INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCACION FISICA

ISEF – CATAMARCA

CARRERA: PROFESORADO DE EDUCACION FISICA

ESPACIO CURRICULAR: PRACTICA 1

AÑO: 1RO

REGIMEN: ANUAL

DIVISION: 4TA

CARGA HORARIA: 5 HORAS ANUALES

DOCENTE: LIC. PALMIRA CORDOBA

CICLO ACADEMICO 2021

CONTACTO: palmiracordoba@hotmail.com

 Cordobapalmira62@gmail.com

FUNDAMENTACION:

Este espacio curricular está orientado como todo el campo de la practica al

aprendizaje para las capacidades para la actuación docente en las instituciones

educativas y en las aulas, a través de la participación y la incorporación

progresiva en distintos contextos socioeducativos.

El campo de la practica requiere una construcción multidisciplinaria a partir de la

Integración de aportes de los campos de la Formación General y de la Formación

Especifica. Promueve una aproximación al campo de la intervención profesional

docente y al conjunto de las tareas que en él se desarrollan.

La práctica en cuanto a la formación del docente de educación física ha

transitado históricamente por un camino que fortaleció diversas prioridades a

partir del contexto histórico tanto social como disciplinar.

El repensar la situación de la educación física desde lo teórico disciplinar, lo

didáctico, y desde el análisis y reflexión del ejercicio de la profesión docente

contribuirán a la mejora de las prácticas y al fortalecimiento de las mismas en los

trayectos de formación del futuro profesional.

Todo esto supone como resultado un docente en formación que desde su

practica establezca una mirada compleja, tanto de su trabajo como de los

resultados del mismo, y que para ello aplique su razonamiento desde múltiples

dimensiones y atento a los destinatarios en contexto.

El espacio se orienta a facilitar la primera inmersión de los estudiantes en

contextos de la práctica, lo cual implicara:

* Visitas a instalaciones y participación en distintas actividades priorizadas

con las escuelas y otras organizaciones institucionales.

Rutinas y eventos escolares

Encuentros deportivos recreativos

Salidas campamentiles

* Recolección y análisis de información: aprendizaje de metodologías

sistemáticas para recoger y organizar las informaciones empíricas

primarias y secundarias en trabajos de campo en las escuelas y la

comunidad.

Observación

Entrevistas

Análisis documental

Técnicas de registro

Elaboración de indicadores simples

Elaboración de cuadros comparativos

Búsqueda bibliográfica

* Trabajo de campo en la escuela y comunidad: supone un primer contacto

con espacios sociales y culturales, en procura de indagar las diversas

formas de expresión- manifestación de la cultura corporal y de movimiento

más allá de la escuela.

El trabajo de campo está dirigido a favorecer una aproximación empírica

al objeto de estudio. Su objetivo se centra en la recolección y el análisis

de información sustantiva que contribuya a ampliar y profundizar el

conocimiento teórico sobre un recorte de la realidad del campo educativo

al que se desea conocer.

El trabajo de campo favorece una aproximación real al contexto o la

cultura de la comunidad, a las instituciones y a los sujetos en los que

acontecen las experiencias de práctica. Se trata de un abordaje teórico

metodológico que favorece una actitud interrogativa y permite articular el

abordaje conceptual sobre la realidad con elementos empíricos relevados

en terreno.

CAPACIDAD GENERAL:

Intervenir en la dinámica grupal y organizar el trabajo escolar

CAPACIDADES ESPECÍFICAS:

Planificar y desarrollar la enseñanza de las habilidades necesarias para

vincularse responsablemente con los otros y para trabajar en forma

colaborativa.

Generar un clima favorable a la convivencia y el aprendizaje en la

institución y en las aulas.

Promover la formulación de preguntas, la expresión de ideas y el

intercambio de puntos de vista.

OBJETIVO GENERAL:

Asumir el proceso de prácticas como insumo para la construcción critica

del rol docente interrelacionando teoría y práctica.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

Replantearse la relación teoría – práctica en los ámbitos formales y no

formales en una búsqueda que apunte a elevar la calidad de la educación

 física en esos escenarios.

Conformar espacios de análisis grupales y apropiarse de estrategias de

trabajo grupal.

