



PROGRAMA DEL ESPACIO CURRICULAR	
INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCACIÓN FÍSICA	
CARRERA: PROFESORADO DE EDUCACIÓN FÍSICA	
ESPACIO CURRICULAR: ANATOMÍA FUNCIONAL	
CAMPO DE FORMACIÓN: ESPECIFICA	
RÉGIMEN: PLAN	CARGA HORARIA: 03
CURSO: 1ERO	DIVISIÓN: B
AÑO: 2022	
DOCENTE/s: PABLO JOAQUIN COLLIVA EMAIL: joaquin03092018@gmail.com	

AÑO 2022

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA – EPISTEMOLÓGICA:

La Educación Física es una disciplina que apunta a la prevención, formación y educación del cuerpo, partiendo de este concepto es necesario sustentar su estudio a través del aporte de diferentes ciencias, en especial las Ciencias Biológicas que permiten conocer los orígenes, evolución y acción del ser humano, herramientas indispensables en la formación de los futuros docentes del Profesorado de Educación Física, así poder intervenir en la constitución corporal y motriz de los sujetos y colaborar en sus procesos de formación y desarrollo integral.

Esta disciplina Anatomía Funcional, en la carrera del Profesorado, permite al futuro docente establecer transferencias del estudio que sustenta las estructuras corporales en funcionamiento; proporciona al alumno en formación, soportes teóricos para, orientar a los niños y jóvenes en su relación con la actividad física, el deporte, las actividades recreativas, la relación con la naturaleza, entre otras, con la atención a la diversidad y contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de los mismos.

La línea metodológica que se emplea en este Espacio Curricular no es única ni cerrada, sino que permite opciones múltiples y complementarias. La consecución de aprendizajes significativos puede llegar a través de diferentes métodos.

La Anatomía Funcional es la Ciencia Aplicada a la Educación Física que estudia de manera integral las estructuras corporales, teniendo en cuenta sus diferentes niveles de organización y complejidad, relacionando las mismas con su fisiología.

Si bien la Anatomía Funcional, es una disciplina particularmente positiva, que considera al ser humano como cuerpo biológico, es a partir de esta unidad curricular trabajar desde una concepción holística. Desde esta perspectiva integral del ser humano, se tiene en cuenta que el cuerpo es: “cuerpo sensible, inteligente, social”, que vive, que es acción y es expresión (INFOD,2009). Se incluye en este texto la corporeidad, que hace referencia a esta dimensión trascendental.

Educación Física, no solo contribuye a la salud física, sino también mental, psicológica y social. En este contexto, con los conocimientos biológicos y fisiológicos, los futuros profesores podrán actuar sobre los individuos, la comunidad y el ambiente. En este ámbito destacamos la atención a la diversidad, y el trabajo con sujetos con capacidades diferentes y necesidades educativas especiales (NEE).

Muchos conocimientos científicos que sustentan las prácticas de la Educación Física devienen tradicionalmente de las Ciencias Biológicas, por lo que se necesita del aporte de disciplinas que brindan herramientas indispensables en la formación de futuros docentes de la carrera del Profesorado de Educación Física, para intervenir en constitución corporal y motriz de los sujetos y colaborar en sus procesos de formación y desarrollo integral.

Esta disciplina Anatomía Funcional, en la carrera del Profesorado de Educación Física, permite al futuro docente establecer transferencias del estudio que sustenta las estructuras corporales en funcionamiento; proporciona al alumno en formación, soportes teóricos para, orientar a los niños y jóvenes en su relación con la actividad física, el deporte, las actividades recreativas, la relación con la naturaleza, entre otras, con la atención a la diversidad y contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de los mismos.

La línea metodológica que se emplea en este Espacio Curricular no es única ni cerrada, sino que permite opciones múltiples y complementarias. La consecución de aprendizajes significativos puede llegar a través de diferentes métodos.

CAPACIDADES PROFESIONALES DE LA FORMACIÓN DOCENTE INICIAL

CAPACIDADES GENERALES	CAPACIDADES ESPECIFICAS
<p>Dominar los saberes a enseñar</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Seleccionar, organizar, jerarquizar y secuenciar los contenidos, para favorecer el aprendizaje de los estudiantes.
<p>Dirigir la enseñanza y gestionar la clase.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Establecer propósitos de enseñanza y objetivos de aprendizaje. - Utilizar, diseñar y producir una variedad de recursos, en diferentes formatos, integrando diversos contenidos y dispositivos digitales, así como espacios virtuales de aprendizaje. - Diseñar e implementar estrategias didácticas diversas para favorecer las diferentes formas de construir el conocimiento. - Diseñar e implementar estrategias didácticas para promover el aprendizaje individual, grupal y colaborativo. - Diversificar las tareas a resolver por los estudiantes, en función de sus distintos ritmos y grados de avance. - Utilizar la evaluación con diversos propósitos: realizar diagnósticos, identificar errores sistemáticos, ofrecer retroalimentación a los estudiantes, ajustar la ayuda pedagógica y revisar las propias actividades de enseñanza. - Diseñar e implementar diferentes procedimientos de evaluación que permitan a los estudiantes mostrar, de múltiples maneras, sus aprendizajes.
<p>Intervenir en la dinámica grupal y organizar el trabajo escolar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Generar un clima favorable a la convivencia y el aprendizaje, en la institución, en las aulas, y en espacios virtuales de aprendizaje. - Promover la formulación de preguntas, la expresión de ideas y el intercambio de puntos de vista. <p>Establecer y mantener pautas para organizar el trabajo en clase y el desarrollo de las tareas</p>

