



INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCACIÓN FÍSICA

PROFFESORADO EN EDUCACIÓN FÍSICA

DATOS DE LA CÁTEDRA

ESPACIO CURRICULAR		"PERSPECTIVAS DE LA ADOLESCENCIA"	
TIEMPO DE CURSADO		2º CUATRIMESTRE	
CURSOS	2º AÑO "A" y "B"	CARGA HORARIA	5 HORAS SEMANALES

BIBLIOTECA ISEF

DATOS DEL DOCENTE

APELLIDO Y NOMBRE	HORAS /CARGO
ACUÑA JORGE	PROF. DE NIVEL SUPERIOR

BIBLIOTECA ISEF

AÑO 2011

INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCACIÓN FÍSICA

[Handwritten signature]

Lic. Adriana G. Torres

15 JUN. 2011

FUNDAMENTACIÓN:

Para pensar a la Adolescencia, hay que observar "ambas márgenes de un río", desde los vastos territorios de la Niñez y de la Adulter hasta el punto en que dos orillas se comunican entre sí.

Hay que detenerse en el puente que cruza el río para observar la interminable multitud, moverse en una u otra dirección, ora precipitándose hacia delante, ora deteniéndose y esperando, ora retrocediendo para después cambiar el rumbo por completo.

PETER BLOSS

La introducción ha sido seleccionada para indicar la complejidad de la etapa vital, objeto de estudio de la cátedra y la necesidad de comprender los fenómenos psíquicos que caracterizan a la adolescencia, su base biológica y el contexto social – cultural al que los condiciona como parte de la formación de los futuros docentes y su campo de acción en el ejercicio profesional.

Se tratará a partir del contexto teórico pluridimensional, abordar el análisis de las problemáticas actuales que caracteriza a la "adolescencia de hoy".

Se hace necesario en la formación docente, trazar la genealogía del campo del adolescente reconocer sus reglas de constitución y sus transformaciones, con el objeto de captar mejor sus significaciones actuales, esto es el conjunto de representaciones sociales sobre la misma.

Se propone considerar así mismo las fuertes transformaciones biológicas, psicológicas, sociales y espirituales y algunos de sus efectos más importantes. Se ve conveniente considerar al adolescente dentro de los límites de la Educación Sistemática desde diferentes ángulos, tal es el caso de su inserción socio – cultural con dispositivos intelectuales, afectivos y sociales que de algún modo están condicionados por dicha inserción, configurando de éste modo un sistema altamente complejo. Al mismo tiempo, será necesario dar cuenta del emplazamiento adolescente con relación a los marcos institucionales según sean los diferentes estratos en que se rigen sus tramas vinculares.

Finalmente, será preciso hacer un abordaje en lo referente a la promoción y prevención primaria de la salud que condicionan tanto lo físico como lo social, alternando de este modo las reglas de convivencia.

OBJETIVOS DE FORMACIÓN:

- Reconocer y comprender las características psico – socio – culturales de la adolescencia.
- Brindar a los alumnos un bagaje de conocimientos científicos suficientes, relacionados al tema con el solo fin de lograr aprendizajes significativos.
- Comprender la dinámica psicológica de la evolución del adolescente, reconociendo la particularidad de los fenómenos psíquicos que se expresan en cada fase de la misma.



- Analizar la problemática evolutiva a partir de un encuadre situacional dinámico y psíquico genético.
- Transferir al análisis de situaciones problemáticas actuales de los adolescentes las conceptualizaciones teóricas adquiridas.
- Reflexionar críticamente acerca del emplazamiento docente en función tanto del alumno como de los objetos de conocimiento.
- Participar activamente con criterio de pertenencia y cooperación en los trabajos grupales propuestos y en la dinámica áulica.

CONTENIDOS CONCEPTUALES:

PRIMER NÚCLEO TEMÁTICO

EJE ORGANIZADOR: "ADOLESCENCIA Y JUVENTUD"

- Pubertad, Adolescencia y Primera Juventud: características generales.
- Heterogeneidad histórica – social – cultural de las representaciones de esta etapa de vida sobre el mundo.
- Institución familiar: contextos contemporáneos y nuevos modos organizacionales.
- Escenarios actuales donde se desenvuelven el "ser adolescente" y el "ser joven".

