

ESPACIO CURRICULAR		TEORIA Y EPISTEMOLOGIA DE LA EDUCACION FISICA	
TIEMPO DE CURSADO		ANUAL	
CURSO	3° AÑO B TT	CARGA HORARIA	3 (TRES) horas semanales

DOCENTE

APELLIDO Y NOMBRE	HORAS /CARGO
de la Cueva, Daniel Gustavo	Profesor Titular 3 HS

FUNDAMENTACIÓN

La propuesta pretende conformar una necesidad propia del profesional de Educación Física, encarada desde una formación calificada, crítica y reflexiva de la profesión y como un medio de deliberada intencionalidad constructiva. Así que estructurar un cuerpo organizado de teoría lo suficientemente amplio, profundo flexible, para que actúe como esquema referencial para la acción docente.

Tiene como objeto desarrollar la capacidad de aprender a aprender, analizar y criticar permanentemente, a concientizar y desarrollar una actitud de estudio e investigación para que perdure a lo largo de su vida profesional.

Como necesidad de ubicación para el futuro docente, frente a la disciplina, con el objeto que en forma conjunta se constituyan en un elemento de sólida incidencia educativa y social a través del cuerpo en acción. Es aquí el lugar, donde se produce la discusión y el detalle del marco social y epistemológico, que convalida y legitima la existencia de la Educación Física en el objeto del conocimiento científico y social.

Tanto desde el conocimiento como el análisis implican el estudio de las condiciones que determinaron el desarrollo del campo disciplinar, por intermedio de las manifestaciones culturales de las que se nutre de contenido: de las discusiones metodológicas, científicas y filosóficas instaladas en la significación y percepción del cuerpo, como las de su generación y ubicación en el seno de la sociedad actual.

Se trata inicialmente los significados de la cultura intelectual y la cultura física, delineando la interpretación del deporte como factor de progreso, se justifica en un medio cronológico las relaciones entre historia del deporte y la historia de la educación física y la relación deporte-educación.

Se espera que el futuro docente asuma su rol profesional y esgrima los contenidos conceptuales, como así también las herramientas que le permitan indagar en el la prescripción dada a través del perfil del egresado posibilitándole asumir prácticas docentes reflexivas, analíticas y críticas, en el aspecto ético y social. Que a la vez estén, comprometidas

con los valores de diversos contextos sociales y comprender el marco epistemológico de la educación, y en particular de la educación física desde múltiples perspectivas.

En este mismo contexto emerge el re significar el sentido educativo de las prácticas corporales y motrices en diferentes ambientes y contextos y asumir prácticas que enfatizan la transferencia cultural de la disciplina en interacción con el medio ambiente, la disponibilidad corporal, la promoción de la salud, el bienestar personal y social y la calidad de vida. Y en cuanto a la dimensión temporal y espacial rescatar las manifestaciones culturales.

En cuanto a este último concepto y dadas las situaciones por las que atraviesa el Mundo en situación de Pandemia, parece oportuno otorgarle a los alumnos una perspectiva de un nuevo ámbito, que lo afecta directamente a el porque lo obliga a una educación virtual extraordinaria, pero además le muestra una serie de posibilidades oportunamente solucionadas por la virtualidad. No solo el mundo ha cambiado y en ese mismo contexto la disciplina y la institución formadora tradicional (aquella en la que lo normal era la presencialidad), sino también los ámbitos nuevos de la actividad física y la educación física en particular. Este nuevo escenario, capaz de suspender todo el deporte del mundo, e incluso la celebración secular de los Juegos Olímpicos por primera vez sin una causa bélica, nos invita a prevenir no solo nuevas modalidades, sino también nuevos contextos, ambientes y lugares sociales de la Educación Física. Estos escenarios futuros podrán tener o no una causa relacionada con la situación sanitaria u otras igualmente potente, igualmente inesperada.

CAPACIDADES

- Toma conciencia de la dimensión disciplinar de la Educación Física a partir de su desarrollo y evolución hasta nuestro tiempo y en futuro inmediato.
- Comprende la significación social, política, educativa, sanitaria y tecnológica de los medios y referentes de la Educación Física.
- Favorece el ejercicio de un rol profesional reflexivo y crítico agregando las nuevas condicionantes de la virtualidad.

