

PROYECTO - PROGRAMA DEL ESPACIO CURRICULAR	
INSTITUCIÓN: INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCACION FISICA	
CARRERA: PROFESORADO DE EDUCACION FISICA	
ESPACIO CURRICULAR: BASQUETBOL	
CAMPO DE FORMACIÓN: ESPECIFICA	
RÉGIMEN: ANUAL	CARGA HORARIA: 4 HORAS CÁTEDRA
CURSO: 2DO	DIVISIÓN/s: "A, B"
AÑO: 2022	
DOCENTE: <ul style="list-style-type: none"> - PROF. ARAGON MALAK HECTOR DNAIEL <ul style="list-style-type: none"> - . EMAIL: aragonmalak@gmial.com	

MARCO ORIENTADOR

La inclusión de la Asignatura responde a la necesidad de aportar las principales ideas, conceptos y prácticas motrices que requiere el conocimiento sobre los deportes colectivos, en sus diversas expresiones.

La experiencia de aprender un deporte para posteriormente poder enseñarlo, es un proceso que necesita sostenerse en la relación teórica-práctica, en la experimentación y la reflexión, en la práctica y en el análisis.

Este saber sobre el deporte demanda conocer los diferentes enfoques y perspectivas para su estudio, así como la sustantiva incidencia de lo histórico, lo cultural, lo social y lo político, como variables conformadoras de sedimentos que hacen del deporte, en la actualidad, un objeto de análisis complejo.

El deporte, producto de la Modernidad avanzada, se introduce en la formación docente de Educación Física con un modelo pensado desde su idealización como máxima expresión del potencial humano, por momentos, como un dispositivo de distinción social, excluyente y elitista. En la actualidad las necesidades y requerimientos sociales de prácticas deportivas en contextos donde prima la diversidad, reclaman nuevas perspectivas de análisis y enseñanza.

Este diseño curricular propone para el taller de Deporte Colectivo III, la enseñanza del Basquetbol que cuenta con un amplio desarrollo en el ámbito social y deportivo de nuestro país. La formación docente asume el compromiso que le cabe al sistema educativo de distribuir democrática y equitativamente los bienes culturales entre los distintos sujetos y grupo sociales, reconociendo en esta práctica deportiva su potencial cultural, pedagógico y motriz.

FUNDAMENTACION

El deporte es una actividad que ha adquirido en nuestros días, importancia de primer orden, pues el hombre lo realiza de forma natural y amena y lo puede combinar con otras actividades de la vida.

La influencia que el deporte y las actividades físicas ejercen sobre este como ente psicológico y biosocial. Prpenden a la aplicación de los rendimientos laborales y sociales, mediante el aumneto de los rendimientos de los niveles físicos, intelectual, moral y volitivo, que posibilitan mayor relacion con el mundo circundante. Durante la practica del deporte se entrelazan, de manera muy especial el desempeño individual y los social.

En el basquetbol como en los demas deportes, y muy especialmente en los llamados deportes con balones, esta realidad se manifiesta con mayor profundidad, ya que el entrenamiento esta regido por normas pautas y aceptadas científicamente que contribuyen a el mejor desempeño de los atletas que lo practican.

En la presente cátedra se pretende lograr que los futuros docentes que egresen del insstituto superiores de educación física de Catamarca, reconozcan estos valores de la disciplina y los sepan aplicar en su desempeño o en la alta competencia.

No solo se pretende formar competencias en lo procedimental sino mucho más importante ser formadores no impota el deporte o disciplina sin que por medio de ello se forje personas e individuos de bien dentro de la gran sociedad, necesitada de ejemplos que como en el basquetbol cinco jugadores en el terreno de juego deben actuar como uno para el logro de los objetivos.

“La jerarquización de la tarea docente implica la profesionalización de sus funciones, la revisión crítica, la profundización constante, la transformación continua, la apropiación permanente de los fundamentos teóricos – metodológicos de las prácticas pedagógicas y escolares. Esta visión entiende que, partiendo de una concepción histórica e integral de hombre, concibiéndolo como un todo y haciendo hincapié en la conducta motriz, objeto de estudio de nuestra área, se rescata la implicancia del movimiento reflexivo y consciente, y su significación social en la formación del futuro ciudadano para un mundo democrático”.

