

INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCACION FISICA
PROGRAMA 2021

Carrera:	Profesorado de Educación Física		
Unidad Curricular:	Sujeto de la Educación Secundaria II: N. Secundario y ámbitos no formales.		
Campo de Formación:	Formato:		
Específica	Materia		
Carga Horaria:	03 hs anuales	Turno:	Mañana
Curso:	2° (segundo)	División:	A y B
Nombre del/la docente:	Herrera, Andrea Vanesa		
Correo electrónico:	andreherr28@gmail.com avherrera@catamarca.edu.ar		
Ciclo Lectivo	2021		

Fundamentación:

Esta unidad curricular se centra en la problemática del sujeto del nivel secundario de enseñanza y en los vínculos que se traman al interior de las instituciones educativas, deportivas, recreativas y comunitarias. Las instituciones se enfrentan hoy a situaciones que generan complejas realidades internas en las organizaciones y en los sujetos y que obligan a rearticular una multitud de cuerpos teóricos, no siempre complementarios entre sí, para dar cuenta de estos nuevos problemas. Se busca superar el análisis del sujeto desde la centralidad de miradas evolutivas, para situarse en función de las necesidades de mejores niveles de comprensión acerca del desarrollo y su singular construcción de la subjetividad, construcción que se realiza en relación a diferentes procesos de inscripción, en distintos espacios y en procesos de complejidad creciente: familiares, comunitarios, escolares e incluso virtuales. Las investigaciones más recientes muestran que no puede reducirse la adolescencia y la adultez a una supuesta instancia natural, desconociendo sus condicionantes histórico sociales y el papel de la cultura en la producción de subjetividades, por lo tanto, las temáticas referidas al Sujeto de la Educación incluyen los enfoques socio-antropológico. En este contexto de desintegración social, diversidad cultural y fuertes cambios, se hace más que nunca imprescindible la existencia de instituciones educativas resignificadas como espacios privilegiados para la población adolescente, así como la construcción de una posición más compleja del educador frente a los desafíos que implican las situaciones cotidianas del proceso enseñanza-aprendizaje y permitan poner en práctica acciones educadoras acordes con las condiciones históricas siempre cambiantes. Es así que la escuela y la acción educadora son los marcos dentro de los cuales los adolescentes construyen su identidad como sujeto social y como sujeto de la educación, por consiguiente, se debe propender a la elaboración de dispositivos de atención a las profundas desigualdades sociales que signan la sociedad contemporánea. Se propone además, profundizar y analizar el carácter colectivo, grupal, de las organizaciones sociales, en tanto éstas se constituyen en un espacio privilegiado socialización, de encuentro con el otro y de identificaciones. En este sentido, se analizarán las

interacciones que se producen en estos contextos entre docentes y estudiantes, enfatizando el análisis de la afectividad y las emociones puestas en juego en los vínculos. Desde este espacio se pretende trabajar marcos conceptuales para comprender e intervenir creativamente frente a los conflictos que se generan en la cotidianeidad, esto permitirá a los futuros docentes tomar conciencia de que son los adultos los encargados del cuidado, de la formación y de los límites para construir una posición de autoridad legítima frente al grupo.

Objetivos Generales:

- Conocer que el objeto de su práctica docente es un Sujeto educativo.
- Adquirir los conocimientos básicos de la materia, aportados por diferentes enfoques, para establecer nexos con otros campos de formación, para desarrollar capacidades de análisis y síntesis necesarias.
- Reflexionar acerca de los alcances y límites de las distintas concepciones teóricas en torno de la comprensión de los procesos de la subjetivación.
- Reconocer y significar a la escuela como el espacio político-pedagógico donde se entrecruzan múltiples dimensiones de la realidad de los alumnos como Sujetos y como Sujetos de la educación.
- .
- Comprender cómo incide la diversidad de contextos en los cuales viven los jóvenes y adultos en su singular proceso de desarrollo

Capacidades a desarrollar:

- ✓ Dominar los saberes a enseñar.
- ✓ Dirigir la enseñanza y gestionar la clase.
- ✓ Intervenir en la dinámica grupal y organizar el trabajo grupal

CONTENIDOS

Eje Temático N°1: Perspectivas psicológicas y socio antropológico de la adolescencia

- La adolescencia y adultez como construcción social. Concepciones en distintas sociedades y épocas.
- Heterogeneidad de las representaciones sociales actuales. Las culturas juveniles hoy y su impacto en los espacios familiares, escolares y mediáticos. Los productos culturales dedicados a la adolescencia y juventud. Los jóvenes en diferentes sectores sociales
- Las prácticas corporales y motrices como productoras de identidad. Valoración de las actividades motrices en distintos grupos y sectores sociales.
- La cultura tecnológica como productora de identidad. Valoración y usos en distintos grupos y sectores sociales.
- Los grupos de pertenencia: símbolos, rutinas, rituales, referencias, inscripciones.
- La adolescencia y juventud en riesgo.

