

INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCACION FISICA.



PROFESORADO DE EDUCACION FISICA

ESPACIO CURRICULAR: PROBLEMAS EDUCATIVOS DEL MUNDO CONTEMPORANEO.

CAMPO DE FORMACION : GENERAL

FORMATO: SEMINARIO

REGIMEN DE CURSADO : Anual

CURSOS: 4to año A Y B

CARGA HORARIA: 4hrs semanlaes

TURNOS: Mañana: Miércoles de 10 a 12: 50

Ciclo lectivo: 2020

DOCENTE: Ortiz, Paula

CORREO ELECTRONICO: pauortizjerez92@gmail.com

HORARIO DESTINADO A CONSULTAS: Miércoles de 9 a 10 de la mañana.

Fundamentación:

El desarrollo del seminario “Problemas educativos contemporáneos”, se encuentra ubicado en el 4to año de la carrera de profesorado de educación física. Partiendo de los problemas actuales del mundo en general, se transitará hacia los problemas educativos vigentes en el mundo contemporáneo.

Con esta propuesta curricular se busca que los estudiantes logren, no solo conocer, sino también posicionarse frente a las problemáticas del mundo globalizado que los circunda y los incluye tanto como sujetos sociales, así como futuros profesionales de la educación física, concientizando a los mismo, sobre la importancia y relevancia del trabajo docente en la sociedad,

Se partirá de la noción de Jaques Derrida de “deconstrucción”, no en el sentido de disolver o de destruir, sino en el de analizar las estructuras sedimentadas que forman el elemento discursivo. De esta manera se busca que dichas nociones, naturalizadas, consensuadas y normalizadas desde los discursos históricos, sociales y culturales sean observadas bajo una perspectiva compleja.

Se trabajara mediante el debate, análisis de casos e la investigación Invitando de esta manera a los estudiantes a involucrarse de manera activa en el proceso de aprendizaje. Animando a la toma posición crítica y reflexiva.

Capacidades:

- Dominar los saberes a enseñar.
- Intervenir en el escenario institucional y comunitario.

Objetivos:

- Conocer, analizar e identificar los procesos de cambios históricos y sociales del mundo contemporáneo.

Instituto Superior de Educación Física

- Describir, analizar y proponer posibles soluciones a los problemas de interés de la sociedad globalizada.
- Desarrollar una consciencia reflexiva y crítica frente a la realidad que acontece, y sobre todo vinculado al escenario de la educación contemporánea.

Objetivos específicos:

- Fortalecer la capacidad de lectura, argumentación y explicación oral y escrita.
- Potenciar, capacidades, habilidades y procedimientos de formulación, investigación, análisis, tanto individuales como colectivos, que le permitan a los estudiantes realizar producciones propias.
- Indagar críticamente la realidad del trabajo docente en el ámbito formal y no formal.
- Evaluar y articular, los saberes previos adquiridos por los estudiantes, durante su trayecto formativo en nuestro querido instituto.

Contenidos:

Unidad 0 (periodo de diagnóstico) articulación con correlativa.

- La modernidad, principales filósofos y hechos históricos que marcaron la época.
- Posmodernidad: contexto y acontecimientos más relevantes, filósofos de incumbencia. Movimientos culturales.

Unidad 1

Instituto Superior de Educación Física

- La modernidad en Argentina. La modernidad como proyecto inacabado.
- El dispositivo pedagógico como conformación del estado nacional en ARGENTINA. CAUSAS Y CONSECUENCIAS.
- Escenas de la vida posmoderna. El lugar de la escuela en el escenario posmoderno.
- La realidad escolar en el contexto vigente.
- La educación bajo el neoliberalismo. Causas y consecuencia.
- El mundo globalizado. Capitalismo.

Unidad n° 2

- La cultura popular y la vida cotidiana como formas de construcción de identidades locales.
- Nuevas identidades y nuevos rostros en las escuelas contemporáneas.
- Lo educativo desde la cultura popular.
- Nuevos movimientos sociales y educativos.
- Educación popular, educación no formal.
- Reivindicaciones de los movimientos populares en Latinoamérica, Argentina y Catamarca.

