

# INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCACIÓN FÍSICA



<b>PROGRAMA DE FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN</b>	
<i>INSTITUCIÓN:</i> Instituto Superior de Educación Física	
<i>CARRERA:</i> Profesorado en Educación Física	
<i>UNIDAD CURRICULAR:</i> Filosofía de la Educación	
<i>CAMPO DE FORMACIÓN:</i> General	
<i>RÉGIMEN:</i> 1° Cuatrimestre - 6 horas	
<i>CURSO:</i> 3ro	<i>DIVISIÓN:</i> I, II, y III
<i>AÑO ACADÉMICO:</i> 2021	<i>FECHA DE INICIO:</i> <i>FECHA DE FINALIZACIÓN:</i>
<i>PROFESOR(a)/s-Dirección de contacto:</i>  Cel: 0383-154690134  Correo electrónico: <a href="mailto:fernandomarcial21@hotmail.com">fernandomarcial21@hotmail.com</a>	<i>TÍTULOS:</i> Profesor en Filosofía y Ciencias de la Educación Dplo. en Filosofía de la Liberación
<i>Lugar y fecha:</i>	
<i>Firma recepción - Sello Institucional:</i>	

## FUNDAMENTACIÓN

*¡Menos loterías, señores profesores!*

*Los exámenes, las verdaderas pruebas -aunque así se llamen-, deben cifrarse no en las respuestas de los discípulos, sino en sus preguntas.*

*Deorodo Roca.*

El espacio curricular de Filosofía de la Educación que se ubica en el 3er año del profesorado en Educación Física (I.S.E.F) parte de promover una indagación constante acerca de problemas referidos a la Educación en los distintos niveles y modalidades del sistema educativo, con el fin de interpretar, a la luz de la filosofía, estos fenómenos y aportar nuevas miradas. En ese sentido, la filosofía y la Filosofía de la Educación se presenta metafóricamente como “El ave de Minerva que levanta vuelo al atardecer” tal como afirmaba Hegel, *porque el pensar, ocurre después de que todo ha sucedido. (Reartes,2021)*. La Filosofía encuentra su asedio en la medida en que, como la lechuza de Minerva “*anuncia lo que ha visto hacia atrás y lo que dice no es siempre bien recibido, incomoda e inquieta*”. Por tanto, el propósito de la unidad curricular se concibe a partir de la utilización de algunos aportes filosóficos específicos para la formación del futuro docente en relación con algunas problemáticas de la práctica docente asumidos como desafíos que nos interrogan, nos acucian. Los aportes que se abordan pretenden señalar un camino de iniciación que sirva a los fines de reflexionar a partir de la consideración de algunos problemas que la práctica educativa plantea a los futuros docentes con una intención formativa, pero también que los destinatarios de la educación, que completan un trayecto esperable de acreditación del conocimiento socialmente válido, atiendan a la vivencia de lo negado por la modernidad, por contener el relato oral y la memoria colectiva de los otros saberes invisibilizados, no válidos para el disciplinamiento educativo.

La filosofía de la educación aparece con movimiento de una Lechuza en la medida que habla de la escuela, que no es ya una idea, o un proyecto, o una promesa, sino que es más bien algo que sucede, o algo que nos pasa, es decir,

que está atravesada en la medida que es sentida, conversada y pensada. De ahí que, como lo estipula el diseño curricular, este espacio debiera formar *profesionales de la enseñanza reflexivos, críticos, autónomos, capaces de sostener un modo de trabajo colectivo y colaborativo; conscientes de que el acto de educar es un acto ideológico, político y social*<sup>1</sup>, como así también que la Filosofía de la Educación sea ella misma un incentivo para educar en la diversidad y para la diversidad, propiciando la capacidad para concebir y desarrollar dispositivos pedagógicos que atiendan a la misma , basados en la confianza sobre las posibilidades de aprender de los sujetos. Esos problemas filosóficos, sin embargo, no serán presentados de modo abstracto y/o aislado, sino que serán problematizados a partir de su ubicación en condiciones históricas determinadas y en los contextos geo-culturales de su producción que se anuncian como nudos problemáticos.

#### **OBJETIVOS:**

- Reflexionar en torno la Filosofía de la Educación dentro del marco del saber filosófico y delimitar su alcance.
- Colaborar en la construcción de posiciones críticas, emancipadoras e inclusoras frente a las tendencias dominantes y a los valores hegemónicos acerca del cuerpo, de las prácticas motrices y de las perspectivas de género.
- Analizar la práctica educativa, en cooperación interpretativa desde la “experiencia” a partir de la reflexión y crítica filosófica.
- Problematizar la incidencia de lo mítico/mito/logos en aspectos de la realidad.

---

<sup>1</sup> Recomendaciones para la elaboración de Diseños Curriculares. Educación Física. INFD. 2008

## **CONTENIDOS:**

### **EJE TEMATICO N°1 “LA FILOSOFIA Y EL CUERPO COMO LUGAR DE DISCIPLINAMIENTO”**

¿Qué es eso de la Filosofía? ¿qué es eso de la Filosofía de la Educación? Concepto de Filosofía de la Educación. Filosofía de la Educación. Algunas perspectivas actuales.