(Alarcon Lopez, Cardenaz Vèlez, Miranda Leon, Ureña. Teoría de los Deportes, pág. 113) Es así como esta cátedra aportará a la formación general del futuro docente de educación física, intentando no solo desarrollar los principios, fundamentos y estrategia del deporte sino también la capacidad de reflexionar sobre la propuesta pedagógica que se propone.

Siguiendo la terminología-teoría de Parlebas (1981) podemos definir el basquetbol como un “deporte socio motriz de oposición – colaboración.

Se apoya en la estructura-enseñanza de los deportes para realizarlo, es decir, en cómo condicionan al juego, los elementos que lo componen (reglas de espacio, tiempo, etc.) y las relaciones entre ellos. También tiene en cuenta las funciones generadas por el desempeño de los diversos roles en el que asumen los jugadores a lo largo del desarrollo del juego.

En este deporte, los jugadores interactúan con los compañeros del mismo equipo para conseguir unos objetivos comunes y se contra actúa con los adversarios para evitar que se consigan sus propios objetivos, es decir se dan unas relaciones de comunicación motriz y cooperación constante entre los componentes del mismo equipo de contra comunicación y oposición con los oponentes, aspecto por el cual se generará una mayor incertidumbre en el desarrollo del juego. Como en la Educación Física, el basquetbol contribuye al logro de diversos fines educativos; socialización, aprendizaje de posibilidades expresivas, cognitivas, comunicativas, lúdicas y de movimiento.

Así, este deporte visto desde sus fundamentos amplios permitirá la "transferencia - escolar" asegurando el progreso a partir del dominio de la técnica, táctica y el reglamento. Es muy importante la variedad de recursos

metodológicos para el acceso y dominio de los elementos básicos del juego y como tal, su fácil inserción en las escuelas; por la propia lógica del deporte, los variados y accesibles recursos, la similitud con otros juegos y cualidades, tales como el correr, saltar, lanzar.

Como otros deportes colectivos, no es más que un producto evolucionado de las culturas. Así el basquetbol por su estructura de deporte colectivo implica: participación, colaboración, cooperación toma de decisiones y contra decisiones permanentes, diversión y entretenimiento, de fácil conquista. Por todo esto el aprendizaje y enseñanza del basquetbol, dará sustento a la posterior tarea como "formador" afectando positivamente, su total desempeño; atendiendo la didáctica de su tratamiento en busca de respuestas constatables y evaluaciones formativas, que den continuidad al proceso enseñanza-aprendizaje.

Teniendo como eje el "juego", con todo lo que ello implica, permitirá lograr el nivel de autonomía motriz y capacidad para adaptarse, todo a partir del pensamiento técnico-táctico que no es más que decir: el participante experimenta situaciones a resolver.

Visto lo anterior no cabe dudas de la importancia del deporte y su enseñanza para la EDUCACION FISICA.

1- Diseños curriculares jurisdiccionales.

Estamos atravesando una época compleja. Como siempre que emprendemos nuestra tarea docente necesitamos planificar y definir hacia dónde queremos ir. No vamos a caer en que toda crisis es una oportunidad...pero más o menos. Es un momento para definir contenidos centrales de nuestra materia, ver qué materiales son imprescindibles y cómo ayudamos a que se comprendan mejor. Son los interrogantes de siempre:

- ✓ Qué vamos a hacer.
- ✓ Para qué.
- ✓ Cómo lo vamos a hacer.
- ✓ Con qué.

Los recursos digitales deben estar al servicio de los objetivos y no al revés. Transformar las propuestas de enseñanza pensadas para un formato presencial, a una modalidad virtual, no es algo simple ni automático.

OBJETIVOS

- Descubrir los fines y la integralidad de la Educación Física en los diferentes niveles y ámbitos educativos.
- Alcanzar el conocimiento y la comprensión de las reglas del basquetbol, tanto en la enseñanza formal como no formal.
- Tener una clara visión para los distintos fundamentos y su utilidad,

tanto en las metodologías, como en el juego.

