



INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCACIÓN FÍSICA

PROFESORADO DE EDUCACION FISICA

ESPACIO CURRICULAR

ENSEÑANZA

TIEMPO DE CURSADO

CUATRIMESTRAL

AÑO: 2014

CURSOS: 2° "B"

CARGA HORARIA: 7 hs cátedra

CICLO: SUPERIOR

APELLIDO Y NOMBRES

PROFESORA: SCHAMÚN, ADELA TERESA

Aprobado
11-11-2014


Mgter. Cesar Gordillo Píoli
Coordinador de Grado
ISEF

FUNDAMENTACIÓN



El desarrollo del presente modulo pretende tematizar los contenidos del Espacio curricular Enseñanza y ponerlos en relación con los problemas actuales y potenciales del campo de la didáctica, en esta propuesta se intentará que los alumnos recontextualicen las practicas y las transformen en contenido a enseñar.

Históricamente la didáctica tuvo la tendencia exagerada de su carácter normativo y prescriptivo y que sirvió como eje de desenvolvimiento de los procesos de enseñanza centrado en el protagonismo del docente, en el manejo de la enseñanza compensada, controladora, con pérdida de debates, una escuela eficientista, tecnocrática, que no tenía en cuenta a los sujetos y sus circunstancias cambiantes dentro del contexto educativo, poniendo así en duda, hasta su objeto de estudio.

Las perspectivas tecnicistas y funcionalistas de la didáctica, formaron parte del conjunto de concepciones centrada en la idea de ser una fuerza social y política importante para el proceso de reproducción, de transmisión, imparcial y neutral de los beneficios para una cultura valiosa.

Es por ello, que se realizará el análisis de los diferentes enfoques para entender a la enseñanza teniendo en cuenta los autores más representativos que serán de gran utilidad para comprender y adentrarnos en el clima cultural y político que caracteriza las diferentes corrientes de pensamiento, enfatizando los aportes fundamentales que las ciencias sociales realizara en el campo de la educación, la didáctica y el curriculum.

Se pondrá el énfasis en la renovación y el análisis del curriculum y la escuela en las nuevas problemáticas, esencialmente política y humanista de la educación, esta mirada produjo un giro amplio en las concepciones de la escuela, los docentes y el conocimiento.

Es por ello que se profundizará sobre la expansión del campo curricular en la convivencia de las diferentes concepciones y el lugar que ocupa la didáctica en el debate teórico educativo actual, enfatizando que la construcción del nuevo saber didáctico se encuentra en las prácticas áulicas en las relaciones de poder, en las relaciones de comunicación que se establecen, en definitiva, "hay que intentar construir un conocimiento didáctico académico que ofrezca una visión integrada de los saberes teóricos y de la práctica educativa".-

Esta propuesta tiene la suficiente flexibilidad para incorporar aspectos no tenidos en cuenta en el momento de su diseño y que resulten necesarios por su significatividad social, por su actualidad. (Situaciones emergentes).-

*Justificar
con Word*

OBJETIVOS

- _ Analizar los supuestos teóricos y metodológicos del campo de la didáctica
- _ Comprender los procesos de enseñanza y aprendizaje que se dan en el marco político y sociocultural.
- _ Abrir líneas de trabajo que faciliten aprendizajes genuinos, reconociendo diferentes categorías teóricas para analizar las prácticas docentes.
- _ Construir tramas conceptuales para lograr establecer nuevos conocimientos y significatividad en sus aprendizajes.
- _ Construir propuestas didácticas acorde la función del futuro rol docente.

CONTENIDOS

CONTENIDOS CONCEPTUALES

NUCLEO TEMÁTICO I: Teorías de la Enseñanza

Relación de teoría –práctica. Complejidad de la práctica pedagógica. Enfoque para comprender la enseñanza: como transmisión cultural, entrenamiento de habilidades, fomento de desarrollo cultural, producción de cambios conceptuales. Proceso de enseñanza. Definición de enseñanza. Enseñanza y aprendizaje. Factores del proceso enseñanza-aprendizaje. Filosofía de la enseñanza: como técnica, artística y política. Enseñanza para la comprensión.

Núcleo temático II: La didáctica como campo de conocimiento

Didáctica: definición. La didáctica como ciencia social. La interdisciplinariedad didáctica. La didáctica en la formación del profesorado. La didáctica. La didáctica tradicional y didáctica constructivista. Conceptos centrales para plantear una didáctica constructivista. Aprendizajes globalizados. Diversidad. Transversalidad. La formación inicial del profesorado de educación física. Identidades: el profesor de educación física en el escenario de la postmodernidad.

Núcleo temático III: El proceso didáctico

Contenidos: definición, clasificación e integración. Contenidos y competencias. La clase: variables de la planificación de la enseñanza. Evaluación: distintos enfoques, evaluación y calificación, finalidad y momentos. Evaluación de los distintos contenidos. La evaluación como estrategia en la enseñanza.

