



IDENTIFICACIÓN DEL ESPACIO CURRICULAR Y SU PERSONAL DOCENTE

ESPACIO CURRICULAR		VIDA EN LA NATURALEZA Y ACTIVIDAD FÍSICA Y TIEMPO LIBRE II	
TIEMPO DE CURSADO		ANUAL	
CURSO	TERCER AÑO (T.T. "B")	CARGA HORARIA	CINCO HORAS CÁTEDRA

A.Y.C.

PERSONAL DOCENTE

APELLIDO Y NOMBRE	HORAS /CARGO
BULACIOS VICTOR CESAR	PROF. DE NIVEL SUPERIOR

T.T. - T.M.

-CICLO LECTIVO 2.015 -

INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCACIÓN FÍSICA
FECHA: 17 ABR 2015
RECIBE: [Signature] HORA: 17:30

Aprobado
20-07-2015
[Signature]
Mgter. Cesar Gordillo Piroli
Coordinador de Grado
ISEF



FUNDAMENTACION

Vida en la Naturaleza II, se constituye en una experiencia de vida realizada conjuntamente por un grupo de alumnos y el docente de cátedra organizando y replanteando el perfeccionamiento integral, de esos futuros docentes.

Se descubre, que el campamento lo forman, las personas que participan de el, (no las instalaciones, como se suele pensar), y a ellos se dirige el cúmulo de actividades que permitirán la utilización de diversos elementos, técnicos, habilidades y experiencias útiles para la vida en comunidad y la vida cotidiana. Mejorando el desarrollo físico y la salud, adquiriendo destrezas para desenvolverse en distintos terrenos sin desestimar la apreciación de los valores estéticos, el desarrollo de la imaginación, la creatividad y la apreciación de lo que significa la experiencia de convivencia intensa; capacitándonos para asumir responsabilidades, en la planificación, organización, dirección y ejecución de actividades en la naturaleza al ponernos en contacto con ellos dentro de una comunidad campamental, desarrollando el espíritu de cooperación y socialización mediante la aceptación de normas de convivencia fuera del ambiente familiar.

Es importante aclarar que el espacio de construcción cognitiva y experiencial de la cátedra no es el fin último, estos saberes serán útiles cuando los alumnos actuales tengan la oportunidad de ponerlos de manifiesto en grupos de distintos niveles dentro del sistema educativo formal y no formal.



MARCO TEÓRICO

Nos permite adecuarnos y adaptarnos temporalmente al nuevo medio natural, soportando y venciendo obstáculo de aclimatación, acrecentando la actitud de meditación y recogimiento que posibilitan el acceso a los valores espirituales.

Además, nos permiten consolidar la independencia, el autodomínio, la disciplina, el orden, fomentando el valor y la disposición para enfrentar problemas, conocerse, valerse y valorarse a sí mismo y al grupo humano.

Las actividades físicas en el medio natural poseen un enorme potencial educativo, y esto es, debido, más al espacio en que se desarrollan, que a las propias actividades.

Sin embargo, a pesar de que la mayoría de los docentes, y de forma particular los del área de Educación Física, reconocen las inmensas posibilidades formativas que dichas actividades poseen, aún podemos comprobar su escasa aplicación en los centros escolares.

Para comprender aun mas lo anteriormente mencionado, podemos citar palabras del Profesor especializado en Vida en la Naturaleza, Roberto Méndez, que dice que el Medio Natural es una "Gran aula sin techo". Podríamos agregar a esto que el Medio Natural nos brinda infinitas posibilidades en el aprendizaje.