SEGUNDO EJE TEMÁTICO

EJE ORGANIZADOR: "PERSPECTIVAS PSICOLÓGICAS"

- Estructuras Psíquicas del adolescente.
- Teorías psicológicas sobre la adolescencia.
- Transformaciones físicas y sus repercusiones.
- Reguladores de la vida psíquica
- La adolescencia y sus duelos.
- Adolescencia y sexualidad.
- Adolescencia y trama vincular.
- Adolescencia: desarrollo de las estructuras cognitivas.

TERCER NÚCLEO TEMÁTICO

EJE ORGANIZADOR: "ADOLESCENCIA: MARCOS INSTITUCIONALES"

- Características de los adolescentes y los jóvenes dentro de los marcos institucionales: Familia y Escuela.
- Del individualismo a la trama grupal: estructuración, formación y dinámica de los grupos de pares.
- El trabajo grupal al servicio de la promoción y de la prevención de la salud.
- El adolescente como integrante de la institución escolar: roles, relaciones, codificación, afectividad, disciplina, etc.
- Violencia y educación sistemática
- Concepciones éticas y morales en la adolescencia.
- El síndrome de la adolescencia: lo normal y lo patológico.
- Generalidades a cerca de las diferentes patologías post moderna adolescentes.

CONTENIDOS PROCEDIMENTALES:

- ❖ Observaciones, registros y análisis comparativos según estratos de edad cronológica.
- ❖ Análisis de diferentes producciones: lingüísticas, plásticas, lúdicas, musicales y corporales.
- ❖ Análisis de los códigos de convivencia en la adolescencia.
- ❖ Comparación y contrastación desde las distintas perspectivas teóricas.
- ❖ Observación de situaciones problemáticas que tengan como protagonistas al adolescente.
- ❖ Diseño y análisis de estrategias de enseñanza que favorezcan el desarrollo del juicio crítico.

CONTENIDOS ACTITUDINALES:

- ❖ *Desarrollo de la actitud reflexiva y de la apertura intelectual a partir de la apropiación crítica de los saberes y de los empleos de la rigurosidad metodológica en los procesos de búsqueda de la verdad.*
- ❖ *Actitud crítica para comprender las diferentes fuentes con rigor científico refrendadas en el material bibliográfico.*
- ❖ *Escenificación de la práctica de técnicas y estrategias de estudio.*
- ❖ *Valorización de la producción y el trabajo compartido.*

ESTRATEGIAS METODOLOGICAS:

Estarán destinadas a lograr la participación activa de los alumnos, favoreciendo el dialogo y las situaciones de transferencia y contra transferencia a nivel individual y grupal para el logro de un aprendizaje reflexivo. Así como la articulación e integración progresiva entre el marco teórico y las situaciones problemáticas de los adolescentes.

PLANIFICACIÓN DE TRABAJOS PRACTICOS:

PRIMER TRABAJO PRÁCTICO

Tema: *“Caracterización de la adolescencia en la cultura actual”.*

Bibliografía: Cuadernillos de Cátedra.

Expectativas de logro:

- Reconocer las características psicológicas que presenta la adolescencia actual en su diversidad.
- Analizar las mismas a través de sus distintas manifestaciones dinámicas y conductuales.
- Comparar éstas características a la luz del Síndrome Normal de la Adolescencia.

Criterios de Evaluación:

Precisión del manejo bibliográfico.

Claridad conceptual.

Pertinencia y profundidad en el tratamiento de los temas a abordar.

Actitud crítica.



Modalidad de actividades:

Grupal, escrita y oral.
Estructurada y semiestructurada

SEGUNDO TRABAJO PRÁCTICO

Tema: "fases de la adolescencia"

Expectativas de logro:

- Lograr esquemas conceptuales claros y precisos acerca de las fases de la Adolescencia.
- Pertinencia y profundidad en el tratamiento del tema.
- Actitud crítica.

Criterios de Evaluación:

Precisión en el manejo bibliográfico.
Claridad conceptual.

Modalidad de actividades:

Grupal, escrita y oral.
Estructurada.

