



INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCACION FISICA

OPTATIVA :

EDUCACIÓN FÍSICA ADAPTADA PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD

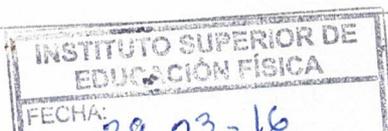
Docente: Nieva Analía Ruth

TT-TM-

Año: 2016

Aprobado

Mgter. Cesar Gordillo Pioli
Secretario Académico
ISEF





FUNDAMENTACION:

No cabe duda de que la sociedad está empezando a enfrentarse al reto que supone la integración del sujeto con discapacidad. En ocasiones con fines políticos, en otras, con fines comunitarios, pero en el fondo constituye un deber moral que el colectivo humano tiene para consigo mismo.

La educación busca responder a estas nuevas demandas de las personas con discapacidad, pruebas de ello son las intenciones que se expresan en la actual ley nacional de educación n°46.206 "brindar a las personas con discapacidad una propuesta pedagógica que les permita el máximo desarrollo de sus posibilidades, la integración y pleno ejercicio de su derecho". El poder concretar estas intenciones es lo verdaderamente difícil, pero no por ello imposible, son innumerables los factores que actualmente están limitando la permanencia e integración de los alumnos con discapacidad a la escuela común. Uno de estos factores es la falta de formación y capacitación en la temática, es aquí donde radica la importancia del poder incorporar a la curricula del ISEF la cátedra de **Educación Física Adaptada Para Personas Con Discapacidad**.

También la actual Ley de Educación revaloriza el papel de la educación física en la formación del sujeto, planteando que la misma debe promover la formación corporal, motriz y consolidar el desarrollo armónico de todos los niños, ve al juego como una actividad necesaria, todo ello se sustenta en los amplios beneficios de la actividad física, reconociendo entonces la importancia de la educación física y los requerimientos de la ley de educación que nos rige, es que se hace inadmisibile que alumnos sigas siendo privados de los beneficios de la práctica sistemática de la actividad física, y mucho más inapeable es que no estén accediendo al derecho de una formación integral.

Por otra parte, también somos conscientes que el deporte es el fenómeno social más importante de fines del siglo, esto no es discutido por nadie que este mínimamente informado y se asome periódicamente a los medios de comunicación social. Las personas con discapacidad, tradicionalmente sumidas en la marginación, por un sin número de barreras arquitectónicas y sobre todo psicológicas, generadas de un desconocimiento de nuestra sociedad, que produce una incomprensión generalizada, no puede ni debe desaprovechar este fenómeno social para lograr las máximas posibilidades de integración y de normalización, que contribuya eficazmente a conseguir su propia felicidad. A su vez la sociedad debe brindar esta oportunidad en cada uno de los rincones de nuestra tierra, para que la sociedad cuando vea una persona con discapacidad haciendo deporte aplauda en vez de llorar, en nuestra provincia el deporte adaptado está empezando a dar sus primeros pasos, por ello es que resulta sumamente interesante que los alumnos del ISEF pueda reconocer en él una posibilidad laboral sumamente gratificante.

Desde la cátedra se buscara sensibilizar con la temática a los futuros docentes, se les impartirán contenidos básicos sobre la discapacidad y las actividades físicas y deportivas

adaptadas para que en un futuro próximo sean capaces de programar actividades específicas para personas con discapacidad dentro de los diferentes ámbitos,.



EXPECTATIVAS DE LOGRO:

- Participar de actividades de sensibilización como punto de partida para la integración plena de las personas con discapacidad a los diferentes ámbitos sociales.
- Conocer y valorar la repercusión que la práctica de la educación física pueda tener sobre la vida de las personas con discapacidad.
- Distinguir los diferentes tipos de discapacidad, sus características principales y sus posibles repercusiones en el desarrollo del sujeto.
- Desarrollar una actitud profesional crítica, científica e investigadora con respecto a la actividad física adaptada para las personas con discapacidad.
- Conocer y aplicar las normas de seguridad en el manejo, traslado y traspaso en la silla de ruedas.
- Diseñar y desarrollar sesiones de educación física inclusiva, realizando las adaptaciones necesarias que permitan el desarrollo de las potencialidades del sujeto en los ámbitos: educativo, recreativo y justicia.
- Planificar, organizar y ejecutar encuentros recreativos y deportivos con instituciones vinculadas al área de la discapacidad.
- Reconocer el valor del deporte adaptado con medio integrador para las personas con discapacidad.
- Manifestar una actitud positiva, comprometida y responsable durante el desarrollo de la cátedra.



