

INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCACIÓN FÍSICA

CARRERA: PROFESORADO EN EDUCACIÓN FÍSICA

CAMPO DE FORMACIÓN: GENERAL

FORMATO: MATERIA

RÉGIMEN: CUATRIMESTRAL – 2° Cuatrimestre

ASIGNATURA: PSICOLOGÍA EDUCACIONAL

CURSOS: 1° AÑO B Y D

TURNO: MAÑANA

DOCENTES:

LIC. OLGA NOEMÍ ENCARNACIÓN GARCÍA

CICLO LECTIVO: 2022

Fundamentación de la Propuesta:

Esta unidad curricular tiene el propósito de comprender a los sujetos de la educación haciendo foco en los procesos de desarrollo subjetivo y en los diferentes modelos psicológicos del aprendizaje. Por lo que se brindan herramientas conceptuales que permitan pensar a la escuela como dispositivo y al alumno como posición subjetiva. Resulta necesario construir marcos conceptuales que complejicen la relación entre el sujeto y el aprendizaje escolar, entre el conocimiento cotidiano y el escolar, que aporten a los diferentes modelos psicológicos del aprendizaje.

Con especial énfasis en el aprendizaje escolar, en todas sus dimensiones; como aporte para el profesional docente en lo que hace a diseño y coordinación del aprendizaje.

A efectos de posibilitar en el futuro docente de Educación Física la reflexión en el pensar y el hacer de las prácticas pedagógicas. Se propone revisar fundamentos y creencias sobre el aprendizaje que sustentan y orientan la acción de enseñar, pero también hacer el camino inverso: pensar la teoría a partir de la práctica y de los contextos en los que éstas se desarrollan.

Cuando se piensa en el aprendizaje, se hacen necesarios los puentes, el primero de ellos cruza a las disciplinas científicas que contribuyen a la comprensión del aprendizaje, ubicando a la Psicología Educativa como disciplina central en el estudio del aprendizaje humano. Aprendizaje que se concibe siempre situado en contextos históricos, políticos, sociales y culturales.

Un segundo puente que se erige entre los diferentes modelos o teorías psicológicas del aprendizaje que abordan el aprendizaje desde supuestos ontológicos, epistemológicos y metodológicos.

Un tercer puente se construirá para pensar el aprendizaje examinando las diferentes dimensiones de análisis que permitirá vincular los contextos, condiciones y procesos de aprendizajes con las teorías psicológicas del aprendizaje y asumir posiciones, donde la psicología socio-histórico-cultural se muestra como la herramienta teórica más potente para comprender el aprendizaje desde la complejidad.

Y por último se instalará el puente para enlazar la complejidad del aprendizaje en los contextos de las instituciones educativas; sosteniendo el sentido de entretejer las herramientas conceptuales que contribuyan al análisis del sujeto que aprende, del objeto del conocimiento, y del sujeto que enseña; evidenciando los límites de

las teorías y la necesidad de construir una nueva cultura del aprendizaje en las instituciones educativas.

Este PCA va a ser el convenido y dictado en Primer Año B y D del Profesorado de Educación Física, en el Segundo Cuatrimestre. Y será dictado en la no presencialidad debido a la pandemia mundial Covid 19.

CAPACIDADES PROFESIONALES DE LA FORMACIÓN DOCENTE INICIAL:

- **Actuar de acuerdo con las características y diversos modos de aprender de los estudiantes.**
 - ✓ Identificar las características y los diversos modos de aprender de los estudiantes posibilitando acciones que favorezcan su trayectoria escolar en la Carrera.
 - ✓ Tomar decisiones pedagógicas que reconozcan y respeten la diversidad a fin de propiciar el logro de aprendizajes comunes significativos atendiendo a su vocación y legado profesional docente.
- **Intervenir en la dinámica grupal y organizar el trabajo escolar.**
 - ✓ Identificar las características de constitución y funcionamiento de los grupos y tomar decisiones en función de éstas. Atendiendo al imaginario de la labor docente.
 - ✓ Generar un clima favorable a la convivencia y el aprendizaje, en la institución, en las aulas, y en los espacios virtuales de aprendizaje que se proyecte en su vida diaria.
 - ✓ Establecer y mantener pautas para organizar el trabajo en clase y el desarrollo de tareas, en el marco de la responsabilidad y hábitos sociales que competen al futuro profesional docente.

