



MINISTERIO DE EDUCACIÓN CULTURA CIENCIA & TECNOLOGÍA  
DIRECCION DE EDUCACIÓN SUPERIOR E INVESTIGACIÓN  
INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCACIÓN FÍSICA

PROFESORADO DE EDUCACIÓN FÍSICA  
AREA DE FORMACIÓN:  
CAMPO DE LA FORMACION ORIENTADA -  
DISCIPLINAS BASICAS Y EL CAMPO DE LA EDUCACIÓN  
FÍSICA

# TEORÍA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA

TT-TM-

Valido  
2015

Curso: 3° Año B AYC  
Vigencia: 2014  
Primer Cuatrimestre  
Turno: Tarde  
Prof.: Daniel de la Cueva

Aprobado  
Junio 2014

LIC. CESAR GORDILLO PIOLI  
COORDINADOR DE GRADO (T. Tarde)  
ISEF

## IDENTIFICACIÓN DEL ESPACIO CURRICULAR Y SU PERSONAL DOCENTE

ESPACIO CURRICULAR		TEORIA DE LA EDUCACION FISICA	
TIEMPO DE CURSADO		CUATRIMESTRAL	
CURSO	3° AÑO B TT	CARGA HORARIA	6 (seis) horas semanales

### PERSONAL DOCENTE

APELLIDO Y NOMBRE	HORAS /CARGO
de la Cueva, Daniel Gustavo	Profesor Titular 6 HS

### FUNDAMENTACIÓN

La propuesta pretende conformar una necesidad propia del profesional de Educación Física, encarada desde una forma altamente calificada y comprometida con su profesión y medio con deliberada intencionalidad constructiva. Estructurar un cuerpo organizado de teoría lo suficientemente amplio, profundo flexible, para que actúe como esquema referencial para la acción profesional.

Tiene como objeto desarrollar la capacidad de *aprender a aprender* permanentemente, a concientizar y desarrollar una actitud de estudio e investigación para que perdure a lo largo de su vida profesional.

Como necesidad de ubicación para el futuro docente, frente a la disciplina, con el objeto que en forma conjunta se constituyan en un elemento de sólida incidencia educativa y social a través del cuerpo en acción. Es aquí el lugar, donde se produce la discusión y el detalle del marco social y epistemológico, que convalida y legitima la existencia de la Educación Física en el objeto del conocimiento científico y social.

Tanto desde el conocimiento como el análisis implican el estudio de las condiciones que determinaron el desarrollo del campo disciplinar, por intermedio de las manifestaciones culturales de las que se nutre de contenido: de las discusiones metodológicas, científicas y filosóficas instaladas en la significación y percepción del cuerpo, como las de su generación y ubicación en el seno de la sociedad actual.

Se trata inicialmente los significados de la cultura intelectual y la cultura física, delineando la interpretación del deporte como factor de progreso, se justifica en un medio cronológico las relaciones entre historia del deporte y la historia de la educación física y la relación deporte-educación.

Se espera que el futuro docente asuma su rol profesional y esgrima los contenidos conceptuales, como así también las herramientas que le permitan indagar en el la prescripción dada a través del *perfil del egresado* posibilitándole asumir prácticas docentes reflexivas, éticas y socialmente comprometidas respetando los valores de diversos contextos sociales y comprender el marco epistemológico y social de la educación, y en particular de la educación física desde múltiples perspectivas.

En este mismo contexto emerge el resignificar el sentido educativo de las prácticas corporales y motrices en diferentes ambientes contextos y asumir prácticas que enfatizan la transferencia cultural de la disciplina en interacción con el medio ambiente, promoción de la salud y la calidad de vida. Y en cuanto a la dimensión temporal y espacial rescatar los juegos tradicionales como manifestaciones culturales propias de la provincia.

### MARCO TEÓRICO

El análisis de las propuestas y corrientes de pensamiento de la Teorías de la Educación Física evidencian a nuestro modo de ver, la necesidad de seguir profundizando en un marco teórico general para la disciplina. Los usos de vocablos como movimiento, conducta motriz o acción motriz igualados al rango de sinónimos, genera disparidad de criterios y de precisión sobre funciones y enfoques, son elementos que evidencian tal situación. Por lo tanto las teorías clásicas de la educación, del movimiento, del entrenamiento, y del cuerpo conjugan tradicionalmente un esquema basal del presente proyecto.