UNIDAD N° 1: Discapacidad. Generalidades.

Contenidos conceptuales:

- La discapacidad. Conceptos. Clasificación general.
- la discapacidad en la historia de la humanidad.
- Discapacidad y familia.
- Educación y discapacidad: educación especial, integración e inclusión escolar. Marco Legal.
- El rol del docente de Educación Física en la integración del sujeto con discapacidad.
- Actividad física adaptada. Concepto. Tipos.

Contenidos procedimentales:

- Participación en juegos y actividades de sensibilización
- Análisis e interpretación de textos
- Elaboración y ejecución de entrevistas
- Comprensión de la importancia de la actividad física en las personas con discapacidad.

Contenidos actitudinales:

- Respeto e interés por las personas discapacidad y sus familias
- Valoración del rol del docente de educación física y su impacto en la vida de sus educandos.

UNIDAD N°2: Discapacidad Motriz

Contenidos conceptuales:

- Concepto. Clasificación.
- Patologías más frecuentes: causas. Tipos. Características principales.
- La silla de ruedas: partes, tipos. Uso. Traslados y traspasos.
- Aspectos a tener en cuenta en la clase de educación física.
- Esquema corporal. Construcción y alteraciones.
- Ejercicios adaptados y juegos de integración para personas con discapacidad física.

Contenidos procedimentales:

- Participación en actividades de sensibilización.
- Creación y conducción de juegos integradores.
- Adaptación de actividades y ejercicios físicos para abordar los contenidos de la Educación Física en los diferentes niveles del Sistema Educativo.



- Diseño y construcción de material didáctico alternativo.
- Observación, análisis y ejecución de traslados y traspasos de personas con movilidad reducida (real o simulada)
- Investigación, análisis y elaboración de trabajos de profundización.
- Observación y registro de clases de educación física o deportes de personas con discapacidad motriz

Contenidos actitudinales:

- Incorporación del espíritu solidario
- Responsabilidad en el uso del material de trabajo
- Valoración de la capacidad de resiliencia del ser humano.

UNIDAD N°3: Discapacidad Sensorial

Contenidos conceptuales:

- Discapacidad visual. Concepto. Clasificación. Etiología. Características principales.
- Campo visual. Agudeza visual. Visión tubular. Visión periférica.
- Movilidad y orientación. Uso del bastón. Técnica de búsqueda y de autoprotección.
- Pautas de comportamiento ante una persona con ceguera.
- Discapacidad auditiva. Concepto. Clasificación. Etiología. Características principales.
- Pautas de comportamiento ante una persona con discapacidad auditiva
- Comunidad sorda y lenguaje de señas. Señas básicas.
- Esquema corporal. Construcción y alteraciones.
- Ejercicio adaptado y juegos de integración para personas con discapacidad sensorial.

Contenidos procedimentales:

- Vivencia en situaciones de discapacidad simulada
- Comunicación e interpretación del lenguaje corporal} observación de clase de educación física o deportiva donde participen alumnos con discapacidad sensorial.
- Creación y ejecución de actividades y ejercicios adaptados para personas con discapacidad sensorial, adecuándolos a los diferentes niveles del sistema educativo.
- Elaboración de juegos de integración
- Diseño y construcción de material didáctico alternativo
- Investigación y análisis de temas referentes a la discapacidad sensorial
- Interpretación del Himno Nacional en lenguaje de señas.



Contenidos actitudinales:

- Respeto por las diferencias individuales.
- Valoración de las posibilidades propias y del otro.
- Interés por incorporar contenidos nuevos.
- Cooperación con el compañero oportuno.