OBJETIVOS GENERALES:

- Conocer las principales corrientes teóricas y las problemáticas específicas abordadas en el campo de la psicología educacional.
- Comprender los procesos de construcción de conocimientos en situaciones de prácticas escolares y el reconocimiento de los alcances y límites de los enfoques genéticos y cognitivos.
- Comprender los problemas que plantean las relaciones entre procesos de desarrollo, aprendizaje y enseñanza.

- Realizar intervenciones teniendo en cuenta los modos de aprender de los alumnos.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Abordar y analizar críticamente los diferentes modelos o teorías psicológicas del aprendizaje.
- Revisar fundamentos y creencias sobre el aprendizaje en los contextos en que éstos se desarrollan.
- Vincular dimensiones de análisis que permitan examinar los contextos, condiciones y procesos de aprendizaje.
- Enlazar la complejidad del aprendizaje en los contextos de las instituciones educativas.
- Contribuir al análisis del sujeto que aprende, del sujeto que enseña y del objeto del conocimiento en los diferentes niveles de contextos e historias que lo constituyen y condicionan.

CONTENIDOS:

Acercamientos a la problemática de la comprensión del aprendizaje en los sujetos.

- ✓ Aportes de la Psicología a las Ciencias de la Educación.
- ✓ Multi referencialidad teórica.
- ✓ Caracterizaciones sobre particularidades epistemológicas sobre la Psicología de la Educación.
- ✓ Objeto de estudio de la Psicología de la Educación.
- ✓ Estudios sobre el aprendizaje
- ✓ Aportes de la psicología cognitiva en la comprensión del aprendizaje.
- ✓ Aportes para pensar en problemáticas escolares insertas en el debate pedagógico actual.

El aprendizaje como un proceso complejo.

- ✓ Alternativas teóricas del aprendizaje como un proceso complejo.
- ✓ Dimensiones del proceso de aprendizaje complejo; dimensión subjetiva, dimensión socio-cultural, dimensión cognitiva, dimensión de la acción en el aprendizaje, dimensión del sujeto en el proceso de conocimiento del objeto.

Caracterización de los fenómenos educativos.

- ✓ Perspectivas históricas, sociales y políticas.

- ✓ Concepciones acerca del sujeto que aprende.
- ✓ El sujeto que enseña. El conocimiento.
- ✓ Las dificultades de aprendizaje, fracaso escolar.
- ✓ El éxito y el fracaso escolar como construcción.
- ✓ Problemáticas actuales: género, violencia escolar, procesos de estigmatización entre otros.

METODOLOGÍA E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DIDÁCTICA:

Se propone una metodología participativa que facilite:

- ✓ El análisis y la investigación de la problemática pedagógica a partir de situaciones prácticas que sean de conocimiento de los alumnos.

El trabajo de análisis bibliográfico y de reflexión teórica deberá tener como requisito fundamental

- ✓ La comprensión de los posicionamientos teóricos y el acercamiento a la realidad educativa lo que se logrará a través del diálogo, el debate y la exposición oral individual y/o grupal.

Se promoverá

- ✓ Diálogo e interrogatorio didáctico en entornos virtuales, tales como whatsapp, Meed, Classroom, etc.
- ✓ Exposición y desarrollo conceptual con intercambios comunicativos (exposición dialogada).
- ✓ Exposición y socialización de las producciones grupales.
- ✓ La producción de trabajos grupales a partir del abordaje de los marcos teóricos de la Pedagogía y los marcos disciplinares de Educación Física mediante procesos de investigación en diferentes contextos áulicos y extra áulicos, formales y no formales, consultas bibliográficas, diálogos y debates para conocer a partir de los supuestos y teorías de los profesores de Educación Física cómo se trabaja la función social de Educación Física.

ARTICULACIÓN

- La articulación Psicología Educacional se puede vincular con Pedagogía, Sujeto de Aprendizaje, Didáctica General y Específicas de los diferentes

deportes, Talleres de Práctica y Residencia dado que aporta conocimientos generales de la complejidad del aprendizaje, del sujeto de la educación y de los puentes que lo conforman.