" La Educación Física al aire libre se centra en el conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas, técnicas y recursos que permiten desenvolverse o practicar actividades físicas lúdico deportivas en la naturaleza, con seguridad y con el máximo respeto hacia su conservación; disfrutando, compartiendo y educándose en ella"

• *Martín Pinos Quilez*

EXPECTATIVA DE LOGRO



Que el alumno sea capaz de:

- Disponer de las habilidades y conocimientos básicos para desempeñarse con autonomía; planificar, conducir y evaluar programas de Vida en la Naturaleza implementados en grupos de todo los niveles del sistema educativo formal y no formal.
- Experimentar y vivenciar el sentimiento de camaradería y colaboración mutua a los efectos de poder transmitirlos luego en grupos a su cargo.
- Relacionar los comportamientos propios y ajenos con la preservación y el deterioro del medio natural y actuar en consecuencia, fomentar la conservación del medio ambiente.-
- Mejorar sus capacidades físicas elementales (potencia aeróbica, fuerza resistencia) y salud general adquiriendo destrezas para desplazarse en distintos terrenos (cambios de pendiente, ascenso, descensos, acarreos, llanos, etc.).
- Organizar y participar de nuevas actividades físicas de tiempo libre orientadas para su desarrollo en el ámbito formal y no formal.



PROPUESTA DE CONTENIDO

CONTENIDO CONCEPTUAL

UNIDAD DIDACTICA 1 "ESTRUCTURA ORGANIZATIVA BÁSICA"

- Campamentos, tipos.
- Organización de campamentos:
- Corto.
- Medio.
- Largo.
- Análisis y programación de actividades.
- Planificación de actividades campamentales por niveles (Inicial, Primaria y Secundaria).
- Contenidos mínimos para actividades desde 12hs hasta 07 días.
- Normas de seguridad para las actividades propuestas.

BIBLIOGRAFIA (01-12 a15)

UNIDAD DIDACTICA 2

"CONDUCCION, LIDERAZGO CAMPAMENTIL Y DE ACTIVIDADES RECREATIVAS EN TIEMPO LIBRE"

- Actividades sociales campamentales.
- Organización de estructura campamentales.
- Regla básica de convivencia (respeto por las normas).
- Desarrollo de hábitos
- Dirección de grupo.
- Actividades recreativas campamentales.
- Organización y conducción de actividades campamentales recreativas y sociales:
- Actividades de deporte aventura (eco aventura, orientatlon, etc.)

BIBLIOGRAFIA (5 a 15)



UNIDAD DIDACTICA 3

“METODOLOGIA CAMPAMENTIL”

- Técnicas y pasos metodológicos para la transferencia de los siguientes contenidos:
- Caminata.
- Mochila.
- Bolsa de dormir.
- Carpa.
- Herramientas campamentiles.
- Actividades recreativas.
- Cabuyería.
- Fuego.
- Construcciones rústicas.
- Orientación.
- Primeros auxilios.
- Bicicleteada.
- Supervivencia.
- Ofidismo, Arácnidos, Alacranes

BIBLIOGRAFIA (2-10-13-15)

DIMENSIÓN PROCEDIMENTAL

- Organización y ejecución de una bicicleteada, aplicando las reglas de tránsito, normas de seguridad tratado de equipo mantenimiento circulación por diversos terrenos.
- Organización, ejecución de un campamento medio, con alumnos de nivel inicial, primario y secundario (escuelas publicas y/o privadas – municipales).
- Manejo de herramientas campamentiles.
- Armado de mochila, bolsa de dormir, carpas.
- Conducción de actividades recreativas.
- Elaboración de construcciones rusticas, banco, camilla, mesa, etc.



- Operatividad en el manejo de brújulas.
- Aplicación conceptos básicos de supervivencias.
- Realización de caminata con carga elemental (básica) con pernocte.
- Reconocimiento y técnica de manejo (si fuera necesario) de ofidios, arañas y alacranes venenosos.
- Elaboración de Proyecto campamental: Incluyendo horario tipo, distribución de actividades campamentales, recreativas, sociales etc.
- Trabajo de equipo / grupo.
- Aplicación de medidas de seguridad
- Elaboración de una carpeta de juegos y cancionero campamental.
- Organización y ejecución de un campamento cortó y medio.
- Conducción y liderazgo campamental recreativo social.
- Organización y conducción de:
 - *Juegos masivos de integración.
 - *Diurnos y nocturnos.
 - *Grandes y pequeños juegos campamentales.
 - *Juegos rotativos.
 - *Actividades estético expresivo.
- Fogones.
- Veladas.
- Teatralizaciones.
- Mimos.
- Teatro de sombra.
- Cancioneros, etc.