- Desarrollar capacidad de análisis e integración de las distintas temáticas, participando activamente en clases virtuales y presenciales.
- Articular con el espacio curricular, la didáctica de la Educación Física con los objetivos planteados en los niveles: inicial, primario y secundario.
(La iniciación, el deporte reducido y el juego reglamentado)
- Integrar los conocimientos de otros espacios curriculares (Didáctica, Entrenamiento, otros) en las actividades programadas ej. Plan de entrenamiento. Campeonatos, etc.
- Contar con una amplia gama de actividades, ejercitaciones y variantes, de forma que permita el logro de los objetivos independientemente del contexto y de las condiciones físicas de los alumnos.
- Tomar, al basquetbol, como un medio educativo tendiente a la socialización, desarrollando posibilidades de expresión corporal, comunicativas, cognitivas, lúdicas y de movimiento, la promoción de la salud y la calidad de vida, en personas convencionales y diferentes.
- Incorporar la virtualidad, como nueva herramienta, en la enseñanza y evaluación.

CAPACIDADES A TRABAJAR:

- Dominar los saberes a enseñar.
(Seleccionar, organizar, jerarquizar y secuenciar los contenidos)
- Establecer el alcance de los distintos temas a través de la meta cognición.
- Dirigir la enseñanza y gestionar la clase.

EXPECTATIVAS DE LOGROS

Por medio del dictado del presente espacio se pretende que los alumnos de 2º año del instituto superior de educación física de catamarca, logren:

- Comprender los sentidos históricos, políticos, culturales y pedagógicos que caracterizan a los deportes colectivos en la escuela y la sociedad.
- Reconocer al Basquetbol como un contenido cultural y pedagógico relevante para ser incluido en el curriculum y como espacio de desarrollo de capital social.
- Construir un saber y un saber hacer sobre los elementos básicos del Basquetbol como práctica deportiva.
- Participar de situaciones pedagógicas en las que se promueva el desarrollo del "conocimiento práctico", a partir de prácticas motoras significativas en las que la vivencia se asocie a la comprensión.
- Conocer e interpretar inteligentemente con rigor científico técnico la disciplina deportiva basquetbol.
- Reconocer en el minibasquetbola etapa inicial y fundamental en el posterior desarrollo del deporte.
- Incorporar conocimiento teórico acerca de la estructura funcional de la disciplina.
- Ejecute y aplique con desenvoltura los fundamentos técnicos básicos del deporte.
- Maneje y aplique prácticamente metodología de enseñanza tanto en los aspectos técnicos como tácticos y entrenamientos.
- Conocer, reconocer y aplicar las reglas oficiales del juego.
- Resolver diferentes situaciones de juego.
- Valorar la aplicación del deporte como medio pedagógico en el sistema formal y no formal de educación.
- Aprender a enseñar el basquetbol en los distintos niveles educativos.

CONTENIDOS CONCEPTUALES

EJE TEMÁTICO N°1: Historia del Basquetbol

- Antecedentes históricos. Su origen. Primeras reglas
- Su inserción en Argentina

- El basquetbol. Concepto. Fundamentos. Principios.
- La pedagogía del entrenamiento.
- Modelo de Parlebas y Bayer, quienes plantean la enseñanza de los deportes a partir del análisis y estructura lógica de los mismos

EJE TEMATICO N°2: Minibasquetbol

- Minibasquetbol. Su estructura
- Importancia de la actividad deportiva a temprana edad.
- El minibasquetbol como juego.
- Su enseñanza en el ámbito formal y no formal.

EJE TEMATICO N°3: Técnica individual. Fundamentación

- Técnicas de los desplazamientos ofensivos.
- Postura del basquetbolista.
- Los desplazamientos.
- Juegos recreativos con incidencia en los fundamentos:
 - Los saltos.
 - Los pivotes.
 - Las paradas.
 - Las fintas.
- Metodología para su enseñanza.

EJE TEMATICO N°4: Técnica Ofensiva

- Dribling
- Lanzamientos. Libres. A pie firme. En suspensión. Lanzamientos con ritmo de dos tiempos.
- Agarre del balón.

- Pases y recepción del balón. Tipos.
- Metodología para la enseñanza del fundamento.

EJE TEMÁTICO Nº4: Técnica Defensiva

- Técnica de los desplazamientos defensivos.
- Posiciones defensivas.
- Desplazamientos defensivos.
- Técnicas elementales para el desplazamiento frente al adversario.
- Técnicas de oposición y captura de balón.