*Justificar
con Word.*



Contenidos procedimentales:

- Análisis de las reglas de regulación de la enseñanza en las diferentes instituciones.
- Análisis de los resultados en las investigaciones en didáctica en los textos para la enseñanza.
- Observaciones y reconocimientos de los diferentes tipos de contratos pedagógicos que establecen las instituciones con sus docentes.
- Elaboración de dispositivos de enseñanza, a partir de la selección y organización de los contenidos escolares.
- Selección y uso de los recursos de las tecnologías educativas para el desarrollo de la enseñanza.
- Elaboración de proyectos áuricos en espacios curriculares de educación física.
- Elaboración de proyectos innovadores en el aula adecuados al contexto socioeconómico-cultural específico.
- Análisis y comprensión de las representaciones del profesor de educación física.

Contenidos Actitudinales:

- Reconocer la importancia y valor de la relevante misión como educadores que los futuros docentes ejercerán con las herramientas teóricas-metodológicas brindadas a través del módulo de enseñanza y del área de formación general en conjunto.
- Instalar el espacio de asimetría entre docentes y alumnos en relación al saber y a los valores.
- Crear una disposición de apertura emotiva, para que haya posibilidad de percibir los valores.

ENCUADRE METODOLOGICO

- ❖ Se propone la siguiente metodología participativa, democrática, que favorezca:
- ❖ El análisis de las problemáticas propias del área a partir de sus trayectos formativos.
- ❖ El análisis, comprensión, selección y elaboración creativa de los componentes del currículo en sus diferentes niveles de concreción curricular.
- ❖ Se promoverá la comunicación dialogada, la exposición, la producción de trabajos grupales en los diferentes contextos que le toque desenvolverse en el accionar docente.

- ❖ Orientar hacia la exploración progresiva de investigaciones, y ensayos en el área de la educación física.
- ❖ Enlazar sus experiencias y saberes previos con los que realizan a diario en su experiencia cotidiana, estableciendo relaciones entre ellas.-



EVALUACIÓN

Se valorará el análisis, la argumentación, la expresión, la coherencia lógica en sus exposiciones y /o presentaciones, los aportes personales, el juicio crítico constructivo, estableciendo las relaciones entre los saberes a fin de lograr una comprensión significativa.

Se tendrá en cuenta el manejo apropiado del lenguaje técnico de la cátedra, como a si también la transferencia de las concepciones abordadas a su futuro rol como docente.

Se propiciará el trabajo cooperativo, emancipador cuyo eje es sustentada en esta propuesta de trabajo.

REQUISITOS:

Alumnos Promocionales – Alumnos Regulares – Alumnos Libres según reglamento 1318/95.

TRABAJOS PRÁCTICOS:

Se realizarán tres trabajos prácticos. La temática será acordada con los alumnos teniendo en cuenta el interés de los temas y de aquellos trabajos que sea necesario un tratamiento minucioso para comprensión de los estudiantes.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES:

Mes de Agosto-Septiembre: núcleo temático I

Mes de Septiembre-Octubre: núcleo temático II

Mes de Octubre-Noviembre: núcleo temático III



BIBLIOGRAFIA

- BOGGINO, Norberto (2004): El constructivismo entra en el aula (Rosario, Homo Sapiens)
- CAMILLIONI, A. y DAVINI, M. (1996): Corrientes didácticas contemporáneas (Buenos Aires, Paidós)
- BRIGIDO, Ana María (2006): Sociología de la Educación (Córdoba, Argentina, Brujas)
- DÍAZ BARRIGA, Ángel (1993): El examen: textos para su historia y debate (México, UNAM)
- ENCICLOPEDIA GENERAL DE EDUCACIÓN. (1999 Océano)
- FERNÁNDEZ ENGUITA, Mariano (1999): "Es usted gitano, y va a la escuela" en Archipiélago. Cuaderno de crítica de la cultura. (Barcelona)
- SACRISTÁN, Gimeno José (1991): El curriculum. Una reflexión sobre la práctica (Madrid, Morata)
- SACRISTÁN, Gimeno José y PERÉZ GÓMEZ, A. (1994): Comprender y transformar la enseñanza (Madrid, Morata)
- GVIRTZ, Silvina y PALAMIDESSI, Mariano (2005). El ABC de la tarea docente: currículo y enseñanza. (Bs. As. Aique)
- MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACIÓN (1998): Enseñar a pensar en la escuela
- MONTERO, Lourdes (2001): La construcción del conocimiento profesional docente. (Homo Sapiens, Argentina)
- OBIOLS, Guillermo (1995): Adolescencia, posmodernidad y escuela secundaria. (Buenos Aires, Kapelusz)
- POGRÉ, Paula (2004): Escuelas que enseñan a pensar. (Buenos Aires, Papers)
- STENHOUSE, L. (1984): Investigación y desarrollo del curriculum.(Madrid, Morata)
- VARELA, Julia-ÁLVAREZ-URÍA, Fernando (1991): Arqueología de la escuela (Madrid, La Piqueta)

Profesora: Schamún Adela Teresa