regulan los escenarios específicos en estudio, y por otro, generando saberes acerca de las prácticas pedagógicas de intervención y los procedimientos para la acción. Resulta ineludible para ello, analizar problemáticas instaladas en cada contexto, desde la utilización de algunas herramientas de registro.

En definitiva, en el *taller* se pretende que los futuros docentes adquieran un *modus operandi* frente a la realidad en la cual deberán actuar.

Algunas lógicas-estratégicas de trabajo a utilizar son: lógica inductivo analítica; lógica hipotética-deductiva; descubrimiento, análisis de casos; verificación; muestreo teórico; muestra estadística; encuestas, entrevistas, observación; comprensión-explicación; exposición, debate, panel; ateneos pedagógicos-didácticos; coloquios; construcción de registros etnográficos, construcción de registros diagnósticos, diseños cuanti-cuali; elaboración de informes.

En todo momento el docente, alumnos y las instituciones de residencia trabajarán con el *contrato didáctico*, que permite la dinámica y realización del taller.-

## CALENDARIZACIÓN O CRONOGRAMA DE TRABAJO

El dictado del presente Taller de Práctica Docente con eje en la Institución está previsto para el segundo año, segundo cuatrimestre del profesorado.

Siguiendo la metodología de *taller* el mismo se trabajará con un ritmo gradual y progresivo, estableciéndose los tiempos de avance y producciones según convenios acordados entre los alumnos, el profesor y la dinámica de la institución.



## EVALUACIÓN

### ✓ Criterios de evaluación:

- Capacidad de análisis. Creatividad en el manejo de los conceptos y utilización adecuada de los recursos bibliográficos propuestos.
- Capacidad de transmitir el propio pensamiento. No-fijación a la palabra del profesor y/o a la literalidad del texto.
- Captar relaciones entre los temas y la realidad educativa concreta.
- Desempeño en la presentación grupal de actividades y/o participación activa y regular en clase y en las instituciones de residencia.
- Utilización correcta de normas de escritura académica.
- Capacidad en la resolución de problemas y el planteo de situaciones complejas.
- Alta eficiencia y eficacia en la producción de trabajos prácticos y de campo.
- Trabajo cooperativos y apertura al debate y diálogo entre pares, docentes y profesionales.
- Capacidad de detectar y soportar las contradicciones.
- Capacidad para aplicación y desarrollo de protocolos de aplicación.
- Adecuada presentación de producciones escritas (informes, monografías, etc.)

Los trabajos prácticos y el trabajo de campo serán grupales lo que favorecerá el trabajo cooperativo en equipo, el intercambio de ideas y la riqueza formativa que favorece la producción múltiple. Los mismos se trabajarán en instancias presenciales y no presenciales del taller en instituciones de residencia a negociar en el contrato didáctico. Se realizarán ejercicios de evaluación, auto y co-evaluación. Se conformarán equipos de no más de cuatro integrantes los que serán rotativos e intercambiables para el trabajo en el instituto formador y en la institución de residencia.

Los parciales serán proceso de trabajos realizados en instituciones educativas como ejercicios de los primeros desempeños docentes y/o producciones escritas donde se pretende que los alumnos desarrollen una fundamentación teórica-metodológica que



permita justificar y/o problematizar algunos tópicos abordados desde el presente taller. Se tendrá en cuenta la producción de ideas y la escritura académica.

El coloquio final integrador, buscará con esta metodología, valorar en un proceso cara a cara con los alumnos, por un lado, una mirada sistémica y holística de la compleja realidad a través de las instituciones educativas. Por otro, entender como el análisis de lo general se plasma en lo singular, en la vida concreta y particular de cada realidad educativa. Este ejercicio permitirá a los alumnos tomar posición crítica, reflexiva y de compromiso social y educativo, frente a planteos teóricos, el análisis de las instituciones educativas y la construcción de la realidad docente del sistema formador.-

✓ **Régimen de acreditación**

La modalidad de evaluación del taller para su acreditación será por:

\*. **PROMOCIONALIDAD:** Debiéndose ajustar a las exigencias del desarrollo con sus estrategias metodológicas y de su funcionamiento propios del taller. El alumno deberá:

- Cumplir con un 80% de asistencia a instancias presenciales del taller.
- Aprobar en un 100% los *trabajos prácticos* y los *trabajos de campo* previstos en el desarrollo y avance del taller. Todos son recuperables.
- Aprobar en un 100% los *exámenes parciales* (dos como mínimo) con una nota no inferior a 7 (siete) puntos. Sólo es recuperable uno de ellos.
- Reunidos los requisitos anteriores el alumno podrá acceder a un *coloquio final integrador*, el que se aprobará con una nota no inferior a 7 (siete) puntos y no es recuperable. La nota se promediará con el resultado de los parciales.



## BIBLIOGRAFIA

- AGGE (Asociación de Graduados en Cs. De la Educ.)(1995). Revista Argentina de Educación. Ed. AGGE. Argentina.-
- BARYLCO, Jaime. *Las Antinomias de la Educación*. Apuntes de Cátedra.
- CROZIER, M. Y FRIEDBERG, E. “*El actor y el sistema. Las restricciones de la acción colectiva*”. México. Ed. Alianza. Cap. 2.
- Cuadernillos para la *Transformación Educativa. Proyecto Educativo Institucional*. C.F.C.y E. M.C.C.y T. de la Nación. Bs. As. 1997.-
- DERRIDA, J. *Notas sobre deconstrucción y pragmatismo*. En Mayer, M. en *Deconstrucción y pragmatismo*, Paidós, Bs. As. Pp. 151-169
- ECO U. SEBEOK T. A. (1983): *El Signo de los Tres*. Lumen.
- ECHEVERRIA J. *Introducción a la metodología de la ciencia. La filosofía de la ciencia en el siglo XX*, Madrid, Cátedra 1999, cap. 7 y 8 pp. 225-293.
- FOUCAULT, M (2002): *Las palabras y las cosas. Una arqueología de las Ciencias Humanas*. Editorial Siglo XXI.
- FERRONI, Susana. (1993). *Técnicas de Aula-Taller I y II*. Ed. Consultoría Pedagógica. Bs. As. Argentina.-
- FRIGERIO; POGGI; TIRAMONTI; AGUERRONDO, Inés. (1995). *Las Instituciones Educativas*. Cara y Ceca. FLACSO. Ed. Troquel. Bs. As.-
- GARCIA R. (1997):*La epistemología genética y la ciencia contemporánea*. Barcelona, Gedisa.
- HARGREVES, Andy. *Profesorado, Cultura y Posmodernidad*. Ed. Morata. Esp.-
- M.C.C.y T.de la Nación. Revista. Zona Educativa. Años1997-2001.-
- MATURANA, Humberto. *¿Qué es Educar?*. Apuntes de Cátedra.
- RANCIÈRE, J. (2003). *El maestro ignorante*. Barcelona. Laertes.
- Revista de DIVULGACIÓN CIENTÍFICA. U.B.A. U.N.T.. U.N.Ca.. UNIVERSIDAD DE LA PLATA.-.
- SOUTHWELL, M. (2000). *La tensión desigual y la escuela*.
- TENTI FANFANI, E. (2004). *Gobernabilidad de los sistemas educativos*. IIPE. Bs. As.
- ZIZEK, SLAVOJ. (2004) “*El espectro de la Ideología*” en Zizek, Ideología. Un mapa de la cuestión. Fondo de Cultura Económica. Buenos Aires.