OBJETIVOS

GENERALES

- Dominar los conocimientos centrales de la teoría de la EF que le permitan la formación integral del estudiante
- Promover la apropiación de saberes científicos que sustentan la actuación docente en el área
- Cultivar en el futuro docente el compromiso social como agente de cambio, respecto a la trascendencia epistemológica de la disciplina.

ESPECIFICOS

- Elaborar y definir un proyecto básico de sistematización general de educación física transferido al medio local actual.
- Comprender que debe garantizar como logros de la educación física metas permanentes a sus futuros alumnos en distintas circunstancias y contextos.
- Participar y difundir los procesos de construcción del conocimiento sobre la Educación Física y su vinculación a otras esferas del conocimiento científico.

CONTENIDOS

EJE N°1 : LA EDUCACION FISICA

- ¿Qué es la Educación Física? ¿Cuáles son los rasgos de su identidad? Y ¿Cómo es posible reconocerla?

LA EDUCACION FISICA EN SUS DIMENSIONES TEMPORALES Y ESPACIALES

- Condiciones concretas en las que se ha producido la Educación Física y el Deporte. ¿Cuáles son los elementos históricos de la identidad del Campo?, Sus Protagonistas.

EJE N° 2: EL PROBLEMA GENEALOGICO y EPISTEMOLOGICO

- Discursos, prácticas y representaciones de la Educación Física.
- ¿Cuál es el objeto de conocimiento que se enseña y se aprende en la Educación Física?

EJE N° 3: EL PROBLEMA SOCIO ANTROPOLOGICO

- Los significados de la Educación Física. Los Contenidos de la Educación Física y su práctica.
- ¿Cuáles son los significados y valores atribuidos al cuerpo y al organismo?

EJE N° 4 LA CUESTION POLITICA Y PEDAGOGICA

- ¿Cuáles son los significados de la práctica en la actualidad? ¿Cómo influye la educación física en las personas?.
- Problemas Operativos: ¿Cómo se relaciona la reflexión en la enseñanza de la Educación Física?

TIEMPO

Fecha	Actividad
16 de Marzo al 6 de Julio	Primer Cuatrimestre - Desarrollo de contenidos con Material de Estudio, Actividades y Evaluaciones
10 de Agosto al 9 de Noviembre	Segundo Cuatrimestre - Desarrollo de contenidos con Material de Estudio, Actividades y Evaluaciones
16 de Noviembre	Recuperatorio

EVALUACIÓN

La definición y alcances tanto del termino como del campo disciplinar, hacen de éstos los ejes sobre los cuales se estima corresponde evaluar al alumno. Por otro lado se priorizan tanto los conocimientos de cultura general como los de historia y desarrollo de la civilización, como la necesidad de introducir la modalidad virtual.

Es importante analizar que tanto determinar las características de distintos periodos de la historia y cultura universal, se conjugan en esta materia con el conocimiento de las corrientes científicas y tecnológicas actuales. Y también el contexto pandémico que domina este Ciclo Lectivo 2020

Requisitos Generales de acuerdo a lo prescripto en las disposiciones que incumben a la aprobación general de las asignaturas del Profesorado.

Sistema de aprobación para alumnos Regulares:

La regularización de la materia se efectuará con la aprobación de 4 (cuatro) Evaluaciones Parciales que tendrán lugar al finalizar el dictado de cada cuatrimestre y con contenidos de las 4 Unidades, pudiendo recuperarse. Sólo podrán rendir sus evaluaciones parciales, aquellos alumnos que tengan aprobados todos los Trabajos Prácticos.

- Deberán aprobar sus parciales con una nota promedio superior a 4 (cuatro) o más en la escala 1-10
- Deberán cumplir con el 75% de las actividades pautadas.

SISTEMA DE APROBACIÓN PARA ALUMNOS LIBRES:

En caso de no alcanzarse la regularidad de la asignatura, se podrán presentar en calidad de alumnos libres a examen final, previa habilitación. Dicha HABILITACIÓN para rendir en condición de Alumnos Libre, consiste en la presentación y aprobación de todos los trabajos prácticos. La misma deberá llevarse a cabo con un mínimo de 7 (siete) días antes de la fecha del examen final. En todos los casos los alumnos deberán completar la Habilitación mediante una evaluación escrita como Recuperatorio de las Evaluaciones Parciales

Debiendo aprobar en carácter de examen escrito un cuestionario de un determinado número de preguntas, de las cuales deberán ser correctas el 80% para acceder al examen oral.