Se ha incursionado en la perspectiva *racio-vitalista*, por ahondar en las contribuciones que esta línea filosófica puede aportar al marco teórico de la educación física.

Después de comparar las líneas generales y tradicionales como propuestas de funciones mecánicas, higiénicas, Técnicas, Corporales, Recreativas, y Deportivas tradicionales que han seguido hasta llegar a nuestra época, hemos intentado conjugar desde los postulados de ORTEGA y GASSET el conocimiento antropológico y los planteamientos filosóficos actuales.

El marco filosófico nos brinda posibilidades de trabajo muy próximas a la práctica docente y permite por un lado lograr mayor especificidad para la intervención educativa, ya que resalta lo que es más significativo y, presenta criterios propios para establecer las finalidades educativas, circunstancia ésta que contribuye a facilitar la ordenación, priorización y secuenciación de contenidos. Este concepto brinda a la educación física Escolar una perspectiva que resalta toda dimensión vital en las que la actuación es potencialmente más educadora.

La imperiosa necesidad de abordar exhaustivamente la dimensión vital del juego y el deporte dentro de la escuela implica que no debería conformarse con el alumno de educación física se limite a la simple asimilación de mecanismos utilitarios, y hemos de incitarlos a la búsqueda de retos ambiciosos, al logro de unos ideales que contribuyan a la formación integral del individuo.



humana a cotas cada vez mayores. Así que, como corolario, queda el análisis de las Nuevas tendencias de la disciplina que lejos de excluirse mutuamente constituyen en proporciones dosificadas en distintos paradigmas del mismo episteme disciplinar.



## ESPECTATIVAS DE LOGRO

Que el alumno logre:

- Concientizar la nueva dimensión disciplinar en nuestro tiempo.
- Elaborar y definir un proyecto básico de sistematización general de educación física y sus referentes sociales.
- Comprender la significación social, política, educativa y tecnológica de los medios de la educación física.
- Comprender que debe garantizar como logros de la educación física permanente.
- Ofrecer el conocimiento disciplinar necesario para incidir en la formación integral de los sujetos de aprendizaje;
- Favorecer el ejercicio de un rol profesional reflexivo y crítico.
- Promover la apropiación de saberes científicos que sustentan la actuación docente en el área.
- Cultivar en el docente el compromiso social como agente de cambio, respecto a la trascendencia cultural de la disciplina.
- Participar y difundir en distintos ámbitos de procesos de construcción del conocimiento sobre la Educación Física y su vinculación a otras esferas del conocimiento científico.

## CONTENIDOS

### I° - EDUCACION FÍSICA, EL TIEMPO Y EL ESPACIO

#### CONTENIDOS CONCEPTUALES

- ✓ LA ACTIVIDAD FÍSICA, EL HOMBRE, el tiempo y EL ESPACIO
- ✓ HISTORIA DE LA ACTIVIDAD FISICA
- ✓ EL ORIGEN Y CRITICA AL DEPORTE
- ✓ TEORÍAS TRADICIONALES DE LA EDUCACIÓN FÍSICA

#### CONTENIDOS PROCEDIMENTALES:

- ✓ Conocimiento del desarrollo histórico de la Educación Física
- ✓ Reconocimiento tendencias culturales de la disciplina
- ✓ Identificación del aporte Universal a la cultura física

#### CONTENIDOS ACTITUDINALES:

- ✓ Disfrute de la identificación cultural de la disciplina
- ✓ Aprecio epistemológico
- ✓ Disposición al estudio, indagación e investigación.