DIMENSIÓN ACTITUDINAL

- Respeto mutuo y hacia los docentes.
- Posición crítica, responsable constructiva en relación a las actividades.
- Valoración del trabajo cooperativo.
- Interés por promover la atención a las actividades físicas de tiempo libre de los alumnos.



- Cuidado de los materiales, elementos, instalaciones, medio natural utilizado en las prácticas de actividades corporales.
- Espíritu de aventura prudencia decisión.

ESTRATEGIAS METODOLOGICA

El abordaje de los contenidos se realizará a través de:

Exposiciones teóricas a cargo del docente, grupos de discusión y estudio conceptual, presentación de trabajos en forma oral y escrita sobre dispositivos en uso en la práctica concreta de los cursantes e investigaciones, estudio dirigido, técnicas de aula taller de proyección individual y grupal, trabajos de observación participantes, micro-prácticas con pares y alumnos de distintos niveles educativos.

- Trabajo prácticos de campo.
- Asignación de Tareas: Excursiones, caminatas, campamentos.
- Mando Directo y Asignación de Tareas - Bícicleada.
- Libre Exploración - Orientatlon.

RECURSOS DIDÁCTICOS

RECURSOS HUMANOS: Alumnos Ayudantes

RECURSOS MATERIALES: afiches, libros, equipo de acampe general e individual.

RECURSOS EDILICIOS: I.S.E.F., Parque Adán Quiroga, Camping.

SOPORTE TECNOLÓGICO: Data show, netbook, televisión, video, filmadoras, etc.

- Elaboración y proyección de videos, películas, etc.



EVALUACION

CRITERIOS DE EVALUACION:

En el desempeño cognitivo: se adoptará el criterio de la interpretación conceptual privilegiando la profundidad antes que la extensión, la claridad al exponer tanto en forma escrita como oral los conceptos, la transferencia de los mismos a la resolución de problemas y el uso adecuado de la técnica.

En el desempeño motriz: se evaluará el dominio de las técnicas básicas campamentales (armado de carpa, fuego, construcción rústica, etc.) el desempeño en la construcción de la técnica básica de acampada.

En el desempeño de la práctica profesional: se evaluará la aplicación teórica sobre los procesos metodológicos prácticos, las técnicas correctas y metodologías aplicadas a las diferentes actividades de campo para su enseñanza y corrección de errores, la responsabilidad al asumir las prácticas y los cuidados en las propuestas de enseñanza. Manejo de grupo en actividades de campamento (actividades de campo, juegos, bicicleteadas, caminatas, excursiones, etc.),

TECNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACION:

- * Evaluaciones teóricas.
- * Evaluaciones prácticas.
- * Trabajos grupales.
- * Micro practicas de enseñanza, con sus pares y en ámbitos formales y no formales.
- * Seguimientos de Aprendizaje individuales y grupales, mediante listas de control, registros de evaluación oficiales.
- * Situaciones de observación en actividades de campo en ámbitos formales y no formales.



TRABAJOS PRÁCTICOS:

T.P. N° 1

Presentación de una carpeta tipo informe, de los Animales Peligrosos de Catamarca (teniendo en cuenta las zonas, cuidados, identificación y clasificación de los animales, hospitales que poseen suero antiofídico, agregando recortes, fotos, páginas de internet, etc.); 5 creencias, 5 leyendas, 5 mitos populares. Con formato de informe.

Fecha tentativa, segunda quincena de agosto.

T.P. N° 2

Planificación, organización y conducción de actividades de grandes juegos en la naturaleza, de integración y aplicativos. Para diferentes niveles educativos y edades en lo formal y no formal.

Lugar de realización a determinas por la cátedra.

Fecha tentativa, segunda quincena de octubre

T.P. N° 3

Organizar y aplicar técnicas de cabuyería y de orientación en una actividad en la naturaleza con sus parares, teniendo en cuenta las medidas de seguridad y eficacia en lo planteado en la planificación.

