

INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCACIÓN FÍSICA

CATAMARCA

PROFESORADO DE EDUCACIÓN FÍSICA

MATERIA		Didáctica de la Educación Física del nivel Secundario y ámbitos no formales	
Formación Específica		Anual	
CURSO	3 ° "A"- "B"	CARGA HORARIA	5
APELLIDO Y NOMBRE		HORAS /CARGO	
PROFESORES: Schamún Adela		DOCENTE	

AÑO LECTIVO 2020

## **Fundamentación –**

La presente unidad curricular intentará trabajar sobre las “inesperadas diagonales” que suscita profundas huellas en la escuela, cuya institución hoy esta atravesada por rasgos de la modernidad y por las nuevas demandas de la sociedad; es por ello que se advierte la necesidad de repensar las trayectorias escolares como formas de subjetivación colectiva.

A partir de este análisis se propone un enfoque socio-psico-pedagógico de los contenidos que pueda articular, desde una perspectiva que atraviese lo político, lo pedagógico, la formación y el desarrollo, los saberes públicos con los personales, el sujeto, críticamente, con el contenido.

Esta mirada que se propone que aborden los alumnos tiene como tarea central, considerar la complejidad de la tarea educativa, y replantear este nuevo desafío que propone el aislamiento obligatorio y la “caída de los muros de la presencialidad....” preguntarse por la función de la escuela secundaria , los ámbitos no formales y los efectos reales que tiene sobre los jóvenes, la enseñanza de ciertos contenidos que no deben perderse de vista en la tarea a educar , la igualdad (de género, de conocimientos, de experiencias, de autoestima), promover hábitos saludables; difundir valores solidarios en una cultura colaborativa, promover el conocimiento (de la ciencia, de la sociedad ,del arte, de las prácticas corporales) y formar para la vida ciudadana y democrática.

A demás se intentará, construir un conocimiento didáctico académico, que ofrezca una visión integrada de los saberes teóricos y de la práctica educativa en el área de la educación física, a través del análisis de las actuales tendencias en las didácticas especiales que no implique paralizarnos o estancarnos en discusiones

antinómicas, sino más bien hacernos cargo de la responsabilidad social de la enseñanza. Promoviendo y reinstalando la investigación y la reflexión sobre nuestras propias prácticas, potenciando el desarrollo del pensamiento creativo, la imaginación la renovación y la facilitación de oportunidades para la apropiación de saberes.

...“Desde este espacio de formación se propone un modelo de trabajo inclusivo y de acompañamiento en las prácticas corporales y ludomotrices, acorde a la planificación de “cómo enseñar”, “que se busca enseñar”, “cómo organizar las experiencias educativas” y “para qué y cómo evaluar, producción y/o profundización en proyectos de desarrollo sociocomunitario , avanzar hacia un modelo de un curriculum integrado, entendido como un proyecto global, que pretende impactar en la totalidad de las prácticas educativas. Este modelo de organización curricular supone una apertura de las fronteras o límites entre las disciplinas las cuales tienen status y jerarquías equivalentes en la composición del dispositivo curricular. En este encuadre, los saberes escolares se integraran a través de experiencias formativas, situaciones de aprendizaje, secuencias didácticas que favorecen una comprensión totalizadora de los objetos de conocimiento. La categoría “saber” posibilita el desplazamiento entre diferentes regiones conceptuales y disciplinares, la interdisciplinariedad, la multiperspectividad, la multireferencialidad y la pluricausalidad, como principios de razonamiento que permiten abordar y comprender la realidad como una totalidad compleja. Un curriculum integrado propicia formas de enseñanza y experiencias de aprendizaje más ajustadas al propósito de desarrollar capacidades, entendidas como “...cualidades o conjunto de cualidades cuyo desarrollo y adquisición

permite a los alumnos enfrentar la realidad en condiciones más favorables que están asociadas a procesos cognitivos y socio afectivos y constituyen una base desde la cual se siguen procesando, incorporando y produciendo nuevos conocimientos. Por este carácter integral e integrador, las capacidades atraviesan de manera horizontal y vertical las propuestas curriculares de los distintos niveles y modalidades del sistema educativo y deben ser abordadas por las distintas disciplinas, áreas o espacios curriculares para el logro de más y mejores aprendizajes para todos...”<sup>3</sup> (Ferreyra, H., 2010) (DISEÑOS CUURRICULARES JURISDICCIONALES DE LA ESCUELA SECUNDARIA).

Esta propuesta tiene la suficiente flexibilidad para incorporar aspectos no tenidos en cuenta en el momento de su diseño y que resulten necesarios por su significatividad social, por su actualidad. (Situaciones emergentes).-

## **CAPACIDADES GENERALES**

- Actuar de acuerdo a las características y diversos modos de aprender de los estudiantes.
- Intervenir en el escenario institucional y comunitario.
- Dominar los saberes a enseñar.

## • **CAPACIDADES ESPECÍFICAS**

- Identificar las características y los diversos modos de aprender de los estudiantes.
- Trabajar en equipo para acordar criterios sobre el diseño implementación y evaluación de las propuestas de enseñanza.
- Seleccionar, organizar, jerarquizar y secuenciar los contenidos.
- Adoptar un modelo de educación online que permita un aprendizaje activo, colaborativo, autónomo, interactivo e integral.

## **OBJETIVOS GENERALES**

.\_Comprender y analizar la enseñanza de la educación física como una práctica social mediatizadas por diferentes factores sociales, políticos y culturales.