## BIBLIOGRAFIA

- TERRET, THIERY -Historia de los deportes EDICIONES L'HARMATTAN FRANCIA 1996;
- DURANTEZ, CONRADO -Pierre De Cobertin, el Humanista Olímpico CIO-CIPC ESPAÑA 1997;
- DURANTEZ, CONRADO El Olimpismo y sus Juegos COMITE OLIMPICO
- DE LA CUEVA, Daniel International Journal of Physycal Education "Defining the Olympic Education" Publicación con referato -Universidad de Kiel - Alemania 2007
- DE LA CUEVA Daniel apuntes de cátedra ISEF
- BAYER, C (1986): *La enseñanza de los juegos deportivos colectivos*. Hispano europea. Barcelona. Pág. 35-36.
- HERNÁNDEZ MORENO, J. (1990): "La actividad física y el deporte en el ámbito de la ciencia". Apuntes de educación i esports. Nº 22, diciembre. PP. 5-10.
- LANGRAGE, G. (1984): *Educación psicomotriz. Guía práctica para niños de 4 a 14 años*. Martínez Roca.
- LAGARDERA, F. (1993): "Bases epistemológicas de la educación física escolar". Actas del I Simposium Internacional sobre Educación Física Escolar y Deporte de Alto Rendimiento. Las Palmas de Gran Canaria 6-9 de julio.
- LAGARDERA, F. (2000): "Perspectivas de una educación física integral para el Siglo XXI". Tandem. Nº 1. Dic. 67-78.
- LAPIERRE, A. y AUCOUTURIER, B. (1985) *Simbología del movimiento*. Editorial científico-médica.
- LE BOULCH, J. (s/f): "El método psicocinético"
- LE BOULCH, J. (2001) "El cuerpo en la escuela en el Siglo XXI". Inde Publicaciones. Barcelona.
- LEMOUR, H. (1985): "Las cuatro teorizaciones de la educación física". Revista de Educación Física. Nº 1. Ene-febr. PP: 5-9.
- MARIAS, J. (1984): *Ortega. Circunstancia y vocación*. Alianza Universidad. Pág. 287.
- ORTEGA Y GASSET, J. (1997a): "¿Qué es filosofía?". Obras Completas. Tomo VII. Alianza Editorial y Revista de Occidente. P. 323
- ORTEGA Y GASSET, J. (1997d): "El origen deportivo del Estado". Obras Completas. Tomo II. Alianza Editorial y Revista de Occidente. Madrid Pág. 609.
- PARLEBAS, P. (1989): "Perspectivas para una educación física moderna". Cuadernos técnicos Nº1. Unisport. Junta de Andalucía. Málaga.
- PARLEBAS, P. (2001): *Juegos, deporte y sociedad*. Léxico de praxiología motriz. Editorial Paidotribo. Barcelona. P. 85
- RODRÍGUEZ RIBAS, J.P. (1997): *Fundamentos epistemológicos y metodológicos de la Praxiología motriz* (Tesis doctoral). Universidad de Las Palmas de Gran Canaria.
- VAYER, P. (1985): *El niño frente al mundo*. Editorial Científico-Médica. Barcelona. Págs. 206-242

## II° - LA EDUCACIÓN FÍSICA, LAS PRÁCTICAS CORPORALES Y MOTRICES

### CONTENIDOS CONCEPTUALES

- MOVIMIENTO, HUMANO
- ACCION y ACCION MOTRIZ
- CAPACIDADES MOTORAS
- ESQUEMAS CORPORAL y ESQUEMA MOTRIZ

### CONTENIDOS PROCEDIMENTALES:

- ✓ Conocimiento del desarrollo histórico de la Educación Física

#### CONTENIDOS ACTITUDINALES:

- ✓ *Desarrollo de la capacidad de análisis sistémico*
- ✓ *Valoración de la psicomotricidad*
- ✓ *Reconocimiento de racionalidad del movimiento humano*

#### Bibliografía

- GARCIA FERRANDO M., *Aspectos sociales del deporte. Una reflexión sociológica* ED. ALIANZA MADRID 1991 . ESPAÑA.
- GIRALDES, M -*Didáctica de la educación física* ED. FACULA S.R.L., ISBN 950-43-5339-8 BUENOS AIRES 1997 ARGENTINA;
- PEREZ, Antonio *El Deporte Virtual*, Ed 21 Buenos Aires 2001.
- GARCIA FERRANDO, Fernando – PUIG BARATA Nuria – LAGARDERA OTERO Francisco *Sociología del Deporte* Ed Alianza 1998.
- CAGIGAL JOSE M. -*El Deporte Pulso de Nuestro Tiempo*, ED. NACIONAL - 1972 MADRID