Unidad n°3

- Exclusión social. Pobreza y marginalidad: su corporalización en los mapas sociales.
- Mapeo de la marginalidad en Catamarca
- Estereotipos sobre la pobreza, delincuencia y marginalidad.
- Desigualdades sociales y desigualdades educativas.
- Prejuicios sobre los diversos sujetos que habitan la sociedad.

Instituto Superior de Educación Física

- Educación en diversos contextos (bajo la ley 26.206). Sus características y problemáticas.
- Educación formal y no formal. El rol del docente es estos campos de aplicación.

Unidad 4 (unidad transversal)

- La educación física como herramienta de contención social, afectiva y emocional.
- La educación física como vínculo con la comunidad, buscando imbricaciones con los sujetos, intentando ser posibilidad y horizonte.
- Nuevas formas de educación y escolarización, nuevas formas de concebir a la educación física. Experiencias de educación comunitaria. Formas de educación popular.

Metodología

Exposición oral, debate, planteo de situaciones problemáticas, análisis de caso, guías de autoaprendizaje, producción de investigaciones. Proyección de películas y otros recursos artísticos (fotografías, cortos, etc) para evidenciar lo argumentado teóricamente.

Articulación:

El semanario, se encuentra articulado directamente con el seminario de antropología del cuerpo y ética y deontología profesional ubicados en 4to año, en trabajo junto a los docentes de dicho espacios se establecen acuerdos para abordar problemáticas similares desde distintas perspectivas, y a la vez para no superponer contenido. La intención de articular contenidos, y actividades en general, responde a brindar y construir un conocimiento de manera integral, intentando obliterar el conocimiento mosaico, alentando a los alumnos a pensar en clave integral, dinámica, crítica y reflexiva, desde el paradigma de lo complejo. El

Instituto Superior de Educación Física

resultado de esta integración será es la evaluación manera intercatedra con los docentes de los correspondientes espacios curriculares antes mencionados. La intención será llevar a la práctica y al discurso, lo teóricamente construido en las cátedras

Evaluación:

De acuerdo a la reglamentación vigente de los institutos de Educación Superior Resolución Ministerial 004/17

Sistema de Evaluación y Acreditación:

- I. Alumno promocional. Art. 17 del RAM.
- II. Alumno regular. Art. 16 del RAM.
- III. Alumno libre. Art. 18 del RAM

Los estudiantes podrán optar entre tres opciones de cursado promocional, regular o libre.

Figura n° I artículo 17: El alumno promocional: condición del estudiante promocional para aprobar una asignatura. La promoción se refiere a las condiciones de evaluación y acreditación de la unidad curricular. El régimen de calificación, equivalencia y correlatividades en base a lo estipulado en los apartados 14 y 15 del anexo II de la resolución CFE N ° 72/08 del consejo federal de educación.

El estudiante que haya aprobado todas las instancias evaluativas con siete (7) o más puntos y cumpla con los porcentajes de asistencia establecido (80% mínimo), está en condiciones de promocionar la unidad curricular.

Figura n° II. Artículo 16: el alumno regular: para ser considerado alumno regular de una unidad curricular se requiere:

- a) 75% de presencialidad y 60% en aquellos estudiantes que trabajen y/o se encuentren en otras situaciones excepcionales que se pudieran presentar.

- b) Tener todas las instancias evaluativas aprobadas con cuatro (4) o más puntos. Estas podrán ser recuperadas conforme lo establezca cada régimen académico institucional para las distintas carreras.

Una vez regularizada la unidad curricular, cada estudiante tiene plazo de siete (7) turnos ordinarios y consecutivos para rendir el examen final ante comisión evaluadora. De no aprobar dentro de este plazo, el estudiante queda en condición de libre o recursara la unidad curricular. Cada instituto determinara las fechas de exámenes correspondientes según el calendario jurisdiccional.

