

INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCACIÓN FÍSICA

CATAMARCA

PROFESORADO DE EDUCACIÓN FÍSICA

|                    |              |  |           |
|--------------------|--------------|--|-----------|
| ESPACIO CURRICULAR |              | DIDÁCTICA 1:<br>NIVEL INICIAL Y NIVEL PRIMARIO |           |
| FORMATO CURRICULAR |              | ASIGNATURA                                     |           |
| TIEMPO DE CURSADO  |              | ANUAL  |           |
| CURSO              | 2° "A" Y "C" | CARGA HORARIA                                  | 5 ANUALES |

|                   |                     |
|-------------------|---------------------|
| APELLIDO Y NOMBRE | PORF. SUAREZ MARINA |
| CARGO             | DOCENTE             |

AÑO LECTIVO 2020

## **Fundamentación**

En este espacio se busca incentivar a la interrogación, reflexión y discusión de aspectos relacionados con la Educación Física, su presencia en el nivel inicial y primario del sistema educativo, porqué se enseña, cómo se enseña. Intentando orientar desde los aportes de distintas corrientes y tendencias de la enseñanza de la Educación Física.

Aprender a enseñar requiere mucho más que la presentación de una serie de estrategias de enseñanza, actividades curriculares y programación; requiere que el futuro docente desarrolle una comprensión de la Educación Física como una práctica educativa específica, con teorías implícitas que sostienen prácticas específicas de enseñanza. Con compromiso consciente con el alumno que se educa, con el desarrollo del currículo, la didáctica y la pedagogía. Se espera que, al conocer, investigar y reflexionar sobre la naturaleza de la problemática de la enseñanza de la Educación Física, el futuro docente logre competencias necesarias para buscar y dar soluciones prácticas en el desarrollo curricular contextualizado; intentando a partir de la reflexión, transformar la realidad propia y la de sus alumnos.

El conocimiento de la Didáctica de la Educación Física es fundamental para un buen desarrollo de la clase, ya que permite adquirir las competencias, estrategias, recursos y metodologías que garantizaran el éxito del aprendizaje en las primeras etapas del desarrollo del niño de manera integral, donde el futuro docente adquieran conocimientos que le permitan ser capaces de diseñar y dirigir una clase de forma autónoma, organizada y práctica, teniendo en cuenta las necesidades de sus alumnos.

Los alumnos de este espacio curricular podrán experimentar sus primeras evaluaciones con la autoevaluación y la evaluación con sus pares en un proceso contextualizado y sistematizado donde les permita emitir un juicio valorativo y de toma de decisiones.

## **Objetivo general**

- Formar docentes comprometidos en los procesos pedagógicos que implique su labor educativa.

## **Objetivos específicos**

- Reflexionar sobre los fundamentos teóricos del accionar del docente de Educación Física y su adaptación al medio social.
- Comprender, diseñar y evaluar estrategias de intervención docente, para tomar decisiones acertadas en los niveles del sistema educativo.
- Expresar y fundamentar opiniones y/o conclusiones personales sobre la problemática de la enseñanza de la Educación Física y su relación con el medio
- Identificar los diferentes modelos de desarrollo profesional presentes en la Educación Física para poder reconocerse y actuar adquiriendo las capacidades como docentes que le permitan actuar de forma autónoma y reflexiva.
- Conocer, comprender y utilizar los Diseños Curriculares área de Educación Física como una herramienta de trabajo que le permita elaborar propuestas contextualizadas para la práctica de forma crítica y reflexiva.
- Elaborar propuestas de trabajo de Secuencias Didácticas.
- Adquirir, desde el análisis, el debate, la discusión la capacidad de reflexión que le permita analizar de forma crítica su propia práctica y la de sus compañeros/as

## **Encuadre Metodológico-didáctico**

Para el desarrollo de la materia se combinarán clases expositivas con proyección de películas, narración de selección literaria, análisis de bibliografía técnica, análisis de artículos educativos de divulgación general, lectura y análisis de bibliografías e historias escolares.