EVALUACIÓN (RAM):

La evaluación es un componente del proceso didáctico que busca dar cuenta tanto de los logros como del proceso de aprendizaje que realizan los alumnos. En tal sentido se evaluará el rendimiento académico a través de indicadores de proceso como:

- La participación en el desarrollo de la propuesta académica.
- La presentación oportuna de los trabajos programados.
- El desarrollo gradual de las competencias que se busca lograr a través de la propuesta didáctica.

También se evaluarán los logros de aprendizaje en instancias previamente acordadas para tal fin, se considerarán los siguientes criterios:

- ✓ Dominio y claridad en la exposición de los contenidos desarrollados.
- ✓ El adecuado uso del lenguaje técnico.
- ✓ La capacidad de interpretación, análisis y argumentación.

Dada la vigencia de la Resolución Ministerial S y T N° 004/17 o Reglamento Académico Marco, que regula la vida académica de los estudiantes.

- a) Entiendo que Psicología Educacional es UC cuatrimestral tendrá como mínimo 2 (dos) instancias evaluativas.
- b) El sistema de calificación es decimal de 1 (uno) a 10 (diez) puntos (art. 15°).
 - Para alcanzar la condición de estudiante regular debe contar:
 - a) 75 % de asistencia o hasta un 60 % para aquellos estudiantes que trabajan, quiénes deberán presentar certificado laboral que avale su condición.
 - b) Aprobar con 4 (cuatro) o más puntos las instancias evaluativas y todas son **recuperables**.
 - c) La vigencia de la regularidad es de 7 (siete) turnos ordinarios consecutivos para rendir ante Tribunal Evaluador (art. 16°).
 - Para alcanzar la condición de estudiante promocional:
 - a) Tener aprobadas todas las instancias evaluativas con 7 (siete) o más puntos. **Sin recuperatorio**.

- b) Asistencia a clases con un 80 %. Si no cumple con estos con estos requisitos podrá adquirir la condición de alumno regular (art. 17°).
- La condición del estudiante libre el estudiante la adquiere:
 - a) Cuando pierde su condición de regular.
 - b) Cuando el estudiante opta por esta condición deberá inscribirse en tiempo y en forma: presentar Nota dirigida a la Rectora del ISEF solicitando la condición de alumno libre. El estudiante podrá inscribirse como libre hasta un 30% de las UC del plan de estudios, quedan exceptuadas de este régimen las UC del campo de la práctica docente y residencia. Para aprobar una UC el estudiante libre deberá aprobar ante comisión evaluadora una instancia escrita o con las condiciones establecidas por la UC con 4 (cuatro) o más puntos y posteriormente una instancia oral que deberá aprobar también con 4 (cuatro) o más puntos (art. 18°).

NOTA: tanto estudiantes regulares como libres deberán presentarse a rendir el examen final bajo dos condiciones imprescindibles:

- 1- Unidos del programa vigente de cátedra.
- 2- Con la presentación completa de una unidad a desarrollar.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES:

UNIDAD 1	AGOSTO SEPTIEMBRE	-
UNIDAD 2	NOVIEMBRE	OCTUBRE -
UNIDAD 3	SE ARTICULA CON UNIDADES 1 Y 2. AGOSTO A NOVIEMBRE	

BIBLIOGRAFIA:

CAMBURSANO Susana y ANDRADA Silvana. La enseñanza de la Psicología en las Ciencias de la Educación.

COLL César. Desarrollo psicológico y educación. Cap. 1. Psicología y Educación: aproximación a los objetivos y contenidos de la psicología en la educación.

OÑATIVIA Oscar. Bases psicosociales de la educación.

LUCERO SÁNCHEZ Manuel. Esquemas de Psicología de la Educación. Paradigmas del procesamiento de la información. Modelos básicos de aprendizaje conductual y social. Modelos cognitivos de aprendizaje escolar. Modelo constructivista contextual. Procesos y modelos de motivación. El sí mismo en los procesos de enseñanza – aprendizaje. Estrategias para aprender eficazmente.

POZO J. Teorías cognitivas del aprendizaje.

ZIPEROVICH Cecilia. Aprendizajes: aportes para pensar pedagógicamente su complejidad. Córdoba. Argentina.