Para considerar aprobada la unidad curricular en cusion el estudiante deberá obtener una calificación de cuatro (4) o mas puntos.

Figura n° III articulo 18 el alumno libre: existen dos formas de acceder a la condición de estudiante libre:

- a) En la primera situación es considerado estudiante libre aquel que perdió la condición de estudiante regular en una asignatura. Teniendo derecho a rendir la unidad curricular según criterios fijados por la cátedra. La condición de libre se mantiene mientras este en vigencia el plan de estudios.
- b) En la segunda situación el estudiante opta por esta condición. Para ello deberá inscribirse en tiempo y forma según lo indique la secretaria de la institución.

Para acreditar una asignatura en condición de libre, ante una comisión el estudiante deberá, aprobar ante una comisión evaluadora, una instancia que podrá ser escrita o con las condiciones establecidas por la unidad curricular, con cuatro (4) o más puntos y posteriormente una instancia oral que también deberá ser aprobada con cuatro (4) puntos o más.

Nota: el estudiante libre deberá presentar un trabajo, cuyo tema será acordado con el docente de la cátedra, dicho trabajo debe ser presentado 15

Instituto Superior de Educación Física

(quince) días hábiles, antes de la mesa de examen. Y deberá ser aprobado con un nota mínima de cuatro (4), para acceder a la instancia oral.

Criterios de evaluación:

- Participación y compromiso con y en el espacio curricular.
- Manejo de vocabulario técnico.
- Dominio de conceptos, contextos y precisiones terminológicas propias del campo de las ciencias humanas.
- Responsabilidad en la entrega de trabajos solicitados, cumplimentando en tiempos y formas requeridos.
- Compromiso y actitudes de trabajo en grupo e individual.
- Asistencia mínima obligatoria para cualquiera de la figuras que opte el estudiante.

Cronograma de actividades:

| | | |
|--|---|--|
| <u>Abril- Mayo</u> <u>Junio</u> | <u>Agosto</u> <u>Septiembre</u> | <u>Octubre</u> <u>Noviembre</u> |
| <u>Unidad n°1</u> <u>IE. N°1</u> <u>Un transeversa</u> | <u>Unidad n° 2</u> <u>IEn°3</u> <u>Un transversal</u> | <u>Unidad n° 3</u> <u>IEn°3</u> <u>Un transversal.</u> |

Bibliografía:

Aguinis: el atroz encanto de ser argentino. Libro completo año 2003

Caruso, M. y Dussel, I. (1996). "Modernidad y escuela: los restos del naufragio" en De Sarmiento a los Simpsons. Cinco conceptos para pensar la educación contemporánea. Buenos Aires: Kapelusz. P 93 a 97.

Colectivo de maestros. "Acerca de los Bachilleratos Populares: la escuela como espacio público". Mimeo. Disponible en web.

Instituto Superior de Educación Física

Corea, y Duschatzky –(2002) Chicos en banda: los caminos de la subjetividad en el declive de las instituciones. Buenos Aires: Paidós,. capítulo 2

Degregori, I (2012) Multiculturalidad e interculturalidad.

Duschatzky , Silvia. (1999) La escuela como frontera. Bs. As.: Ed. Paidós,

Duschatzky, Silvia (2005) Hilos artesanales de la composición social. Notas sobre experiencias juveniles en la escuela. Nómadas (Col), núm. 23

Duschatzky, S. (2007) Cartografías barriales. Una aproximación a la singularidad de las instituciones contemporáneas Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales Buenos Aires, Argentina

Dussel, I. (2004). “Desigualdades escolares y desigualdades sociales en la Argentina de hoy”. Algunas reflexiones y propuestas”. FLACSO Argentina.