EJE TEMÁTICO Nº5: Estrategias y Tácticas.

- Estrategias.
- Determinación de las principales concepciones tácticas.
- Clasificación de las tácticas de juego.
- Funciones de los jugadores.
- Reglas oficiales F.I.B.A.
- Manual C.A.B.B.

TRABAJOS PRÁCTICOS:

TRABAJO PRÁCTICO Nº1: Elaboración y presentación de una carpeta en donde se adjuntarán todas las metodologías para los distintos fundamentos vistos en la cátedra con así también los errores más comunes en la ejecución de ellos y las formas de corregirlos.

TRABAJO PRÁCTICO Nº2: Observación y confección de planillas de juego en las distintas instancias de competencias (liga local, Liga Federal).

TRABAJO PRACTICO N°3: Observacion y dictado de clases en instituciones de la provincia en el ambito no formal.

PARCIAL

1º PARCIAL ESCRITO

Desarrollar los contenidos de los ejes 1 y 2.

2º PARCIAL ESCRITO

Desarrollar los contenidos de los ejes 3, 4 y 5.

1º PARCIAL PRACTICO

Elaborar una clase de acuerdo a los contenidos que se desarrollan en el nivel escolar inicial y primario (5años a 11 años). Este parcial sera de manera colaborativa entre los alumnos para lograr el objetivo.

2º PARCIAL PRACTICO

Elaborar una clase de acuerdo a los contenidos que se desarrollan en el nivel escolar secundario (12 años a 17 años). Este parcial sera de manera colaborativa entre los alumnos para lograr el objetivo.

PROPUESTA METODOLOGICA

Enseñar a enseñar el basquetbol demanda poner en juego por parte del docente los mas diversos metodos para su dictado.

La exploracion oral y el trabajo en el campo de juego seran comunes y frecuentes en el abordaje de la tematica a desarrollar durante el ciclo lectivo.

Contar con colaboradores en el mismo grupo de alumno/as que se encuentren avanzados en el conocimiento del deporte posibilitara tambien la practica de los mismos compañeros. El proceso de retroalimentacion como la repeticion de los fundamentos brindados del deporte por parte de los alumnos, brinda una mayor solvencia en la apropiacion de los mismos para incorporarlos a su bagaje motor.

La vivencia es fundamental para su aprendizaje y posterior enseñanza en los escolares o en los clubes.

ASPECTOS INNOVADORES

Con respecto a los aportes innovadores que se pueden generar mediante la vivencia de esta cátedra son los siguientes.

- Se propiciara la insercion de trabajos donde interactuen por una direccion web con el objeto de agilizar la enseñanza, de esta manera lograremos trabajar en conjunto y que cada alumno tenga la posibilidad ademas de asimilar los contenidos expuestos en clase poder usar la pagina para constatar apuntes y poder repasar cada clase en cualquier momento desde su hogar.
- Conocer las distintas competencias y poder sacar una conclusion mediante visitas a observacion de partidos de distintas ligas ya sean locales o nacionales.
- Se dejara de evaluar la efectividad sino la capacidad de asimilacion y tecnica de trabajo.

CRITERIOS DE EVALUACION

Es postura de esta cátedra atender a las siguientes hipótesis par determinar con que criterios seran evaluados los alumnos:

1. la educacion fisica es alineante o alineada: respecto a esta postura se sostiene que el alumno debera conocer y comprender para que hace lo que hace. Refiriendonos a que no solo debe adquirir capacidades referidas a las destrezas motoras sino a conocer y comprender como esta disciplina inserta en la curricula deberia garantizar a los alumnos en el sistema educativo el mejoramiento de lo organico funcional, la destreza motriz y de posibilidades de expresion en la vida diaria.
2. la educacion fisica esta inserta en la diferenciacion y la segmentacion: los sujetos tuenen distinta calidad y cantidad de oferta y posibilidades de consumo en relacion a la escuela a la que asisten por lo tanto los

alumnos de esta catedra deberan crear competencias referidas a la adecuacion de los distintos contenidos de la catedra atendiendo esta diversidad de posibilidades de sus alumnos en el contexto real de la escuela en la que se desempeñaran.

