



PROGRAMA DE PSICOLOGÍA EDUCACIONAL

Instituto Superior de Educación Física Catamarca

CAMPO DE FORMACION: General	
REGIMEN: Cuatrimestral	
Cantidad de horas o carga horaria: Seis (6) horas	
CURSO: Primero	DIVISION: A y C
CICLO ACADÉMICO: 2023	Fecha de Inicio: Agosto
	Fecha de finalización: Noviembre
DOCENTE: Sosa Reinoso Juliana Noelia Profesora en Filosofía y Ciencias de la Educación Diplomada en Formación Ética y Ciudadana	Mail: julianasosareinoso@gmail.com Número de celular: 3834-382701
Firma recepción - Sello Institucional:	

FUNDAMENTACIÓN

La psicología educacional es una de las ramas de la psicología, que se encarga del estudio de los procesos de aprendizaje del ser humano al interior de las Instituciones Educativas; es decir, estudia la manera cómo aprenden los estudiantes y en qué forma se desarrollan estos nuevos aprendizajes comprendiendo las características del aprendizaje a través de las teorías de desarrollo humano en sus etapas de madurez: niñez, adolescencia, adultez y vejez, teniendo en cuenta las características y capacidades de cada ser humano reflejadas en la inteligencia, creatividad, motivación y capacidad de comunicación.

La psicología educacional constituye un espacio sustantivo en la formación de los docentes, en tanto ofrece una mirada sobre el aprendizaje (particularmente en relación con los procesos de escolarización), sobre las diversas teorías psicológicas que han procurado dar respuesta a temas vinculados con él (dentro y fuera de la escuela) y plantea, además, nuevos desafíos que se presentan en la sociedad actual.

¿Qué es el aprendizaje? ¿Cómo aprenden las personas? ¿Se producen cambios en el sistema nervioso como resultado del aprendizaje? Esas son, sin dudas, preguntas que los profesionales en el campo de la educación y los futuros educadores que se forman en los institutos se formulan, porque forman parte de su preocupación por conocer y comprender ese fenómeno psicológico. Esa preocupación es comprensible, porque el objetivo inmediato de la labor educativa en general y de la enseñanza en particular es promover y lograr aprendizajes. Por otra parte, cuanto mayor se profundice en ese conocimiento, mayores posibilidades habrán de desarrollar técnicas adecuadas de enseñanza.

Por ello se considera imprescindible en este espacio curricular abordar las diversas corrientes de pensamiento a través de autores que han hecho aportes sustantivos al campo. Y, como la producción del conocimiento se halla encarnada en un contexto sociohistórico que marca los límites de lo que es posible decir y hacer, resulta pertinente ubicarlas en ese contexto, enunciar los problemas a los que procuran dar respuesta, así como las principales categorías teóricas y propuestas metodológicas que posee cada una.

La propuesta curricular de la cátedra Psicología Educacional pretende lograr que los futuros docentes piensen, reflexionen y establezca un contacto directo con las

grandes preguntas y el propósito de la educación. Para lograrlo, el estudiante debe tener presente ciertos temas como la realidad, el significado y las fuentes del conocimiento. La cátedra Psicología Educacional propone lograr que el estudiante adquiera una posición donde le sea posible relacionar sus objetivos con los fines deseados, y seleccionar los métodos pedagógicos que concuerde con sus metas. Así, una de las grandes tareas de la Psicología Educacional es ayudar a los educadores a pensar significativamente en el proceso total de la educación y de la vida de modo que se sitúen en una mejor posición para desarrollar estrategias acordes que ayudará a sus estudiantes a llegar a la meta deseada.

La materia Psicología Educacional se articula con las distintas unidades curriculares de la carrera del Profesorado de Educación Física, como ser la pedagogía, filosofía educacional, didáctica general, sociología de la educación, ética, práctica docente, filosofía de la educación, de modo que desde las múltiples perspectivas se logre realizar un mejor análisis con respecto a los procesos de enseñanza y aprendizajes de los niños, adolescentes y jóvenes.

Desde este espacio curricular se procederá a trabajar con marcos conceptuales para reflexionar, comprender e intervenir de forma creativa en los conflictos que se generan en la cotidianeidad. Cabe destacar la relevancia de brindar una formación activa, continua y dinámica del futuro docente, ya que es un proceso necesario para desarrollar con soltura los distintos procesos de enseñanza y aprendizaje en el ámbito áulico, analizando las realidades, el contexto sociopolítico y cultural para lograr una mejor planificación, y educación integral generando nuevas estrategias metodológicas y de evaluación.

CAPACIDADES

- Promover la lectura, análisis y organización de la información acerca de las teorías psicológicas, para luego comunicar los conocimientos adquiridos bajo un clima de respeto.
- Propiciar la observación e indagación de las prácticas educativas, fomentando la búsqueda y ejecución de soluciones a los conflictos áulicos cotidianos.
- Fomentar de un pensamiento crítico frente a las diversas problemáticas sociales y educativas que acontece en la cotidianeidad.