Lugar de realización a determinas por la cátedra.

Fecha tentativa, Segunda quincena de septiembre.

T.P. N° 4

Conducción y evaluación con sus pares del I.S.E.F. bicicleteada larga. Condiciones para realizar el T.P., Bicicleta en buenas condiciones, uso obligatorio de casco y seguro de vida. Transferir contenidos de reglas circulación, medidas de seguridad, uso adecuado de la bicicleta, mecánica ligera, etc..

Lugar de realización: a determinas por la cátedra.

Fecha tentativa, Segunda quincena de octubre



En caso de no asistir o participar de alguna actividad práctica por problemas personales o de material, el alumno podrá optar dentro de la Grilla de Propuestas Paralelas. Justificando debidamente y con 72 horas (3 días) antelación, a la autoridad de la Cátedra.

PROPUESTAS PARALELAS:

Trabajo Practico N°: II"

Planificación, organización y conducción de una actividad en la Escuela Nivel Inicial; tema "CARPA". Acordando Escuela y Profesores afines o entidad educativa-social.

En un proyecto de unidad didáctica, deberá presentar la actividad a desarrollar y será la acreditación. Con el proyecto de unidad didáctica **aprobado** por la profesora/o de la hora donde desarrollo la clase, quedara aprobado dicho trabajo práctico.

Trabajo Practico N°: III"

Conducción y evaluación de una Bicicleteada con alumnos de Escuela, sin tener en cuenta su nivel (Inicial, Primario, Secundario o Terciario). Acordando Escuela y Profesores afines o entidad educativa-social.

En un proyecto de unidad didáctica, deberá presentar la actividad a desarrollar y será la acreditación. Con el proyecto de unidad didáctica **aprobado** por la profesora/o de la hora donde desarrollo la clase, quedara aprobado dicho trabajo práctico.

Trabajo Practico N°: IV"

Organizar, desarrollar y evaluar una Clase con los siguientes temas: **Animales Peligrosos, Caminata, Orientación, Equipo general e individual del acampante**, con alumnos de Escuela, Secundario o Terciario), Acordando Escuela y Profesores afines.

En un proyecto de unidad didáctica, deberá presentar la actividad a desarrollar y será la acreditación. Con el proyecto de unidad didáctica **aprobado** por la profesora/o de la hora donde desarrollo la clase, quedara aprobado dicho trabajo práctico.



Parcial Practico N° I"

Participar en la Organización, Conducción, Ejecución y Evaluación de un Campamento Corto (8 ocho horas); desarrollándolo en el ámbito: deportivo, religioso, educativo, sin tener en cuenta su edad ni el nivel de experiencia.

Podrán conformar un grupo de trabajo para la organización **no mas de 5** (cinco) alumnos.

En un proyecto de unidad didáctica, deberá presentar la actividad a desarrollar y será la acreditación. Con el proyecto de unidad didáctica **aprobado** por la profesora/o de la hora donde desarrollo la clase, quedara aprobado dicho trabajo práctico.

Parcial Practico N°II"

Planificación, organización y desarrollo de **tres** (03) clases en forma **individual** en la escuela, en cualquiera de los niveles: Inicial, Primaria o Secundaria. Acordando Escuela y Profesores afines o entidad educativa-social.

Presentar la actividad a desarrollar en Proyectos de unidad didáctica por separado, se cuenta una clase por día. En un proyecto de unidad didáctica, deberá presentar la actividad a desarrollar y será la acreditación. Con el proyecto de unidad didáctica **aprobado** por la profesora/o de la hora donde desarrollo la clase, quedara aprobado dicho Parcial Practico.

Este Parcial Practico podrá coincidir con Actividades o Clases de TALLER IV (Practica de la enseñanza).

La presente modificación responde a la posibilidad de atender la problemática propio del alumno de Nivel Superior (adulto con trabajo y familia).-



PARCIALES TEÓRICOS

PARCIAL TEÓRICO N° 1

Se evaluarán los contenidos desarrollados en la unidad N° 1 (estructura organizativa básica).