UNIDAD N° 4: Discapacidad Mental

Contenidos conceptuales

- Concepto. clasificación.
- Enfermedades más frecuentes, causas y características principales.
- Aspectos a tener en cuenta en la clase de Educación Física.
- Olimpiadas Especiales: Concepto. Historia. Filosofía. Regla del 10%.
- Sexualidad y discapacidad.

Contenidos procedimentales:

- Observación de clases de educación física o actividades deportivas donde participen alumnos con discapacidad mental.
- Elaboración de adaptaciones de los juegos tradicionales.
- Diseño y construcción de material alternativo
- Investigación. Profundización y exposición de temas referentes a la discapacidad intelectual.

Contenidos actitudinales:

- Colaboración y responsabilidad en los trabajos propuestos.
- Contemplación del espíritu de lucha de las personas con discapacidad.
- Eliminación de las barreras ideológicas.

UNIDAD N°5: Deporte Adaptado:

Contenidos conceptuales:

- Deporte Adaptado. Concepto. Desarrollo histórico.
- Organización mundial y nacional de deporte adaptado.
- Atletismo adaptado. Pruebas. Reglamento. Clasificación funcional. Aspectos a tener en cuenta para su enseñanza.
- Natación adaptada. Pruebas. Reglamento. Clasificación funcional. Aspectos a tener en cuenta para su enseñanza.
- Deportes de conjunto en silla de ruedas: Básquet y Randall. Reglas básicas.



- Torbol. Reglamento.
- Fútbol para ciegos. Reglas básicas. Aspectos a tener en cuenta para su enseñanza.
- Hockey adaptado: reglas básicas. Aspectos a tener en cuenta para su enseñanza.

Contenidos procedimentales:

- Elaboración de estrategias metodológicas para la enseñanza de los diferentes fundamentos.
- Ejecución de los fundamentos de cada deporte adaptado. En situaciones de práctica y en situaciones de juego.
- Experimentación de diferentes roles y funciones} organización y fiscalización de encuentros deportivos adaptados.

Contenidos actitudinales:

- Valoración del deporte adaptado como fuente de auto superación e instrumento formador.
- Compromiso con las actividades propuestas.
- Respeto por los adversarios oportunos.
- Incorporación del espíritu del juego limpio.

METODOLOGIA A APLICAR:

- Descubrimiento guiado
- Asignación de tareas.
- Enseñanza recíproca.
- Resolución de problemas.
- Mando directo.
- Exposición.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA:

- Charla informativa para explicar a los alumnos los contenidos a desarrollar, las estrategias a utilizar, y para recabar los conocimientos previos e intereses de los alumnos sobre la temática.
- Entrega anticipada del material de estudio, para que el alumno realice una lectura previa al dictado de la clase teórico.
- En cada clase el docente expondrá el tema mediante: exposiciones orales, presentaciones o videos, para luego dar paso al debate entre todos los alumnos



- Al abordar cada discapacidad se trabajara con 1. Actividades de sensibilización 2. Observación de alumnos integrados en clases de Educación Física o en prácticas deportivas. 3. Elaboración escrita de creación de juegos de integración 5. Desarrollo de las propuestas presentadas, primero ante sus propios compañeros y luego ante alumnos con discapacidad.
- Las actividades de sensibilización buscaran situar al alumno en una situación de discapacidad simulada. Después de ejecutar las mismas se realizaran espacios auto reflexión y reflexión en grupos.
- Observación y análisis crítico constructivo de los juegos y actividades adaptadas propuestas por sus compañeros.
- Visita a instituciones que actualmente brinden servicios para las personas con discapacidad.
- Articulación con otras cátedras con el objeto de potencializar más el aprendizaje de los alumnos.
- Exposición de temas puntuales por parte de personas idóneas en la temática.
- Lectura, análisis, elaboración y posterior presentación por grupos de profundización de temas solicitados por el docente.
- Resolución de guías de estudio.
- Observación de videos de deportes adaptados, para permitir el análisis de la dinámica de juego y las adaptaciones de la regla.
- Participación en deportes adaptados incorporando los gestos deportivos, diferentes roles y funciones.
- Para permitir la incorporación de contenidos de la natación adaptada, se proveerá una jornada intensiva donde los alumnos puedan observar e interactuar con niños y adolescentes con diferentes discapacidades que realizan actividades en el medio acuático.
- Cuando se desarrollen los contenidos referentes al uso de la silla de ruedas a la orientación y guía de personas con discapacidad visual, el docente realizara demostraciones, explicaría las normas de seguridad, para que posteriormente los alumnos realicen prácticas por pequeños grupos.
- Los alumnos colaboraran con la organización y fiscalización de torneos de atletismo y natación adaptada que se gestionen desde otras instituciones
- Los alumnos colaboraran con los docentes a cargo de las prácticas deportivas y recreativas durante el desarrollo de las mismas.
- En forma conjunta con los alumnos se seleccionaran los contenidos más importantes de la educación física en los diferentes niveles del Sistema educativo, creando las adaptaciones pertinentes de las mismas según las diferentes discapacidades. Estas serán recopiladas para la posterior elaboración de una guía de actividad física adaptada para las personas con discapacidad que se pondrá a disposición de toda la institución educativa
- Construcción y elaboración de materiales alternativos