Resolución 337/18 CFE

OBJETIVOS GENERALES

- Comprender la importancia del cuidado de la salud, el desarrollo de estilos de vida saludable y la valoración de la integridad física, como pilar de una unidad bio-psico-social.
- Adquirir conocimientos de una Anatomía Humana Funcional.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Desarrollar en los alumnos la extroversión.
- Valorar la importancia de la utilización del vocabulario técnico en el intercambio de información y desarrollo de clases.
- Interpretar y conocer el funcionamiento del sistema ósteo-artro-muscular en relación con el movimiento natural y con el gesto deportivo.
- Adquirir las habilidades básicas para la búsqueda, identificación y manejo de la bibliografía, app para celulares; y organización, análisis reflexivo y crítico de la información científica obtenida.
- Conocer los diferentes sistemas del cuerpo humano.

CONTENIDOS

EJE TEMÁTICO 1: CELULA - REGIONES FUNCIONALES DEL CUERPO: CARACTERÍSTICAS GENERALES

- Célula: definición, características, tipos de células. Estructuras celulares: Membrana Plasmática, citoesqueleto y sistemas contráctiles, sistema de endomembranas, organoides, núcleo. Características generales y funciones de cada uno.
- Regiones Funcionales del cuerpo: Estudio Anatómico: Posición Anatómica. Segmentos corporales. Terminología de orientación.
 - A. Esqueleto: división didáctica. Huesos, estructura y clasificación.
 - B. Articulaciones: definición, componentes, clasificación. Movimientos articulares, descripción.
 - C. Músculos: definición. Propiedades. Funciones. Estructura del músculo esquelético. Inserciones. Clasificación.

EJE TEMÁTICO 2: SISTEMAS ÓSEO- ARTICULAR Y MUSCULAR: EXTREMIDADES SUPERIORES E INFERIORES.

- Extremidades Superiores: Cintura escapular: huesos, articulaciones, músculos y movimientos. Brazo: húmero, articulación escapulo humeral, músculos, movimientos. Antebrazo: huesos que lo forman. Articulación húmero-cúbito-radial, articulaciones radio cubitales, músculos, movimientos.
- Extremidades Inferiores: Cintura Pélvica: coxal, sacro, cóccix, articulaciones. Muslo: fémur, Articulación coxofemoral, músculos, movimientos. Pierna: Tibia, peroné. Articulación de la rodilla, articulaciones peroneotibiales y del tobillo, músculos movimientos.

EJE TEMATICO 3: SISTEMAS ÓSEO- ARTICULAR Y MUSCULAR: LA COLUMNA VERTEBRAL COMO EJE DEL MOVIMIENTO

- Columna Vertebral - Tórax – Abdomen: Columna Vertebral: regiones, curvaturas, vértebras, características generales y diferenciales. Articulaciones. Principales músculos flexores, rotadores, inclinadores y extensores de la columna vertebral. Tórax: Esternón. Caja torácica. Costillas: características generales y diferenciales. Músculos Inspiradores y espiradores.
- Higiene del sistema óseo-articular y muscular: Los ejercicios físicos, el deporte, la postura y su vinculación con la salud integral del individuo.

EJE TEMÁTICO 4: SISTEMAS DEL CUERPO HUMANO

- Sistema Nervioso: Organización. Principales estructuras y funciones. Fundamentos de la excitación neuromuscular. Receptores. SNC: principales centros nerviosos.
- Sistemas Respiratorio: Anatomía y Función
- Sistema Circulatorio: Anatomía y Función. Circulación Mayor y Menor.
- Sistema Digestivo: Anatomía y Función.

METODOLOGÍA

Método deductivo, inductivo y mixto

Estrategias Didácticas: Discursivo; libre exploración; presentaciones orales; aula heterogénea; carpeta de cátedra; resolución de problemas; toda estrategia que

pueda fomentar la participación de los alumnos ayuda a alcanzar un nivel de aprendizaje más profundo.

Generación de debates a partir de situaciones problemáticas; Investigación a partir de diferentes fuentes bibliográficas; elaboración de cuadros de síntesis; observación y reconocimiento de estructuras en láminas; material real; proyecciones, app de móviles; etc.

ARTICULACIÓN CON OTROS ESPACIOS:

Se propondrá desde la cátedra de Anatomía la articulación con otras cátedras de acuerdo al contenido pedagógico específico del espacio con que se pueda articular y la estrategia didáctica en ese momento; ejemplo: teatralización de una exposición de clases de contenido anatómico donde el alumno analizará el mensaje, los receptores y el emisor del mensaje para la cátedra de Lengua y escritura.