REGIMEN DE APROBACION

El presente espacio curricular, está definido como **MATERIA PROMOCIONAL**, con lo que los alumnos deberán cumplimentar con las condiciones generales reglamentarias para dicha condición.

Comentado [WU1]: .

- a) Deberán aprobar sus parciales con una nota promedio superior a 7 (siete) o más en la escala 1-10 .
- b) Participar en toda instancia de contacto virtual y actividades conjuntas en un mínimo del 70 %

Se deja expresa constancia, que por las características y el significado de la Condición de Promoción, las instancias evaluativas de esta Condición no se recuperan.

BIBLIOGRAFIA

- JUAN RODRIGUEZ LOPEZ. Historia del Deporte. INDE ESPAÑA 2008
- DE LA CUEVA, Daniel International Journal of Physycal Education "Defining the Olympic Education" Publicación con referato –Universidad de Kiel - Alemania 2007
- HERNÁNDEZ MORENO, J. (1990): "La actividad física y el deporte en el ámbito de la ciencia". Apunts de educació i esports. Nº 22, diciembre. PP. 5-10.
- LAGARDERA, F. (1993): "Bases epistemológicas de la educación física escolar". Actas del I Simposium Internacional sobre Educación Física Escolar y Deporte de Alto Rendimiento. Las Palmas de Gran Canaria
- LAGARDERA, F. (2000): "Perspectivas de una educación física integral para el Siglo XXI". Tandem. Nº 1. Dic. 67-78.
- MARIAS, J. (1984): Ortega. Circunstancia y vocación. Alianza Universidad. Pág. 287.
- ORTEGA Y GASSET, J. (1997d): "El origen deportivo del Estado". Obras Completas. Tomo II. Alianza Editorial y Revista de Occidente. Madrid Pág. 609.
- PARLEBAS, P.(1989): "Perspectivas para una educación física moderna". Cuadernos técnicos Nº1. Unisport. Junta de Andalucía. Málaga.
- PARLEBAS, P.(2001): Juegos, deporte y sociedad. Léxico de praxiología motriz. Editorial Paidotribo. Barcelona. P. 85
- RODRÍGUEZ RIBAS, J.P. (1997): Fundamentos epistemológicos y metodológicos de la Praxiología motriz (Tesis doctoral). Universidad de Las Palmas de Gran Canaria.
- GIRALDES, M -Didactica de la educación física ED. FACULA S.R.L., ISBN 950-43-5339-8 BUENOS AIRES 1997 ARGENTINA;
- PEREZ, Antonio El Deporte Virtual, Ed 21 Buenos Aires 2001.

- GARCIA FERRANDO, Fernando – PUIG BARATA Nuria – LAGARDERA OTERO Francisco
Sociología del Deporte Ed Alianza1998.
- CAGIGAL JOSE M. -El Deporte Pulso de Nuestro Tiempo, ED. NACIONAL - 1972
MADRID
- JOSÉ HERNÁNDEZ MORENO, Actividad física y educación física escolar
- DESAFÍOS DEL OLIMPISMO EN TIEMPOS DE PANDEMIA
BOLLADA C, DE LA CUEVA D.
III CONGRESO INTERNACIONAL DE DEPORTE, ACTIVIDAD FISICA, RECREACION Y
EDUCACION FISICA & III CONGRESO DE LA ASOCIACION LATINOAMERICANA DE
CIENCIAS DEL DEPORTE, ACTIVIDAD FISICA Y DANZA
Venezuela 2020
- LOS VALORES DEL OLIMPISMO, EN TIEMPOS DE PANDEMIA COVID-19
BOLLADA C, DE LA CUEVA D.
I° CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS DEL DEPORTE, OLIMPISMO Y
MOVIMIENTO OLIMPICO
RETOS DEL MOVIMIENTO OLIMPICO Y DEL DEPORTE POST COVID 19
Guatemala 2020
- VALORES, METAS, REALIDAD DE LOS JUEGOS OLÍMPICOS MODERNOS
LENK, H.
Hofmann, Schorndorf 1972
- LA EDUCACIÓN OLÍMPICA Y SU IMPLEMENTACIÓN EN LAS ESCUELAS
GESSMANN, R.
Frankfurt 1992
- MODERNIDAD LÍQUIDA
BAUMAN Z
Cambridge 2000
- CAGIGAL,J.M. (1979) Cultura intelectual y cultura física, B. Aires: Ed. Kapelusz.

Prof. Ms Daniel G de la Cueva