Las actividades propuestas para los alumnos serán individuales y/o grupales:

- Talleres de lectura y comprensión crítica del material bibliográfico seleccionado-
- Proyección de soportes tecnológicos, videos, películas, power point, blog, link.
- Realización de esquemas conceptuales.
- Confección de informes escritos y orales, tanto colectivos como individuales.
- Lectura y análisis reflexivo de los Diseños Curriculares Provinciales
- Observación de clase tanto en el nivel inicial como en el nivel primario.
- Elaboración de planificación de Secuencias Didácticas grupales e individuales

### **Contenidos conceptuales:**

#### **Eje 1: Marco contextualizador**

Marco histórico, teórico y contextual de la Didáctica de la Educación Física. Diferencias entre Didáctica general y Didáctica de la Educación Física – La Educación Física: Importancia en la Educación Física – Las ciencias y disciplinas que la prestan apoyo – Nuevas tendencias en Educación Física ¿Cuál es la realidad de nuestra enseñanza? ¿Qué decimos cuando decimos didáctica de la Educación Física?.

#### **Eje 2: Educación Física y la Curricula**

Estructura del Sistema Educativo – Concreción curricular – Los NAP - Diseños Curriculares Provinciales – Adaptaciones Curriculares – Atención a la diversidad – Organización de la clase – Los tiempo de la clase – La organización y control de la

clase – Importancia de la Interacción en la clase - Recursos didácticos y metodológicos en la clase – La Planificación anual - componentes– La Secuencia Didáctica – Componentes.

### **Eje 3: Tansversalidad de contenidos, estrategias para la práctica en la Educación Física.**

Características evolutivas del sujeto en el Nivel Inicial desde la Educación Física  
Características generales evolutivas del sujeto en el Nivel Primario desde la Educación Física. - Fundamentos de las asignaturas específicas - La Evaluación en la Educación Física – Tipos de Evaluación – Criterios de Evaluación  
Instrumentos de Evaluación. –

### **Eje 4: Nivel Inicial – Diseños Curriculares Provinciales**

El juego en el nivel inicial – Los tipos de juego – Diferentes formatos de juego – El juego y el espacio – El juego y el tiempo – El juego y los materiales – la interacción del docente en el juego – El juego y la evaluación –Propósito de la educación física - Organización de los contenidos – Orientaciones para la enseñanza – evaluación de los contenidos. Confección de secuencias didácticas para el nivel

### **Eje 5: Nivel Primario – Diseños Curriculares Provinciales**

Fundamentación – Perspectiva Epistemológica – la Educación Física como campo de conocimiento escolar – Relevancia de su enseñanza en la escuela – Objetivos del primer ciclo – Propósito de la enseñanza en el segundo ciclo – criterios para la

secuenciación de los contenidos – Organización de los ejes - orientación para la evaluación. Confección de secuencias didácticas para el nivel.

### **Articulación intra e inter área:**

Desde la interdisciplinariedad se ofrece la posibilidad de sintetizar y relacionar las ciencias que estudian un hecho educativo. Por lo tanto se hace necesario una preparación interdisciplinar en el profesorado, ya que permite evitar huecos en la formación de los alumnos, favoreciendo una formación integral y articulada que pueda desarrollarse en toda su multidimensionalidad y que al mismo tiempo tenga apertura hacia las innovaciones.

Desde la presente cátedra se propone encarar el desafío mediante una articulación con materias como, Pedagogía, Sujeto de la educación I, Psicología Educacional, Juego y Recreación, como así también ser la base para las cátedras venideras como, Didáctica Especial II, Sujeto del Aprendizaje II, y con los Talleres de Práctica, que con el aporte de sus diferentes conocimientos, se trabajara para una mejor comprensión en su potencial práctica de estos, y con el fin de ir más allá de la simple comunicación de ideas, es decir alcanzar una integración recíproca de prácticas y conceptos, fundamentales en los alumnos, evitando la fragmentación de los saberes procurando la significatividad de los mismos.