Desarrollar una actitud investigativa inherente al hacer educativo

Apropiándose de herramientas teóricas metodológicas pertinentes.

CONTENIDOS:

EJE TEMATICO 1: HERRAMIENTAS DE INVESTIGACION PARA EL

TRABAJO DE CAMPO.

Aportes de la investigación etnográfica: observación

Aproximaciones dialógicas: la conversación

Entrevista

Registro y documentación de la vida cotidiana

Leer y escribir acerca de las prácticas

Biografías

Narrativas

Registro fotográfico y documentación. Pedagogía de la experiencia

EJE TEMATICO 2: LA PRACTICA DOCENTE COMO PRACTICA

SOCIAL

La formación docente inicial. Saberes involucrados en la práctica docente

Relación Escuela - Comunidad

Docente y Práctica de la enseñanza

Prácticas sociales históricamente situadas

Ser docente – Ser docente de Educación Física

Condiciones objetivas y subjetivas del trabajo docente. Saberes y

Conocimientos.

Implicancia ético - política de las practicas docentes.

 Historia de Formación

La biografía escolar. Registros y relatos de formación como

posibilitadores de análisis y escrituras acerca de las prácticas.

EJE TEMATICO 3: LA EDUCACION FISICA COMO PRACTICA SOCIAL,

CULTURAL Y EDUCATIVA.

Saberes de la educación física.

Escolarización de los saberes corporales y motrices

Saberes corporales, motrices y lúdicos como memorias de experiencia

Deconstrucción y reconstrucción de experiencias en educación física y de

los modelos internalizados desde una posición de reflexividad critica.

ENCUADRE METODOLOGICO DIDACTICO:

Trabajamos desde la perspectiva constructivista y más específicamente

desde la concepción del aprendizaje significativo de Ausubel, el

andamiaje de Vygotsky y la experiencia del conflicto cognitivo de Piaget.

En el modelo colaborativo se mezclan el trabajo del alumno con el del

profesor, de manera que se convierten en un proyecto conjunto que busca

el desarrollo de habilidades de los estudiantes.

La nueva modalidad educativa de incorporación de las tecnologías de la

información y la comunicación (TIC) en los procesos de enseñanza

aprendizaje como complementarios de los criterios metodológicos

permitirá pensar el aula de manera diferente.

Area y Adell (2009) reconocen cuatro dimensiones pedagógicas del aula

virtual: informativa – praxica – comunicativa – tutorial y evaluativa. Nos

interesa poner en práctica cada una de ellas.

La etnografía como método de investigación en ciencias sociales incluye

las siguientes características:

 El investigador comienza su trabajo con la etapa denominada

Observación Participante

Los datos analizados proceden siempre de discursos e interacciones

reales

El investigador recoge los datos de manera” naturalistica”

 (Este modelo se fundamenta en las potencialidades que posee

internamente el sujeto. Esta fuerza que emana del interior es la que le

permite al alumno asimilar el conocimiento. Se respeta y se valora el

desarrollo espontaneo del alumno a través de sus experiencias vitales y

su deseo de aprender)

El tratamiento posterior de los datos se realiza a través del análisis

cualitativo de los mismos.

Como estrategia los diferentes grupos podrían contactar diferentes tipos

de instituciones educativas y la información seria compartida en clase

(Modelo Colaborativo). Así todos tendrían la posibilidad de conocer como

trabajan las diferentes instituciones sin necesidad de pasar por todas

ellas.

CRONOGRAMA VIRTUAL ESTIMATIVO

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| TRABAJOS PRACTICOS | INSTANCIA SINCRONICA(MEET) | INSTANCIA ASINCRONICA(CLASSROOM)(WATSAPP)(CORREO ELECTRONICO) |
| TP1RECUPERATORIOABRIL | Clase de desarrollo teórico y/o consultaLa formación docente en Educación Física | Presentación de trabajos en tiempo y formaConsulta permanenteTrabajo Individual |
| TP2RECUPERATORIOMAYO Y JUNIO | ÍdemObservación y registro de Observaciones | ÍdemTrabajo Grupal |
| TP3RECUPERATORIOAGOSTO | ÍdemLa institución educativa | Individual y/o grupalDiseño de Entrevistas y Encuestas |
| TP4RECUPERATORIOSEPTIEMBRE Y OCTUBRE | ÍdemLa cuestión curricular | Individual y/o grupalConsultas PEI - PCI |
| COLOQUIO FINAL: Solo para los alumnos que califiquen para promoción. |