### III° - LA PROPUESTA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA

#### CONTENIDOS CONCEPTUALES

- ✓ LA EDUCACIÓN FÍSICA, AL SERVICIO DE LA PEDAGOGÍA: FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA.
- ✓ OBJETIVOS, ORIENTACIONES, SIGNIFICACIÓN DE LA EDUCACION FISICA ESCOLAR
- ✓ PROPUESTA PEDAGOGICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA

#### CONTENIDOS PROCEDIMENTALES:

- ✓ Reconocimiento de la relación entre la actividad física, el deporte, la pedagogía y la educación
- ✓ Identificación la epistemología a los fundamentos teóricos de la Educación Física
- ✓ Conocimiento de los instrumentos que prescriben las generalidades de la Educación Física Escolar.

#### CONTENIDOS ACTITUDINALES:

- ✓ *Desarrollo Personal, Profesional, Docente y Epistemológico*
- ✓ *Valoración crítica de la Educación Física*
- ✓ *Reconocimiento de la propuesta pedagógica de la Educación Física*

#### Bibliografía

- JOSÉ HERNÁNDEZ MORENO, *Actividad física y educación física escolar*
- GOMEZ Ricardo *Fuentes para la Transformación Curricular Ministerio de Educación de la Nación* 1997.
- CAGIGAL, J.M. (1979) *Cultura intelectual y cultura física*, B. Aires: Ed. Kapelusz.
- CAGIGAL, J.M. (1990) *Deporte y Agresión en Alianza Deporte*, CAGIGAL, J.M. ¿La educación física ciencia?, Lección Inaugural curso académico 1967/68 INEF de Madrid

#### ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Presentación de casos

Método general del análisis, inducción y deducción.

Razonamiento e presentación respecto de las líneas de pensamiento tradicionales de la Educación, de la Ciencia en general y de la Ciencias Sociales, etc.

Cuadros conceptuales, gráficos y tablas.

Método Analítico-Sintético.

Dinámica de grupos

Indagación y motivación positiva.

Dictado de Contenidos Teóricos:

- Exposición y explicación temática
- Proyección de Transparencias
- Proyección de Videos
- Audiovisuales
- Indagación en fuentes diversas, y de material documental en distintos "soportes".
- Estudio Sugerido

#### EVALUACIÓN

La definición y alcances tanto del termino como del campo disciplinar, hacen de éstos los ejes sobre los cuales se estima corresponde evaluar al alumno. Por otro lado se priorizan tanto los conocimientos de cultura general como los de historia y desarrollo de la civilización.

Es importante analizar que tanto determinar las características de distintos periodos de la historia y cultura universal, se conjugan en esta materia con el conocimiento de las corrientes científicas y tecnológicas actuales.

Requisitos Generales de acuerdo a lo prescripto en las disposiciones que incumben a la aprobación general de las asignaturas del Profesorado.

Sistema de aprobación para alumnos Regulares:

Sistema de aprobación para alumnos libres:

En caso de no alcanzarse la regularidad de la asignatura, se podrán presentar en calidad de alumnos libres a examen final, previa habilitación. Dicha HABILITACIÓN para rendir en condición de Alumnos Libre, consiste en la presentación y aprobación todos los trabajos prácticos. La misma deberá llevarse a cabo con un mínimo de 7 (siete) días antes de la fecha del examen final. En los casos en que se considere oportuno por la Cátedra, los alumnos deberán completar la



Debiendo aprobar en carácter de examen escrito un cuestionario de un determinado número de preguntas, de las cuales deberán ser correctas el 80% para acceder al examen oral.



### Técnicas de Evaluación

- Listas de control de las evaluaciones en clase del profesor.
- Registro de acontecimientos del profesor.
- Controles según instrumentos convencionales (libreta y planillas)

### Instrumentos

- Guías de indagaciones temáticas y objetivas.
- Guías de trabajo con consignas individuales y colectivas.
- Redacción de informes en base a rastreo bibliográfico.
- Examen escrito
- Examen oral

### Criterios

- Constatación del nivel de reproducción de contenidos significativos, y de su ubicación tiempo espacial.
- Interpretación y elaboración de conclusiones de parte del alumno.
- Capacidad de ordenación de conceptos y aplicación de definiciones disciplinares.
- Capacidad de síntesis, priorización y expresión oral y escrita.
- Sentido crítico, capacidad de de análisis y discusión sobre temas propuestos o *inductores*.