Sócrates, Platón: el mito de la caverna y la educación. Aristóteles. El cuerpo como afirmación de lo negado y negación de lo afirmado.

Nudo problemático “*Mi profe de Educación física me manda a regar las plantas porque no sé jugar a la pelota*” (Lautaro)

#### Bibliografía:

Kohan, W. “*Filosofía de la educación: a la busca de nuevos sentidos*” en Revista Educacao e Filosofía. Brasil, 19. Brasil, 1998.

Platón. (1817) *Obras completas*; Edición de Patricio de Azcate, Tomo I,II,III .; Madrid.

Vázquez, S. *La filosofía de la educación: estado de la cuestión y líneas esenciales*. 2a ed. - Buenos Aires: CIAFIC, 2012

### **EJE TEMATICO N°2 “LA FILOSOFIA DE LA EDUCACIÓN DES- ARMANDO ESCUELA”**

La escuela ante las nuevas subjetividades. Pedagogías transgresoras: Afectos, pedagogías, infancias y heteronormatividad. Reflexiones sobre el daño. Pensar problemas y no soluciones: Aprendiz, Estudiante, Hablante. La paradoja de enseñar y aprender. El enigma-paradoja de Sócrates.

Racionalidad y Educación. Las metáforas como forma de pensar y sentir el mundo.

Nudo problemático: “*Mis compañeros se ríen de mí, porque siempre que eligen los grupos quedo al último, nadie me elije... me mandan al arco*” (Facundo)

#### Bibliografía:

Kohan. W. (2007) *La paradoja de aprender y enseñar*- Bs. As. Del Estante.

Cullen C. comp (2004) *Filosofía, cultura y racionalidad crítica*. Bs.As. La Crujía.

Larrosa S. y otros (2005) *La educación pública y la domesticación de la democracia*. Bs. As. Miño y Dávila

## **ENCUADRE METODOLÓGICO- DIDÁCTICO**

El presente espacio pretende contribuir a la formación académica de los estudiantes del Profesorado de Educación Física, intentando generar una conciencia crítica con respecto a los problemas presentes en el campo de la educación, y en su especificidad, atendiendo a lo que hemos propuesto como *Nudos problemáticos*. (Entendemos por ello a la voz de los estudiantes que a partir de su trayectoria escolar vuelven a re significar el espacio de Educación Física como un lugar de disputas y de definición constante- Trabajo de investigación- intercátedra en conjunto con el IES Sebastián A Corpacci- Prof en Danza)

Las diversas perspectivas teóricas requieren de una mirada analítica que procure conectar prácticas y procesos pedagógicos con el contexto social e histórico más amplio, entendiendo la dialéctica de los procesos sociales en sus dimensiones macro y micro.

Se destinarán las clases teórico – prácticas al análisis riguroso de los supuestos teóricos – epistemológicos de los enfoques y autores presentes en la Filosofía de la Educación, así como a la comprensión de diversas problemáticas que aborda. Se pretende conectar a los estudiantes con problemas que aborda la disciplina, en torno al Cuerpo, tales como la relación Cuerpo- educación – sociedad, la desigualdad socioeducativa, el fracaso escolar, los procesos de estigmatización, la tensión entre los “modos” históricos y contemporáneos de construcción de subjetividad, entre otros. En este sentido, se espera que los estudiantes tomen el marco teórico propuesto por la cátedra acerca de la posibilidad de pensar el cuerpo en sus futuras clases proponiendo otras claves de interpretación, otras lecturas posibles de textos canónicos que nos lega la

tradición occidental y dualista. Resulta desafiante la posibilidad de abrir junto a nuestros estudiantes otros caminos en donde el cuerpo tome la palabra incluso en autores de cuño racionalista. que les permita profundizar el análisis multidimensional de los fenómenos y problemas que están presentes en el campo educativo en la actualidad. Se valorará la mirada multidisciplinaria, entendiendo la complejidad de los problemas y la necesidad de trascender la lógica de trabajo ligada a la comprensión de los espacios disciplinarios como compartimentos estancos. Por eso insistimos que el espacio curricular de Filosofía de la Educación, más que una historiografía debe plantarse como una herramienta que permita la resignificación de saberes

Las clases tendrán la siguiente organización:

- Clases teóricas brindadas por la plataforma Classrrom- clases sincrónicas por Meet. (Cursada seminario) –
- Trabajos prácticos integradores

La cursada procurará que haya una articulación permanente entre la teoría y la práctica que permita la transferencia de las categorías y/o posturas teóricas al análisis de situaciones problemáticas y viceversa, que permita replantear posiciones teóricas a la luz de nuevos problemas socioeducativos. Por último, se priorizarán los trabajos grupales (Meet) y la puesta en común de las producciones en instancias sincrónicas. De todas maneras, se flexibilizará la modalidad atendiendo a condiciones de estudio particulares.