RECURSOS MATERIALES:

- Espacios físicos: Campos de juego, estructura edilicia donde funciona el ISEF, espacios verdes, campo de atletismo, aula.
- Pizarrón, tizas, cañón
- Videos, presentaciones, láminas, video reproductor.
- Colchonetas, aros, sogas, pelotas (de diversos tamaños, pesos y texturas), papelería, elásticos, globos, palos de escobas, vendas, tablas de flotación, flotadores, telas, etc.
- Silla de ruedas, bastones, antifaces, patinetas.

EVALUACION:

Criterios de Evaluación:

- Puntualidad a las clases
- Participación en los juegos y actividades propuestas, si por prescripción médica el alumno no puede realizar actividades físicas, deberá participar de forma activa en el desarrollo de la misma, mediante la observación de las actividades propuestas y elaboración de un registro de las actividades que se desarrollen durante la clase.
- Presentación de los trabajos en tiempo y forma (las producciones escritas, deberían ser presentadas en carpeta, tipadas en hoja a4 u oficio)
- Responsabilidad en los compromisos asumiendo con otras instituciones.

Trabajos prácticos:

Trabajo practico N°1: por grupos los alumnos deberán elaborar un Power Point, un video, tendiente a la sensibilización de la comunidad en general con la problemática de la discapacidad, tomando como referencia el marco teórico de la unidad N° 1

Trabajo Practico N°2: en grupos observar una clase de deporte adaptado para personas con discapacidad motriz, colaborar con el docente a cargo y elaborar una batería de actividades y juegos adaptados, conducir las actividades propuestas.

Trabajo Practico N°3: organización, participación y fiscalización de un torneo de fútbol para ciegos y torbol, destinado a los alumnos que cursen la optativa.

Trabajo Practico N°4: interpretación del Himno Nacional en lenguas de señas, en los actos formales que organice el ISEF u otras instituciones.



Trabajo Practico N°5: organización y fiscalización de eventos deportivos y/o recreativos que estén destinados a poblaciones con discapacidad.

PARCIALES TEORICOS Y PRACTICOS:

1er parcial:

Instancia teórica: Unidad N°1 y N°2

Instancia Práctica: por grupos elaboración y conducción de actividades adaptadas para personas con discapacidad motriz y juegos de integración, contemplando los requerimientos solicitados por el docente: patología, edad y año escolar en que se encuentra, las mismas se asignaran por sorteo.

2do Parcial:

Instancia Teórica: Unidad N°3, N°4 y N°5

Instancia Práctica: por grupos elaboración y conducción de actividades adaptadas para personas con discapacidad mental o sensorial y juegos de integración, contemplando los requerimientos solicitados por el docente: patología, edad y año escolar en que se encuentra, las mismas se asignaran por sorteo.

SISTEMA DE APROBACION

Se ajustara al reglamento en vigencia.

EXAMEN FINAL:

Los alumnos se presentaran a rendir con su libreta de estudiante, DNI, indumentaria correspondiente.