Las estructuras anatómicas óseas, articulaciones, músculos que participan en ejecuciones gimnásticas; deportivas en general para la mejor comprensión de la anatomía funcional.

Se puede articular con cátedras de la formación específica o general.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

Se procederá a una evaluación diagnóstica (continua y permanente de observación y registro de acontecimientos); una evaluación procesual (exámenes escritos/orales; exposiciones en trabajos grupales; lista de control); y una evaluación final en cada cuatrimestre (examen oral y o escrito).

Son criterios de evaluación:

- Aplicación de conocimientos anatómicos para la realización de movimientos en distintas situaciones físicas o deportivas.
- Manejo de la terminología científica y/o específica en el proceso de intercambio de información.
- Participación individual y grupal
- Elaboración de trabajos escritos
- Exposición de contenidos leídos e interpretados
- Grado de conocimiento y asimilación de contenidos

CONDICIONES DE ACREDITACIÓN

REQUISITOS PARA LA PROMOCION

Deberá tener 100% de TP aprobados; 90% de asistencia presencial y 80% de asistencia en clases virtuales si las hubiere; 7 (siete) puntos o más en los exámenes cuatrimestrales (sin recuperatorio).

TRABAJOS PRÁCTICOS

Trabajos prácticos	Propuestas	Lugar y fecha probable
TP N° 1: Niveles de organización estructural del cuerpo, organización celular.	Evaluación grupal: presentación de red conceptual de síntesis.	Aula
TP N° 2: Observación – Reconocimiento y descripción de las regiones del cuerpo, de los núcleos articulares en cuanto a su movilidad y participación del movimiento, y terminología de orientación,	Construcción, descripción de modelo de una articulación móvil. Construcción de módulos para consulta de cátedra.	Aula
TP N° 3: Actividades y/o ejercicios en donde explicará el segmento que se pone de manifiesto, el contenido osteo-artro-muscular.	Trabajo en pareja con diferente tipo de materiales (banda elástica; mancuerna; colchoneta; etc)	Campo de Deporte
TP N° 4: Observación y aplicación de conductas del movimiento a nivel de la columna vertebral que favorezcan a la buena postura	Exposición grupal con gráficos en afiches.	A convenir

TP N° 5: Elaboración de dibujos y mapas conceptuales, relacionado al sistema que le toco a cada grupo.	Exposición grupal con defensa oral. Elaboración de video, afiches, laminas, etc.	Aula.
--	---	-------

CONDICIONES DE EXAMEN FINAL

- Alumno regular: Deberá tener 70% de TP aprobados; 90% de asistencia presencial; aprobar los exámenes cuatrimestrales con 4 (cuatro) o más incluido los recuperatorios. La Evaluación será oral; sobre los contenidos del eje o los ejes, faltante del 30% de trabajos prácticos (deberá estar consignado en la libreta el o los temas)
- Alumno libre: La evaluación constará de dos instancias; una escrita y otra instancia oral. Rendirá a programa abierto. Debe aprobar la instancia escrita para proseguir con la instancia oral. Para aprobar el examen debe aprobar con 4 (cuatro) o más las dos instancias.

CRONOGRAMA: (para periodo Presencial y para modalidad Virtual).

TIEMPO ----- ACTIVIDAD	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO	SEPTIEM-BRE	OCTU-BRE	NOVIEMBRE
EJE N°1	----- -----	----- -----	----- -----	---	---	---	---	-----
EJE N° 2		-----	----- -----	----- -----	----- -----	---		-----
EJE N° 3				-----	----- -----	---		-----
EJE N° 4						----- -----	----- -----	-----
TRAB. PRACT.	T.P1	T.P.1/2	T.P.2	T.P.2	T.P.3	T.P.4	T.P.5	

EVALUACIONES		1ERA EVAL.		2DA EVAL.		3ERA EVAL.		4TA EVAL.
---------------------	--	---------------	--	--------------	--	---------------	--	--------------

BIBLIOGRAFÍA GENERAL Y FUENTES DE INFORMACIÓN

- ❖ ANATOMIA HUMANA – Latarjet*Ruiz Liard – EDITORIAL MEDICA (panamericana)
- ❖ ANATOMIA HUMANA, Descriptiva, Topografía y Funcional. – H. Rouvière A. Delmas. – Masson
- ❖ ANATOMIA HUMANA – Ben Pansky 6ta Edición
- ❖ COMPENDIO DE ANATOMIA DESCRIPTIVA – Testut – A. Latarjet – Edit.Salvat.
- ❖ ANATOMIA APLICADA A LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTIVA – Dr. Mario Lloret Riera – 3ra Edición Editorial Pidotribo.
- ❖ ANATOMIA HUMANA DESCRIPTIVA, TOPOGRAFICA Y FUNCIONAL – Tomo III H. Rouvière A. Delmas. 10ª Edición. Masson
- ❖ CUADRENILLO DE ANATOMIA FUNCIONAL – CATEDRA DE ANATOMIA FUNCIONAL ISEF – Prof. Analía Martín de Zamboni