### **SELECCIÓN Y USO DE RECURSOS MATERIALES:**

- Marcador-Computadora- Celular- Proyector- Dossier- Meet- WhatsApp, Google drive, Dossier digital

## EVALUACIÓN

*“El abordaje de la evaluación de los aprendizajes resulta un proceso sumamente complejo en la medida en que se trata de una práctica social anclada en un contexto que impacta de múltiples maneras en los distintos actores involucrados, ya se trate de alumnos, docentes, instituciones educativas o padres.” (ANIJOVICH, 2010)*

Entendemos a la *evaluación como un acto creativo* que continuamente desafía al docente, dado que lo pone en la situación de analizar su propia práctica de enseñanza y buscar relevar información valiosa sobre los procesos de aprendizaje de sus alumnos. No obstante, la información que el docente recolecta no es exclusiva para sí, sino que pretende retroalimentar el aprendizaje de cada alumno. En último término, nos sirve para generar autonomía en el sujeto (alumno) y visibilizar sus debilidades y fortalezas para seguir enriqueciendo su recorrido de aprendizaje. Quien conoce claramente cómo aprende puede, más fácilmente, llevar a cabo con éxito esta tarea. Hablamos, entonces, *de la evaluación desde una mirada formativa; de una evaluación auténtica.*

Desde esta perspectiva, los instrumentos que vamos a considerar pretenden plantear problemas significativos y situados para resolver, al tiempo que estimulan al alumno en la búsqueda creativa de soluciones nuevas. Así mismo, pretenden evaluar no solo los contenidos trabajados, sino que también se consideran (y explicitan) las competencias que en esa actividad de evaluación se ponen en juego.

La evaluación sistemática se realizará durante diferentes momentos del proceso educativo. (*modalidad /virtual*) Esto permitirá emitir juicios de valor acerca del desarrollo de los aprendizajes, y tomar decisiones con respecto a las estrategias de enseñanza implementadas y al nivel de tratamiento de los contenidos.

Los *criterios de evaluación* serán: articulación de aspectos teóricos y prácticos; pertinencia y rigurosidad de la producción con los planteamientos que

la fundamentan; coherencia o lógica interna; precisión en el uso de conceptualizaciones y utilización de ideas básicas, y dominio de la bibliografía trabajada. Capacidad de interrelacionar tema de los ejes del programa con temáticas de otras disciplinas. Niveles de interacción y participación en el aula virtual. Actitud crítica frente a las problemáticas tratadas. Apertura al diálogo y respeto por las disidencias. Fundamentación teórica – epistemológica en los análisis de diversos fenómenos socioeducativos. Desarrollo pertinente y claro de las producciones orales y escritas.

#### Instrumentos de Evaluación

- Formularios de google,
- Resolución de problemas
- Redes semánticas o conceptuales
- Informes, ensayos.

ACREDITACIÓN (se debe observar lo establecido por el Reglamento de Alumnos vigente, del Instituto de Estudios Superiores de Educación Física)

Para la *obtención de concepto* para acceder al examen final regular los alumnos deberán aprobar los trabajos prácticos (y sus respectivas instancias recuperatorias) solicitados en un setenta por ciento (70%) y aprobar las dos instancias parciales o sus respectivos recuperatorios con nota superior a cuatro (4). Alumnos con carga familiar, problemas de salud y/o desempeño laboral fehacientemente acreditado, 60% de presencialidad.

Para la *aprobación de la asignatura por promoción sin examen final* el alumno deberá aprobar el cien por ciento (100%) de los trabajos prácticos aprobar los dos parciales con nota superior a siete (7) y reunir el ochenta por ciento (80%) de asistencia. Realizar un coloquio final donde presente un Eje Temático y establezca relaciones con los demás ejes. Observación: para la justificación de asistencia de los alumnos promocionales no se aplica lo estipulado para alumnos regulares.

Para el *examen final regular* (de carácter oral) deberán presentar un Eje temático, elegido por medio del Sistema de bolillero, orientándose hacia la



integración, transferencia y relaciones con los demás ejes temáticos. O en su defecto, renunciar al sistema del bolillero, el tribunal realizará preguntas en relación a todos los ejes.

**NOTA:** Esta propuesta están pensada de acuerdo a la última disposición emitida por Educación Superior. La Obtención de la *aprobación de la asignatura por promoción sin examen final* está sujeto a las directivas que emita la Dirección de Educación Superior de Catamarca.

## **BIBLIOGRAFICA AMPLIATORIA**

Bauman. Z. 2008. *Los retos de la educación en la modernidad líquida*. Barcelona:Gedisa.

Cerletti, A. (2008) *Repetición, novedad y sujeto en la educación: un enfoque filosófico*

Derrida, Jacques y Dufourmantelle, Anne (1997) *La hospitalidad*. Buenos Aires ,

Dussel , Inés (2005) *Pensar la escuela después de Foucault*, en *Educación: Ese acto* Ediciones: La Flor Entrevista "(Re) pensando la educación con Judith Butler recuperado el día 27 de agosto de 2021

Fernandez M, I; Quintana M; Dilling A, C. (2014) *Problemas Contemporáneos en Filosofía de la Educación; Un recorrido en 12 lecciones*. Ediciones novedades educativas. Buenos Aires.

Prof. Fernando Marcial