Disponible <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/argentina/flacso/dussel.pdf>
[http://cedoc.infed.edu.ar/upload/Programa de Investigacion Indicadores de equidad en el acceso al conocimiento en la formacion docente 1 1.pdf](http://cedoc.infed.edu.ar/upload/Programa_de_Investigacion_Indicadores_de_equidad_en_el_acceso_al_conocimiento_en_la_formacion_docente_1_1.pdf)

Figari, E. Ponce E. Aibar. M (2001) Desarrollo, modernidad y posmodernidad en America Latina. Revista de ciencia y técnica vol VII.

Filmus. D (2002) la escuela pese a todo. Diario la nación. Revista. 9 de Septiembre de 2002.

Follari. R. (2010) Reflexiones sobre laposmodernidad, multiculturalismo, y movimientos sociales en america latina.

Hall S y Du Gay, P. (1996) Cuestiones de identidad cultural capítulo 1.

Jacinto C. y Terigi F. (2007). “Estrategias para la inclusión en las Instituciones escolares” en ¿Qué hacer ante las desigualdades en la educación secundaria? Aportes de la experiencia latinoamericana. Buenos Aires: Santillana-UNES

Kantor, D. (2008). “A propósito de la otra "educación"” en Variaciones para educar adolescentes y jóvenes. Buenos Aires: Del estante editorial.

Instituto Superior de Educación Física

Kaurmann V. (coord.) (2004). Otra forma de ser maestros: una experiencia de inclusión de docentes en Jardines Infantiles Comunitarios de la ciudad de Buenos Aires. Buenos Aires: Dirección General de Planeamiento de la Secretaría de Educación GCBA.CO.

Lahire, B. (2007). "Cultura escolar, desigualdades culturales y reproducción social" en Tenti Fanfani, E. (comp.). Nuevos temas en la agenda de la política educativa. Buenos Aires: SXXI. Disponible en: file:///C:/Users/Mi-Pc/Downloads/Unidad2bLahire.pdf

Meirieu, P. "Educar en la incertidumbre". Ministerio de Educación de la Nación. Conferencia publicada en [www. me.gov.ar](http://www.me.gov.ar)

Pineau, P. (2008). "La educación como derecho. Movimiento Fe y Alegría". Disponible en: file:///C:/Users/Mi-Pc/Documents/TEXTOS/Pineau%20educacion_como_derecho.pdf.

Poggi, M. (2002). Instituciones y trayectorias escolares. Cap 3 Replantear el sentido común para transformar las prácticas educativas. Buenos Aires: Santillana.

Pogré P., Dussel, I. y otros (2014). "Del concepto de igualdad al de equidad" en Programa de Investigación Indicadores de Equidad en el acceso al conocimiento en la formación docente". Buenos Aires: Ministerio de Educación, pp. 11-22.

Rojas E. el hombre lighth. Libro completo año 2010.

Rosemberg, D. (2015). "Ni estatales ni privadas. Escuelas de gestión social" en La educación en debate N°36. La Plata, UNIPE. Disponible en:

Santillán, L. (2012). "Las iniciativas educativas familiares bajo análisis: notas sobre la dimensión social y política del cuidado infantil" en Revista Propuesta Educativa N°37. Buenos Aires: FLACSO. Disponible en: http://www.propuestaeducativa.flacso.org.ar/archivos/dossier_articulos/61.pdf.

Sarlo, B Cuando aceptar a los otros se convierte en un problema social

Instituto Superior de Educación Física

Svampa, M. (2003) los nuevos rostros de la marginalidad. Cinco tesis sobre la nueva matriz popular. Universidad de Buenos Aires

Tedesco C y Tenti Fanfani E. (2002) nuevos tiempos y nuevos docentes.

Tiramonti, G. (2007). "Nuevos formatos escolares para promover la inclusión educativa. Un estudio de caso: la experiencia Argentina". Bs. As. Disponible en www.flacso.org.ar.

Vásquez R. Bauman Z (2008) Modernidad Líquida y Fragilidad HumanaNómadas. Critical Journal of Social and Juridical Sciences, vol. 19, núm. 3Euro-Mediterranean University Institute Roma, Italia

Zaffaroni.E. (2012) Raíces profundas de la violencia.

Firma

Ortiz, Paula.