.\_ Procurar establecer relaciones entre las diferentes áreas del conocimiento con la educación física.-

.-Construir un aprendizaje online que permita un trabajo cooperativo de interacción continua y de aprendizajes individualizados.

### **OBJETIVOS ESPECIFICOS**

- Construir tramas conceptuales que logre establecer nuevos conocimientos y significatividad en sus aprendizajes.-

\_ Establecer relaciones entre los conceptos adquiridos y el área de la educación física para poder resignificarlos permitiendo la comprensión de los mismos.

- Construir un clima de trabajo en el aula participativo, democrático, solidario, cooperativo y tolerante.-

\_Mejorar la capacidad de argumentación y justificación en diferentes propuestas metodológicas.-

\_Participar activamente en la producción de conocimientos

\_Aprender a planificar los contenidos del área de la educación física según su organización lógica.-

-Construir su propio itinerario didáctico a través de los soportes tecnológicos.

### **CONTENIDOS**

#### **Eje n°1: La educación física en su trayectoria epistemológica**

La educación física y su constitución como campo disciplinar. El tránsito del cuerpo a la corporeidad. Corrientes teóricas en el tratamiento de la motricidad humana. La enseñanza irrelevante y lagunas de aprendizaje. (cap.3 Vilma Pruzzo).

**Eje N° 2: PERSPECTIVA CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN EL NIVEL SECUNDARIO Y AMBITOS NO FORMALES.**

La educación secundaria: encuadre político jurídico. Organización pedagógica de la escuela secundaria. Campos de formación del NIVEL SECUNDARIO: Campo de la formación general, campo de la formación específica. Finalidades de la Educación secundaria. Capacidades básicas y fundamentales. Modalidades del Nivel Secundario y en el área de la educación física.

La educación física orientada. El Diseño curricular del nivel secundario del área de educación física en la provincia de Catamarca. Los NAP (NUCLEOS DE APRENDIZAJES PRIORITARIOS).-Prácticas deportivas en, ámbitos no escolares.-

**Eje N° 3: LA ENSEÑANZA DE LOS DEPORTES**

Configuración socio histórica y cultural del deporte. Revisando concepciones sobre el deporte. La enseñanza de los juegos deportivos. El Deporte adaptado Deportes individuales deportes colectivos. Deporte y liderazgo Educación para la salud. Vida en la naturaleza Ecoturismo.

**Eje N° 4: PERSPECTIVAS EN LAS PRÁCTICAS EVALUATIVAS :** Hacia una concepción de evaluación alternativa. Las configuraciones didácticas y el dispositivo pedagógico. Aprender a enseñar estratégicamente. La secuencia didáctica. El profesor de educación física y la reflexión sobre la práctica.-

## **Evaluación**

La evaluación tanto para alumnos promocionales, regulares como libres, se ajustara de acuerdo Reglamento vigente en los IES Resolución Ministerial 004/17

La evaluación se concretara tanto durante el proceso como al concluir el desarrollo de los diferentes núcleos.

Durante el proceso deberán cumplir con una serie de instancias evaluativas que se corresponde con los saberes didácticos y que están orientados a cumplir con las expectativas específicas de la cátedra.

Para los procesos de evaluación se tendrán en cuenta los siguientes criterios: se considerara: la asistencia a clases, la participación, la responsabilidad y la claridad en la expresión de las ideas y el uso adecuado del vocabulario específico, adecuada interpretación de las consignas; se privilegiará la profundidad por sobre la extensión; coherencia y claridad en la organización conceptual; y la claridad en la expresión de las ideas y el uso adecuado del vocabulario específico.

Para alcanzar la regularidad de la materia, los alumnos deberán tener:

- 75% de asistencia a clase teórica-practica
- Instancias evaluativas con una nota superior a cuatro con oportunidad de recuperación en cada una de ellos

Para alcanzar la promoción de la materia, los alumnos deberán ajustarse a lo requerido en el REGLAMENTO ACADEMICO MARCO.

- 80% de asistencia a clase teórica-practica
- Aprobar todas las Instancias evaluativas con 7 o más de 7.

## **CRONOGRAMA**

Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre
Unidad I	Unidad I	Unidad II	Unidad III	Unidad III	Unidad IV		
	Evaluación		evaluación		evaluación	evaluación	

## **Bibliografía:**

- CORRALES, Nidia, Ferrari Silvia, Gómez Jorge, Renzi Gladys, La formación docente en educación física perspectivas y prospectiva .Editorial Noveduc.edicion 2010.
- CAMILLIONI, A. y DAVINI, M. (1996): Corrientes didácticas contemporáneas (Buenos Aires, Paidós).
- EDELSTEIN Gloria (2011): Formar y formarse en la enseñanza. Bs. As. Paidos.
- FELMDMAN, Daniel (1999): Ayudar a enseñar. Bs. As. Aique.
- FELMDMAN, Daniel (2010): Didáctica General. Bs. As. Ministerio de Cultura y Educación
- PRUZZO, Vilma. Didáctica general. Investigación empírica y discusiones teóricas. INTITUTO SUPERIOR DE ESTUDIOS SICOPEDAGOGICOS Y SOCIALES.PRIMERA EDICION 2014.
- SACRISTÁN, Gimeno José y PÉREZ GÓMEZ, A. (1994): Comprender y transformar la enseñanza (Madrid, Morata).
- VARELA, Julia-ÁLVAREZ-URÍA, Fernando (1991): Arqueología de la escuela (Madrid, La Piqueta)
- BLÁZQUEZ SCHANCEZ, Domingo, Iniciación a los deportes de equipos. Ed. Martínez Roca, Barcelona,1986