PARCIAL TEÓRICO N° 2

Se evaluarán los contenidos desarrollados en la unidad N° 2 y 3 (conducción, liderazgo campamental y de actividades recreativas en tiempo libre; metodología campamental).

PARCIALES PRACTICOS

La presencia y participación a los parciales prácticos o trabajo de campo son ineludibles ya que en el mismo se exigirá, organización planificación y puesta en ejecución con sus pares y no (en diferentes niveles educativos) con técnica correcta y seguras en las actividades de vida en la naturaleza.

Si no pudiera concurrir a los mismo, ver Grilla de Propuesta Paralelas.

PARCIAL PRACTICO N° 1

Planificación, organización y ejecución de un campamento corto con actividades: campamentales - físicas - y estéticas expresivas, con sus pares alumnos de tercer año del I.S.E.F. Lugar de realización coordinar alumno - profesor.

Fecha tentativa, primera quincena de Octubre.

PARCIAL PRACTICO N° 2

Transferencia, conducción y evaluación de los diferentes contenidos de la cátedra a alumnos de primaria y/o secundaria (en la comunidad educativa formal o no formal).

Lugar de realización campamento final.

Fecha tentativa, Segunda quincena de octubre.



SISTEMA DE APROBACION DE LA CÁTEDRA

La cátedra se podrá promocionar aprobando con siete o mas los parciales teóricos y prácticos; aprobación del 100% de los trabajos de Campo (T.P. – P.P.) (Si no pudiera concurrir a los mismo, ver Grilla de Propuesta Paralelas). Si lograra menos de siete o más de cuatro podrá rendir como **regular**, siempre que su condición responda a los requerimientos del reglamento en vigencia.

Quedaran **libre** aquellos alumnos que no aprobaran los parciales teórico ni su recuperatorio, no apruebe el 100% de los trabajos de campo (en tiempo y forma) y supere el 70 % de inasistencias. Estos alumnos solo podrán presentarse al examen como libres completando el 100% de los trabajos de campo que adeuden. Queda claro que la concurrencia a las salidas, trabajos prácticos y los parciales prácticos serán obligatorios en todos los casos para tener derecho a rendir. Debe presentar su libreta completa y firmada por el docente para inscribirse al examen.

Los trabajos prácticos y parciales prácticos son ineludibles no pudiendo ser recuperados en forma teórica, pues son la aplicación de este espacio curricular.

Los trabajos prácticos tienen su validez durante el ciclo lectivo en curso; no se otorgan como aprobado los trabajos prácticos de años anteriores, al año cursado actualmente.

Aquellos alumnos que por razones justificadas no pudiera concurrir a los trabajos prácticos y parciales prácticos, ver Grilla de Propuesta Paralelas)

ARTICULACION TRANSVERSALES

Planificación, organización y ejecución de actividades al aire libre - Planificación de la clase de Educación Física – Didáctica Especial I y II y Taller IV.

Juego y recreación – Grandes y pequeños juegos al aire libre.



BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA

1. Manual Práctico del Campamento - ACERVO, BERNACCHI, ROCHEY -Nubef. Bs. As. - 1967.
2. NORMAS GENERALES PARA LOS CAMPAMENTOS EDUCATIVOS - Ministerio de Cultura y Educación - Dirección Nacional de Educación Física, Deporte y Recreación – 1980
3. Manual de Campamento - CARLOS DE MARTINO - Ed. Lidium - Argentina – 1991
4. Técnicas Recreacionales - PROF. CUTRERA - Ed. Peters - Argentina.
5. CONTENIDOS BASICOS COMUNES _ nivel inicial, primario - secundario.
6. Manual Explorar y Acampar - ELVIO PERO - Ed. Zig Zag (Chile) - 1992.
7. APUNTES DE LA CÁTEDRA.
8. Cuadernillo de Jornadas de Planificación y Conducción de Campamentos Educat. MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACIÓN -
9. Campamentos organizados- MANUEL VIGO- manual par directores- edit. Argentina
10. Actividades Físico Deportivas en la Naturaleza - ADELFI - Madrid - 1987.
11. Manual de Supervivencia - DIEGO MARTÍNEZ - Ed. Americalee - Argentina - 1958.
12. FOLLETERIA Y REGLAMENTOS _ de los eco aventuras realizados en Catamarca.
13. Niños héroes de la Ecología - THE EARTWORKS GROUP - EMECE - 1995.
14. Manual Práctico de Montañismo - ED. PETERS - Ed. Martínez Roca S.A. - España - 1987.
15. Manual del Scout - OMAR MACAZAGA - Interamericana, 1961.



BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- 50 Cosas que usted puede hacer para salvar su vida – THE EARTWORKS GROUP - EMECE - 1994.
- CAMPAMENTO EDUCATIVO - Dirección Nacional de Educación Física, Deporte y Recreación
- CAMPING (Revista del acampante) N° 1 - 1962.
- Socorrismo - ESTANISLAO ROLANI - Ed. Doncel - España - 1968.
- APUNTE MONTAÑISMO - Agrupación de Montaña Calchaquí - 1995.
- APUNTE VIDA EN LA NATURALEZA - I.N.E.F. - Mendoza - 1994.
- Esquí y Andinismo - MARIO ROUMIGUIERE-Dirección Nacional de Educación Física, Deporte y Recreación -
- Guía para el jefe de tropa - BADÉN -POWELL -Publicación Oficial del Consejo Interamericano de Escultismo -
- Manos hábiles - BOLCHHOLT - Interamericana - México 1971.
- Conservación de la Naturaleza - SERVICIO NACIONAL DE PARQUES NACIONALES, Bs. As. - 1974.
- 50 Cosas más que los niños puede hacer para salvar la tierra - THE EARTHWORKS GROUP - EMECE 1994.


Víctor César Bulacios
Profesor Educación Física
Guía de Alta Montaña



ESTRUCTURA DEL EXAMEN FINAL

ALUMNOS REGULARES

***PRIMERA INSTANCIA:** *el alumno solicitara al docente un tema del programa, para desarrollarlo en un modelo tipo proyecto didáctico el cual tendrá 15 minutos, luego desarrollara la clase con sus pares que estén para rendir ocasionalmente o los alumnos que lo hagan en el lugar y si rendiera solo, dará su clase practica al tribunal.*

***INSTANCIA: EXAMEN ORAL**

Deberá exponer con seguridad y solvencia el tema; luego responder correctamente a las preguntas que realice el tribunal examinador.

Puede usar para la exposición: materiales didácticos pizarrón, laminas, computadora, filminas, proyector de imagen, etc..

ALUMNOS LIBRES

Trabajos Prácticos y Parciales Prácticos, **completar el 100%** durante el cursado de la cátedra, que será acreditado mediante planilla y libreta, firmada y entregada por el docente en Bedelía.

(después de completar su situación, el alumno continua siendo Libre)

***INSTANCIA: EXAMEN ESCRITO**

Deberá rendir un examen escrito de no menos de cinco preguntas; aprobando con cuatro o mas, (responder el 80% de las preguntas).-

***INSTANCIA: EXAMEN ORAL**

El alumno sacara atreves de sorteo: un Eje Temático y luego un tema (100% del programa); desarrollara un Proyecto de unidad didáctica detallando: (nivel educativo, grado de experiencia de los alumnos, lugar a desarrollar la actividad, objetivos, contenidos, pasos metodología, actividades y evaluación); tendrá 15 minutos para luego presentar con su respectiva metodología al tribunal para ser evaluado.

Deberá exponer con seguridad y solvencia lo desarrollado en el Proyecto y luego responder correctamente a las preguntas que realice el tribunal examinador.

Puede usar para la exposición: materiales didácticos pizarrón, laminas, computadora, filminas, proyector de imagen, etc..

Víctor Cesar Bulacios
Profesor Educación Física
Guía de Alta Montaña