Alumnos regulares:

Instancia práctica: demostración de usos, traslados y traspasos en la silla de ruedas. Elaboración y conducción de actividades adaptadas par apersonas con discapacidad y juegos de integración, contemplando los requerimientos solicitados por el docente: patología, edad y año escolar en que se encuentra, las mismas se asignaran por sorteo.

Instancia teórica: para acceder a la misma los alumnos deberán obtener una nota igual o superior a 4(cuatro) en la instancia práctica, se evaluarán todos los contenidos desarrollados durante el año, deberá obtener una nota igual o superior a 4 (cuatro) puntos que serán promediados con la nota de la instancia práctica.

Alumnos libres:

Instancia escrita: se evaluarán todos los contenidos del programa y deberá obtener una nota igual o superior a 4 (cuatro) puntos para acceder a la instancia práctica

Instancia práctica: demostración de usos, traslados y traspasos en la silla de ruedas. Elaboración y conducción de actividades adaptadas par apersonas con discapacidad y juegos de integración, contemplando los requerimientos solicitados por el docente: patología, edad y año escolar en que se encuentra, las mismas se asignaran por sorteo.

Instancia teórica: para acceder a la misma los alumnos deberán obtener una nota igual o superior a 4(cuatro) en la instancia práctica, se evaluarán todos los contenidos del programa, deberá obtener una nota igual o superior a 4 (cuatro) puntos que serán promediados con la nota de la instancia práctica.

CRONOGRAMA:

UNIDA D	ABRIL	MAYO	JUNIO	AGOST O	SEPTIE M	OCT.	NOV.
I	XXXXXX X	XXXXXX X					
II	XXXXXX X	XXXXXX X	XXXXXX X				
III				XXXXXX X	XXXXXX X		
IV					XXXXXX X	XXXXXX X	
V						XXXXXX X	XXXXXX X

BIBLIOGRAFIA:

EDUCACION FISICA EN EL DISCAPACITADO. Valeria Narvarte. Lavanderia Ediciones S.A. . Bs As. Argentina.

PROGRAMA DE ENTRENAMIENTO DE LAS ACTIVIDADES MOTORA: Olimpiadas Especiales.



LA SILLA DE RUEDAS Y LA ACTIVIDAD FISICA. Sergio Hugo Campagnolle. Barcelona

BOLETIN DEL DEPARTAMENTO Y DOCENCIA E INVESTIGACION DEL INSTITUTO DE REHABILITACION PSICOFISICA(IREP) Bs As. Año 2005.

DEPORTES PARA MINUSVALIDOS, FISICOS, PSIQUICOS Y SENSORIALES. Comité Olímpico Español.

EL NIÑO DISCAPACITADO, SU FAMILIA Y EL DOCENTE, Blanca Aida Nuñez. Grupo editor Multimedial. Bs. As . Año 1997.

TORCER EL DESTINO. Niños Ciegos/discapacidades Multiples. Cristina Oyarzabal. Letra Viva. Argentina. Año 2004.

NATACION DEL IPC. Manual para asesores técnicos y clasificación para natación. Año 2003

DIFICULTAD DE APRENDER. Rubén Scandar->Roberto Paterno. EDIBA SRL. Bahía Blanca- Argentina. Año 2010.

DISCAPACIDADES MOTORAS Y SENSORIALES EN PRIMARIA. Moserrat Cumellas – Carle Estrany. INDE. Barcelona. Año 2006

DISCAPACIDAD SENSORIAL. Erna Imperatore Blanche – 2008.

DICCIONARIO DEL LENGUAJE DE SEÑAS ARGENTINA. Año 1993.

EL SINDROME DE DOWN- Cliff Cunningham. Ediciones Paidos. Barcelona. Año1990

LA FAMILIA DEL ENFERMO MENTAL. Vicente Gradillas. Ediciones Díaz de Santo. España. Año 1998.

Paginas Sugeridas:

www.once.es

www.paralympic.org

www.asdra.org.ar

www.efdeportes.com

www.olimpiadaespecial.or.ar