3. la educacion fisica desde el punto de vista pedagogico: no solo las capacidades procedimentales o que apuntan a las destrezas en la ejecucion de los distintos fundamentos de la disciplina tendran valor en consideracion del deporte, sino la capacidad y criterio de los alumnos de poder resolver problemas que se planteen en la mecanica de ejecucion, atendiendo a la capacidad de reconocer y solucionar metodologicamente estos errores que se verifiquen en la practica.

CONDICION DE ACREDITACION

(de acuerdo a la reglamentación vigente RAM. Res. 04/17. Art. 15,16,d17 y 18).

PROMOCION:

- 80% de asistencia a las clases efectivamente dictadas.
- Aprobacion de 2 (dos) parciales escritos con 7 (siete) o mas puntos en una escala de 0 (cero) a 10 (diez).
- El alumno tendra derecho a recuperar solo un parcial escrito.
- La aprobacion del 100% de los trabajos practicos.

REGULARIDAD:

- 75% de sistencia a las clases efectivamente dictadas.
- Aprobacion de los parciales practicos y escritos con 4 (cuatro) o mas puntos en una escala de 0 (cero) a 10 (diez).
- El alumno tendra derecho a la recuperacion de uno de ellos.
- La aprobacion del 100% de los trabajos practicos.
- Examen teorico final con tribunal evaluador en la que el alumno debera obtener 4 (cuatro) como calificacion minima para aprobar el espacio curricular en una escala de 0 (cero) a 10 (diez).

LIBRES:

- 75% de asistencia a las clases efectivamente dictadas.
- Aprobación de los parciales prácticos y escritos con 4 (cuatro) o más puntos en una escala de 0 (cero) a 10 (diez).
- El alumno tendrá derecho a la recuperación de uno de ellos.
- La aprobación del 100% de los trabajos prácticos.
- Examen final con tribunal evaluador en la que el alumno deberá obtener 4 (cuatro) como calificación mínima para aprobar el espacio curricular en una escala de 0 (cero) a 10 (diez).
- Deberá en primera instancia rendir en forma escrita aprobando con 4 (cuatro) para tener derecho a rendir en forma práctica y oral.
- Los alumnos que quedasen libres podrán seguir cursando la cátedra y recuperar los trabajos prácticos en el período lectivo.

ARTICULACIÓN:

Conjuntamente con los espacios curriculares de DIDÁCTICA abordando los contenidos que permitirán iniciar y transitar los distintos componentes y/o fundamentos del deporte. Orientaciones didácticas y de evaluación para el proceso de Enseñanza Aprendizaje Ambientación, importancia y desarrollo de la especialidad por “edades”. Recepción- pase- driblin-lanzamiento etc. El Minibasketbol. basketbol. Y LA PRÁCTICA DE LA ENSEÑANZA. La didáctica del basketbol aplicada en distintos contextos (formal y no formal) respaldando con el proceso Enseñanza Aprendizaje, en el que se sugiere objetivos y forma de trabajo, para las distintas edades o etapas.

TEMPORIZACIÓN:

EJE	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE
EJE 1	XXXXXX						

EJE 2		XXXXXX	XX				
EJE 3				XXXXXXXX	XXXXX		
EJE 4					XXXXX	XXXXXXXXXX	
EJE 5							XXXXXXXXXX

BIBLIOGRAFIA

- REGLAMENTO OFICIAL DE BASQUETBOL F.I.B.A.
- REGLAMENTO COMENTADO DE REGLAS OFICIALES F.I.B.A.
- REGLAMENTO DE MINIBASQUETBOL. C.A.M.
- MANUAL DE BALONCESTO. Prof. Kirkov. Ed. Pueblo y educacion.
- BASQUETBOL METODOLOGIA DE LA ENSEÑANZA. Moacir Daiuto. Ed Stadium.
- METODOLOGIA DEL BALONCESTO. Del Rio. Ed. Paidotribo.
- FUNDAMENTOS TRANSVERSALES PARA LA ENSEÑANZA DEL BALONCESTO. L. Bengue. Ed. Inde.
- JOURNAL. Con referato
- HERRAMIENTAS PARA ENTRENADORES/AS – PROFESORES/AS. Julian Pagura. Editorial de Cultura de Santiago del Estero. 2021



HECTOR D. A. MALAK
I.S.E.F.
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
CATAMARCA