Eje Temático N°2: Perspectivas psicológicas y socio antropológica de la adultez

- La adultez entendida desde la perspectiva del curso vital. El proceso psicosocial que particulariza a la adultez como un ciclo evolutivo.

- Los Adultos: nuevas configuraciones y escenarios culturales. Representaciones sociales, categorías y enfoques. Rasgos identificatorios del desarrollo emocional, cognitivo, social y moral.

Eje Temático N°3: La construcción de vínculos

- Las instituciones y sus matrices vinculares. Los sujetos en las Instituciones: el vínculo docente-alumno.
- El cuidado y la confianza condiciones necesarias para los aprendizajes. El grupo como matriz sociocultural: el grupo como sostén. Grupo de trabajo y grupo de amigos.
- La construcción de la convivencia escolar. Autoridad y sociedad. La crisis de autoridad en la sociedad. La escuela y el lugar de autoridad. La norma como organizador institucional.

Estrategias metodológicas

En la cátedra se trabajará de manera virtual y se aplicará lo siguiente:

- Plataforma virtual: Google Classroom – Google Meet
- WhatsApp

Por el tiempo que así lo determinen las autoridades ministeriales.

La estrategia metodológica propuesta pretende brindar actividades en las que se articulen los contenidos teóricos y el rescate de los conocimientos previos y experiencias de los estudiantes, así como la participación crítica y creativa de los alumnos, de allí que la propuesta metodológica privilegie estrategias que posibiliten la discusión de ideas y el aprendizaje en equipo iluminando la teoría

con acciones concretas; se dará de ésta manera un proceso de aprender a pensar, aprender a hacer y aprender a ser.

Se insistirá en la lectura y análisis de texto para posibilitar la fundamentación teórica y adquisición del lenguaje apropiado a la temática abordada.

Teniendo en cuenta la propuesta de contenidos y estrategias metodológicas, las actividades serán:

- Lectura, talleres, ejercicios en clase: los estudiantes participarán en la implementación de actividades de acuerdo con la temática de la clase en las cuáles se abordarán de modo explícito las conceptualizaciones referidas a los contenidos estipulados.
- Exposición de un tema a elección: los estudiantes en grupos tendrán bajo su responsabilidad el desarrollo de una de las clases para lo cual deben investigar y complementar sobre una bibliografía básica además de la estipulada en la cátedra. Contarán con una asesoría previa en la que se discutirá y se acordará sobre los contenidos a abordar y la implementación de la técnica. Se espera por parte de los estudiantes un alto nivel de compromiso. Una vez se aborde la exposición, los estudiantes deben realizar la presentación del trabajo por escrito.
- Acompañamiento Grupal: Para viabilizar la relación entre teoría y práctica los estudiantes deberán hacer un análisis crítico sobre cómo influye la familia en la relación del sujeto con NEES con ellos mismos y el contexto social e educativo, elaborando un informe escrito sobre el tema.
- Participar activamente en grupos para investigar sobre conceptos y los diversos roles que juega el Sujeto de la Educación en el contexto educativo, como trabajo práctico realizando sus respectivos informes.

Cronograma:

Eje Temático	Duración	Fechas
1	8 semanas	
2	10 semanas	
3	10 semanas	
		Parcial
		Recuperatorios

Soportes Y Recursos Didácticos:

Soportes digitales: Classroom - Código de clase Division A: kx7kost

Código de clase Division B: azr36cf

Evaluación:

La evaluación será de tipo formativa-procesual como una valoración continua del aprendizaje, permitiendo el desarrollo de capacidades a partir del aprendizaje significativo, es decir, el alumno como protagonista de su propio proceso de aprendizaje, trabajando siempre con la retroalimentación y metacognición.

- La evaluación se concretará tanto durante el proceso como al concluir el desarrollo de las diferentes unidades.
- La evaluación tanto para alumnos promocionales, regulares como libres, se ajustará de acuerdo al Reglamento vigente en los IES Res. Ministerial ECyT. N° 004/17 y toda aquella normativa que surja de las autoridades superiores teniendo en cuenta el contexto excepcional de pandemia.
- Durante el proceso deberán cumplir con una serie de instancias evaluativas comprendidas en Parciales y Trabajos Prácticos.

De acuerdo al Reglamento para los Institutos de Educación Superior de la provincia de Catamarca- Res. Ministerial ECyT. N° 004/17, sujeta a las siguientes condiciones:

- Condición de estudiante Promocional: deberán aprobar la totalidad de los trabajos prácticos. Obtener un puntaje igual o superior a 7 (siete) en los parciales y

trabajos prácticos requeridos por la cátedra y el 80% de asistencia a clases. Para su acreditación deberá aprobar conforme a lo consignado o prescripto por el docente en el programa de desarrollo de la unidad curricular.