EVALUACION:

La evaluación formativa tiene por objeto proporcionar la información

necesaria sobre el proceso educativo para reajustar sus objetivos. Revisar

críticamente los planes, los programas, los métodos y recursos,

permitiendo la retroalimentación del proceso.

Nos posicionamos en la evaluación cualitativa, evaluación formativa y de

proceso, ya que esto permitirá que cada evaluación se convierta en una

autoevaluación para determinar la necesidad de ajustes y cambios que

terminen beneficiando el proceso de aprendizaje del alumno.

CRITERIOS DE EVALUACION:

Desde esta propuesta vemos conveniente que todos los Trabajos de

Campo se aprueben con 7 puntos o más, al igual que el Informe Final que

deberá redactarse por escrito y ser defendido en forma oral.

Estas dos instancias También aprobadas con 7 puntos o más.

También parece conveniente que los Trabajos de Campo puedan

recuperarse hasta que se realicen correctamente. Esto determinara una

diferencia en los tiempos de los estudiantes ya que unos aprobaran antes

y otros después.

INSTRUMENTOS DE EVALUACION:

Interpretación y resolución de consignas

Análisis e interpretación de la información

Sistematización de la información

Utilización del internet para la investigación

Elaboración de informes individuales y grupales

Observación y registro de observaciones

Diseño de entrevistas y encuestas

Presentación de Informe Final

CONDICIONES DE ACREDITACION:

Para la promoción: Presentación de losTrabajos Prácticos en Tiempo y

Forma. Aprobación con 7 puntos o más. Si desaprueba tienen derecho al

Recuperatorio.

Para la regularidad: Presentación de los Trabajos Prácticos en tiempo y

forma. Se aprueba con 4 puntos o más. Si resulta aplazado puede

recuperar.

Alumno libre: No presenta los Trabajos Prácticos en tiempo y forma. No

puede fundamentar la demora o la falta de presentación.

ARTICULACION: Este espacio curricular está relacionado en forma

directa con los espacios de la formación general, más específicamente

con Pedagogía, Didáctica General, Sociología de la Educación, Filosofía

de la Educación y Problemática Educativa Contemporánea. Articula con

los Talleres de Practica de 2do Curriculum y Programación de la

Enseñanza, 3ro Practicas de Enseñanza y 4to Residencia Pedagógica.

BIBLIOGRAFIA:

CHAIKLIN – LAVE: “Estudiar las practicas. Perspectivas sobre actividad

y contexto. Amorrortu Bs As 2001

EDELSTEIN, GLORIA: “Practicas y residencias”. Memoria, experiencias

y horizontes. Ed. Brujas. Córdoba 2003

FRIGERIO – DIKER: “El análisis de la institución educativa”. Santillana.

Bs. As 1996

FRIGERIO – DIKER: “Educar ese acto político” . CEM Bs As 2005

LISTON – ZEICHNER: “Formación del profesorado y condiciones sociales de

la escolarización”

LITWIN. E.:” Las configuraciones didácticas”. Una nueva agenda para la

enseñanza superior. Paidós Bs. As. 1997

ROCWELL E. : “La experiencia etnográfica”. Paidós. Bs As 2009

WOODS P. : “La escuela por dentro”. La etnografía en la investigación

educativa. Paidós Barcelona 1993

AISENSTEIN – SHARAGRADSKY: “Tras las huellas de la educación

física escolar argentina”. Prometeo Bs. As 2006

DAVINI M.: “La formación docente en cuestión”. Paidós Bs. AS. 2005

BARBERA E. :”La educación en la red”. Actividades virtuales de

enseñanza aprendizaje. Paidós Barcelona 2004

BUTELMAN, I. :”Psicopedagogía institucional”. Paidós Bs. As. 1991

 LIC. PALMIRA CORDOBA