### **Propuesta innovadora**

La Educación Física y su didáctica han recibido la influencia de los aportes de la didáctica general, las teorías cognitivas, las del campo de lo grupal, de la sociología crítica, entre otros, que han impregnado el pensamiento pedagógico de las diferentes disciplinas y que están marcando los nuevos enfoques didácticos, con la pretensión de producir aperturas en las didácticas especiales y una consideración de los sujetos de aprendizaje, en situaciones complejas de

existencia. Todas estas influencias van quedando plasmadas en el hacer de los docentes, en las decisiones que toman, en los modos con que intervienen en sus clases, en la forma en la que enseñan y llevan a adelante sus prácticas docentes, configurando a través del tiempo, estructuras que persisten o se modifican.

Por estas razones desde este espacio se pretenderá reflexionar y articular con los espacios curriculares específicos de primer año, Atletismo, Gimnasia, Juego y Recreación donde los alumnos podrán ser participes y protagonistas del proceso de enseñanza aprendizaje, experimentando el rol de docente con sus pares.

El intercambio de roles les permitirá plasmar de manera práctica sus conocimientos a través de la planificación de acuerdo a los contenidos que se propongan desarrollar.

Luego de esta etapa vendrán las de reflexión, corrección y el enriquecimiento grupal y personal.

### **Evaluación:**

La evaluación será de forma práctica y sistemática, con el objetivo de formar personas capaces de generar su propio aprendizaje, generar aptitud para extrapolar y transferir soluciones de un caso a otro y auto gestar su aprendizaje.

Los tipos de evaluación que se utilizarán serán la evaluación formativa, evaluación procesual, evaluación sumativa y se innovará con la autoevaluación y con la coevaluación (evaluación entre pares).

Se evaluará de manera integral con métodos e instrumentos que combinen conocimiento, comprensión, soluciones de problemas, técnicas, actitudes y principios éticos. Los métodos y recursos que se utilizarán serán los siguientes:

- Diálogos
- Proyectos
- Debates
- Estudios de casos

- Entrevistas
- Aprendizajes basados en problemas
- Juegos de roles
- Mapas conceptuales

Por otro lado también se utilizarán los métodos tradicionales que pueden ser pertinentes para las evaluaciones de aprendizajes específicos:

- Pruebas de respuestas simples
- Pruebas de complementación de frases
- Pruebas de opción múltiple

El proceso evaluativo de esta unidad curricular comprenderá de cuatro instancias evaluativas.

Se utilizará el sistema de calificación decimal de uno (1) a diez (10) puntos.

Cada instancia evaluativa podrá ser recuperada solo una vez, considerándose aprobada cuando se obtenga una puntuación de cuatro (4) o más puntos.

Condición de alumnos regulares para ser considerado alumno en condición de regular se requiere 75% de presencialidad y 60% en aquellos alumnos que trabajen y/o se encuentren en otras situaciones excepcionales que se pudieran presentar.

Tener todas las instancias evaluativas aprobadas con cuatro (4) o mas puntos.

Una vez regularizada la unidad curricular, cada estudiante tiene siete (7) turnos consecutivos para rendir un examen final ante una comisión evaluadora. De no aprobar dentro de este plazo el estudiante queda en condición de libre.

Condición de alumno promocional, las evaluaciones deberán ser aprobadas con siete (7) o más puntos y cumplimentar con los porcentajes de asistencia establecidos ( 80% mínimo) y acreditar coloquio final. Si ésta instancia no se cumple pasa inmediatamente a la condición de alumno regular.

Para los procesos de evaluación se tendrán en cuenta los siguientes criterios:

- La participación comprometida en los trabajos de equipo.
- La capacidad para interpretar y usar críticamente las categorías conceptuales.
- El rigor y la solidez en la argumentación para defender o criticar opiniones.
- La capacidad para organizar y compartir información en equipo y en clase.
- La puntualidad en la entrega de trabajos.