- **Condición del estudiante regular:** para ser considerado estudiante en condición de regular en el presente espacio curricular deberán tener a. Todas las instancias evaluativas aprobadas con 4 (cuatro) o más puntos, donde se analizarán la coherencia y articulación de la propuesta con el material bibliográfico, como así también se evaluará la capacidad de transmitir una idea y de redactar un informe. Cumplimentar con el 75% de presencialidad en el espacio curricular y 60% de aquellos estudiantes que trabajen y no puedan cumplimentar en su totalidad.

- **Condición del estudiante Libre:** existen dos formas de acceder a la condición de estudiante libre:

a. En la primera situación, se considera libre aquel que perdió la condición de estudiante regular en una asignatura teniendo derecho a rendir la unidad curricular según criterios fijados por la cátedra.

b. La segunda situación, es cuando el estudiante, opta por esta condición. Para ello deberá inscribirse en forma y tiempo y deberá ajustarse a las características y objetivos de la unidad curricular.

ACTUALIZACION BIBLIOGRAFICA:

- ABERASTURY, Arminda. 1993. "La Adolescencia Normal". Mexico, Paidós

- AULAGNIER, Piera. (1991): Cuerpo, historia e interpretación. Editorial Paidós. Buenos Aires, Argentina.

- BARG, Liliana. (2004): Los Vínculos familiares. Espacio editorial. Buenos Aires. Argentina.


-BECK, R. (2006): La sociedad del riesgo. Paidós. Barcelona.

- BUTLER, J. (2006): Vida precaria. El poder del duelo y la violencia. Paidós. Buenos Aires.
- BOGGINO, Norberto y DE LA VEGA, Eduardo. (2006): Diversidad, aprendizaje e integración en contextos escolares. Rosario. Homo Sapiens ediciones.
- BOWBY, John (1985): La Separación afectiva. Editorial Paidós., Buenos Aires, Argentina.
- CARASA, Néstor: "EL sujeto y el currículo en la educación escolar". Suplemento Digital de la revista La Educación en nuestras manos N° 45; Mayo de 2008. Buenos Aires.
- CORNACHIONE LARRINAGA, MARIA A. (2006). Adulthood: aspects biological, psychological and social. Edit. Brujas. Córdoba.
- DELLEPIANE, Alicia M. Familia y subjetividad (2005): Lugar editorial. Buenos Aires.
- ERIKSON, Erick (1966): Infancia y sociedad. Ediciones Hormé. Argentina.
- ERIKSON, E. (2000). El ciclo vital contemplado. Barcelona. Edit. Paidós.
- FREUD, Anna. 1992. Psicoanálisis del desarrollo del niño y el adolescente. México, Paidós.
- FREUD, Sigmund. 1998. Obras completas, Volumen II. Argentina. Armorrortu
- LARROSA, Jorge; SKLIAR, Carlos (2009): Experiencia y alteridad en educación Homo Sapiens. Rosario. Argentina.
- MELGOZA MAGAÑA, M.E.2002. "Adolescencia espejo de la sociedad". Argentina, Ludmen.
- MORIN, Edgar (2001): Introducción al pensamiento complejo. Gedisa- Barcelona.

- PAREDES, M. Y MONTEIRO, L. (2019). La cuarta edad: fragilidad en cuestión (pag. 325) CLACSO. Buenos Aires. Argentina.
- PIAGET, Jean: "Seis estudios de psicología." Ediciones corregidor. Segunda parte: Estudio 6: "Génesis y estructura en psicología genética."
- PINEAU, Pablo, DUSSEL, Inés y CARUSO, Marcelo (2001): La escuela como máquina de educar. Tres ensayos sobre un proyecto de la modernidad. Editorial Paidós. Buenos Aires. Argentina.
- POZO, Juan Ignacio (1994): Teorías cognitivas del aprendizaje" Ediciones Morata.
- ROSATO, Ana y ANGELINO María Alfonsina (coords. 2009): Discapacidad e ideología de la normalidad. Desnaturalizar el déficit. Noveduc. Buenos Aires.
- SCHALOCK, ROBERT; HASTING COLLEGE. "Calidad de vida en la evaluación y planificación de programas". Tendencias actuales. Madrid España.
- SCHALOCK, R; VERDUGO ALONSO, M (2001): Calidad de Vida. Alianza, España.
- TERIGI, Flavia (2009): Serie Aportes para el desarrollo curricular. Sujetos de la educación. INFD. Ministerio de Educación. Presidencia de la Nación

Observaciones:

- *De acuerdo al "Aislamiento social, preventivo y obligatorio" decretado por Pandemia, en la presente propuesta curricular se irán realizando ajuste y/o modificación según lo demanden las circunstancias.*
- En base a que es una materia anual pero solo se desarrolló en poco tiempo realice una selección de contenidos de mayor importancia, como temáticas referidas a Sujeto de la Educación, y las Etapas propias de esta materia Adolescencia y Aduldez.


HERERA, ANDELA VANESA
D.N.I 21872606

FIRMA