### TRABAJOS PRÁCTICOS (propuesta, lugar y fecha probable)

Consistirán en la elaboración programada de trabajos que se articulen e indiquen la dirección temática correspondiente a los contenidos conceptuales. Así se realizarán: Desarrollo de ensayos temáticos, Elaboración de Relevamientos, Guías de Trabajo, Investigación directa sobre diversos trabajos de campo que se imponen en el objeto del espacio curricular como lo son el entrenamiento y competencias deportivas. Se ejecutarán al menos dos trabajo práctico por cada Eje temático, aunque se incrementan a partir del 2° Eje, con el objeto de incrementar la diversidad temática.

En general los trabajos prácticos son de carácter individual.

#### TP 1 Línea de Tiempo - Fechas de realización 26 de Mayo.

Esta Línea de Tiempo de la Actividad Física, establece el momento de la historia universal en el que ocurrieron hechos fundamentales en el desarrollo de la disciplina, desde la prehistoria hasta el presente, vinculados con los hitos mas importantes de la historia Universal.

#### TP 2 Léxico de la Asignatura – Fechas de realización 25 de Junio.

Los alumnos deberán buscar en diccionarios, enciclopedias, o buscadores de Internet el significado de los términos dados por el profesor, que la mayoría desconoce o bien que es necesario unificar criterios para su significado como objetivos de la cátedra.

Todos ellos serán realizados en el ámbito del ISEF.

### TRABAJOS DE EXTENSIÓN

Presentación del Trabajo HISTORIA y DESARROLLO DE LA GIMNASIA, DESDE LA PREHISTORIA HASTA LA ACTUALIDAD II° PARTE, en el Congreso Nacional de educación Física a realizarse en Octubre del presente año.

Igualmente se trabaja en el Trabajo de INVESTIGACIÓN HISTÓRICA SOBRE DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES FÍSICAS EN LAS CIVILIZACIONES MEDITERRANEAS.

Asimismo se estima la posibilidad de presentarse en otros Cursos o Congresos, a partir de la finalización del presente cuatrimestre.

### FORMACIÓN DE RECURSOS HUMANOS

Se prevé la integración de un equipo de Trabajo con otros docentes de la asignatura con la intención de conformar un grupos de estudiantes que deseen indagar y profundizar estudios sobre los temas propios de la disciplina, pudiendo en todo caso orientar y dirigir de manera conjunto estos trabajos.

Se propone asimismo, la preparación de los alumnos de este grupo que deseen incursionar en la docencia como ayudantes de clase, a partir del ciclo lectivo 2011.

### INVESTIGACIÓN O PRODUCCIÓN DE CÁTEDRA

Es intención la formación de una serie de documentos sobre la Historia de la Educación Física de la Provincia de Catamarca. Como primera medida se...

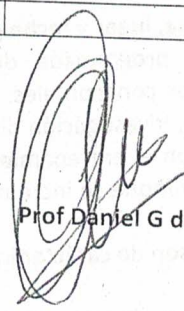
Otra propuesta es la de conformar periodos históricos según la búsqueda de hitos en la historia local que permitan diferencias épocas y condiciones históricas bien marcadas como por ejemplo:

- Los primeros docentes militares y civiles
- El periodo de difusión profesional a partir de los años 50 y 60
- La educación física antes de la apertura del ISEF
- El ISEF
- Las primeras 10 promociones
- Los ISEF del Interior y la reforma educativa, etc.

Será necesario realizar asimismo contactos académicos con especialistas en investigación histórica contemporánea de la educación como para enmarcar correctamente esta propuesta y establecer un plan de trabajo sobre el particular. Una vez concretado, se propondrá como tema de investigación para los aportes Institucionales del INFD o bien otras instituciones.

**CRONOGRAMA**

Fecha	Actividad
2/4 al 23/4	Desarrollo de contenidos
26/5	TP Nº1
28/5	1º Parcial
21/5 al 23/6	Desarrollo de Contenidos
25/6	TP Nº2
23/6 al 30/6	Desarrollo de Contenidos
30/6	2º Parcial
2/7	Recuperatorio Parciales

  
Prof Daniel G de la Cueva