### CRONOGRAMA DESARROLLO DE EJES TEMATICOS

| E.T. | Abril | Mayo | Junio | Julio | Agosto | Sept. | Oct. | Nov. |
|------|-------|------|-------|-------|--------|-------|------|------|
| 1    | X     | X    |       |       |        |       |      |      |
| 2    |       | X    | X     |       | X      |       |      |      |
| 3    |       |      |       |       | X      | X     |      |      |
| 4    |       |      |       |       |        | X     | X    |      |
| 5    |       |      |       |       |        |       |      | X    |

### CRONOGRAMA DESARROLLO DE TRABAJOS PRACTICOS

| TT | T.T. | Abril | Mayo | Junio | Julio | Agosto | Sept. | Oct. | Nov. |
|----|------|-------|------|-------|-------|--------|-------|------|------|
| 1  | EJE1 |       | X    |       |       |        |       |      |      |

|   |       |  |  |   |  |   |  |   |   |
|---|-------|--|--|---|--|---|--|---|---|
| 2 | EJE 2 |  |  | X |  |   |  |   |   |
| 3 | EJE 3 |  |  |   |  | X |  |   |   |
| 4 | EJE 4 |  |  |   |  |   |  | X |   |
| 5 | EJE 5 |  |  |   |  |   |  |   | X |

### CRONOGRAMA DE PARCIALES

| PARCILES | Abril | Mayo    | Junio | Julio     | Agosto | Sept.  | Oct. | Nov.   |
|----------|-------|---------|-------|-----------|--------|--------|------|--------|
| 1        |       | 11/ MAY |       |           |        |        |      |        |
| 2        |       |         |       | 06/ JULIO |        |        |      |        |
| 3        |       |         |       |           |        | 28/SEP |      |        |
| 4        |       |         |       |           |        |        |      | 09/NOV |

El cronograma de parciales se ajustará a la agenda institucional

#### **Bibliografía:**

- Aisentein Ángela, Currículo presente ciencia ausente, “El modelo didáctico en la Educación Física: entre la escuela y la formación docente” FLACSO
- Blázquez Sánchez, D. (1990) “Evaluar en Educación Física” INDE
- Devís Devís, José, (1996) “Educación Física, deporte y currículo” Investigación y desarrollo curricular. Editorial Visor
- MuskaMosston; (1972, 1988) “La enseñanza de la Educación Física” Edit. Paidós. Sánchez Bañuelos, Fernando. (1992) “Bases para una didáctica de la Educación Física y el Deporte” Gymnos.
- NAP Nivel Inicial Ministerio de Educación Presidencia de la Nación, Consejo Federal de Educación

- NAP Nivel Primario Ministerio de Educación Presidencia de la Nación, Consejo Federal de Educación
- Diseños Curriculares Provinciales
- Sacristán Gimeno, “Comprender y transformar la enseñanza”
  
- Ureña Villanueva, (1992) “¿Cómo enseñar en Educación Física? Revista Apunts. Educación Física y Deportes N°29
- Vicente Navarro Adelantado y otros “La evaluación de las estrategias en Educación Física” Revista Apunts. Educación Física y Deportes N° 31
- Gomez
  
- Stöcker,K (1976): Principios de Didáctica Moderna. Buenos Aires: Kapelusz.
- Titone, R (1976): Metodología didáctica Madrid: Rialp.
- Torre, S (1993): Didáctica y curriculum bases y componentes del proceso formativo.
- Zabalza, M (1987): Diseño y desarrollo curricular: Madrid
- Zabalza, M (1990): Fundamentación de la Didáctica y del conocimiento.
- Zabalza, M: Diseño y Desarrollo curricular.
- Trigo Aza,E: (1994) Aplicación del juego tradicional en el currículo de educación física . Barcelona
- Ivern, A (1994) ¿A que jugamos? El juego como estrategia de enseñanza y aprendizaje. Buenos Aires :Bonum
- Virosta, A (1994) Deportes alternativos en el ámbito de la educación física