TERCER TRABAJO PRÁCTICO

Tema: "El adolescente y la escuela"

Bibliografía: Indicada en el cuadernillo para el desarrollo de la cátedra.

Expectativas de logro:

- Analizar la función de la escuela con relación a las crisis adolescentes.
- Reconocer los factores que facilitan o dificultan la contención de las crisis adolescentes.

Criterios de Evaluación:

Precisión en el manejo bibliográfico.
Claridad conceptual.

Modalidad de la actividad:

Estructurada.

TRABAJO DE PROFUNDIZACIÓN:

Tema: "Abordaje de algunas problemáticas presentes en la adolescencia actual"

Trastornos alimentarios: bulimia, anorexia, picca, vigorexia, etc.

Las adicciones.

Enfermedades de transmisión sexual. SIDA.

Violencia.

El adolescente y la escuela.

Adolescencia y familia.

Maternidad y paternidad precoz.

Expectativas de logro:

Fundamentar la elección del tema elegido.

Profundizar en el tratamiento del mismo, ampliando las temáticas tratadas en clases.

Integrar el tema con el contexto de la problemática global del adolescente en la cultura actual.

Criterios de evaluación:

Presentación del Trabajo Final en tiempo y en forma.

Claridad y precisión conceptual.

Pertinencia y profundidad en el tratamiento del tema.

Elaboración grupal.
Actitud crítica.



EVALUACIÓN:

La Evaluación operará como un proceso continuo de retroalimentación durante el desarrollo de la asignatura.

Habrán dos Evaluaciones Integradoras, una al final del Primer y Segundo Eje Temático; otra, con la finalización del Tercero. Se consignará que de no haber alcanzado el Promedio de Regularización, solo se puede recuperar un examen parcial.

Cabe señalar que el Criterio de Evaluación serán establecidos y respetados según la propuesta de Evaluación Institucional teniendo en cuenta lo expresado por Resolución Ministerial N° 0104/85 del Régimen de Evaluación para los Institutos de Nivel Superior.

BIBLIOGRAFÍA:

- ABERASTURI, Arminda y colaboradores. – “El síndrome de la adolescencia normal” – Editorial Paidós. Buenos Aires. – “Adolescencia” – Editorial Kargieman. Buenos Aires.
- WINNICOTT, D. – “Escritos de pediatría y Psicoanálisis –E.U.D.E.B.A., Argentina.
- BLOSS, Peter – “La transición del adolescente” - Editorial Paidós. Buenos Aires.
- BLEGGER y colaboradores -- “Adolescencia ¿normal? – Asapia Amerrortu
- GRUPO PARA EL PROGRESO DE LA PSIQUIATRIA – “La identidad del adolescente” Editorial Paidós. Buenos Aires.
- BIANCHI, Ariel – “Psicología de la Adolescencia: sus conflictos y armonías” Editorial Troquel, Argentina.
- DOLTTO, Francois – “la causa de los adolescentes” – “Edad de la langosta” Editorial Ariel
- MUUS, R. – “Teorías de la Adolescencia” – Editorial Paidós – Buenos Aires.
- OBIOLS, Guillermo y DI SEGNIS DE OBIOLS, Silvia – “Adolescencia, posmodernidad y escuela secundaria” – Editorial Kapelusz, Buenos Aires
- ROJAS, María Cristina y STERNABAVCH, Susana – “Entre dos siglos: una lectura psicoanalítica de la post modernidad” – Barcelona.
- RENANDEZ MOUJAN, Octavio – “Abordaje teórico y clínico del adolescente” – Editorial nueva Visión. Buenos Aires
- CARAVAJAL CORZO, Guillermo – “Adolescencia: la aventura de una metamorfosis” –E.U.D.E.B.A.
- FREUD, OSTERRIETH, P. A., Piaget, J – “El desarrollo del adolescente”– Buenos Aires.
- BARBEL, I., PIAGET, J. – “De la lógica del niño a la lógica del adolescente. Estructuras del pensamiento formal” – Editorial Paidós – Buenos Aires.
- ROCHEBLAVE -- SPENLE, Anne Marie -- “El adolescente y su mundo” Barcelona