OBJETIVOS GENERALES

- Comprender el objeto de estudio de la Psicología Educativa a partir del conocimiento de distintos fundamentos teóricos.
- Fomentar la interpretación y la recolección de información relevante para realizar juicios de valor en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Comprender la pluralidad de la actual sociedad para desarrollar actitudes de solidaridad, tolerancia y respeto hacia los diversos grupos sociales y culturales.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Conceptualicen la categoría de alumno como sujeto en conformación en las situaciones educativas.
- Comprendan los conceptos básicos aportados por las teorías conductistas, cognitiva, psicogenética, sociohistórica y psicoanalítica para el abordaje del desarrollo subjetivo y los procesos de aprendizaje reconociendo sus implicancias, alcances y límites en los contextos escolares.
- Analicen los procesos de constitución de las nuevas/actuales subjetividades de los niño/as, adolescentes, jóvenes y adultos en diferentes contextos socioculturales poniendo en cuestión los planteamientos de homogeneidad y normalidad en el desarrollo ontogenético.
- Reflexionen sobre algunas problemáticas específicas que atraviesan actualmente las prácticas educativas.

ENCUADRE METODOLÓGICO-DIDÁCTICO

La cátedra propone brindar las herramientas necesarias para enriquecer la formación del futuro docente, proporcionándole bases teóricas y prácticas sobre las que el estudiante pueda asentarse y otorgar a su labor la mayor idoneidad posible.

Teniendo en cuenta las prescripciones curriculares y criterios propios de la cátedra, se estructuran los contenidos a trabajar en tres (3) ejes temáticos incorporando contenidos que posibiliten alcanzar los objetivos específicos y conocimientos que se esperan por parte de los alumnos, a saber:

CONTENIDOS

Eje temático 1: Configuración del campo de la psicología educacional

- 1.1 El objeto de estudio de la psicología.
- 1.2 Diferentes perspectivas en el desarrollo histórico de la psicología educacional.
- 1.3 Métodos e instrumentos de investigación en el ámbito de la psicología educacional.
- 1.4 Psicología de la Educación física: importancia para el desarrollo de la personalidad. Sistema regulador de las acciones motrices.

Bibliografía

- ✓ Woolfolk, Anita (2010): Psicología educativa. Ed. Prentice Hall. Pág. 13-17
- ✓ Leliwa Susana y Scangarello Irene (2006) Psicología y educación. Ed. Brujas. Córdoba Argentina. Pág. 13-24.
- ✓ Marco Antonio Tóala Pilay, Aura Janeth García Martínez y otros (2019) Psicología de la educación física y el deporte escolar. Ed. Área de Innovación y Desarrollo, S.L. Cap. I

Eje temático 2: Perspectivas teóricas sobre el aprendizaje

- 2.1 Teorías conductivas del aprendizaje: conocimiento clásico de Iván Pavlov y Watson. Conocimiento operante de Skinner.
- 2.2 Teorías sociocultural del aprendizaje: Vigostsky y su teoría del desarrollo. Aprendizaje cooperativo.
- 2.3 Teoría psicogenética: Jean Piaget.
- 2.4 El aprendizaje instrumental: Jerome Bruner.
- 2.5 Aprendizaje social: Albert Bandura.
- 2.6 Aprendizaje significativo: David Ausubel

Bibliografía

- ✓ Leliwa Susana y Scangarello Irene (2006) Psicología y educación. Ed. Brujas. Córdoba Argentina. 97-141. Capítulo 5 y 6.
- ✓ Woolfolk, Anita (2010): Psicología educativa. Ed. Prentice Hall.
- ✓ Ziperovich Cecilia (2010) Aprendizajes: aportes para pensar pedagógicamente su complejidad. Ed. Brujas. Córdoba, Argentina.

Eje Temático N° 3: Los procesos de enseñanza y aprendizajes en el aula

3.1 Teoría de inteligencias múltiples: Howard Gardner.

3.2 David Perkins: El aprendizaje para la comprensión

3.3 Factores que influyen en los proceso de enseñanza y aprendizaje de la convivencia en el aula:

3.3.1 Estudiantes con problemas de salud Problemas físicos y sensoriales.

3.3.2 Estudiantes con trastornos del lenguaje y de la comunicación.

3.3.3 Estudiantes con problemas emocionales o conductuales.

3.3.4 Estudiantes con trastornos de atención e hiperactividad.

3.3.5 Estudiantes con discapacidades intelectuales.

3.3.6 Estudiantes con sordera

3.4 Motivación intrínseca y extrínseca.

3.5 El éxito y el fracaso escolar como construcción.

3.6 Problemáticas actuales: violencia de género, escolar.

Bibliografía

- ✓ Leliwa Susana y Scangarello Irene (2006) Psicología y educación. Ed. Brujas. Córdoba Argentina. Capítulo 6
- ✓ Woolfolk, Anita (2010) Psicología educativa decimoprimer edición. México. Pearson Educación. Pág. 130-144.
- ✓ Dr. C. Yoanka Rodney Rodríguez, Dr. C. Daniel Bulgado Benavides y otros (2020) La Violencia como fenómeno social. EDUVARONA, Editorial Universitaria Pedagógica Varona. Pág. 5-17

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Las siguientes estrategias metodológicas se implementarán durante el desarrollo de los tres ejes temáticos, con la finalidad de clarificar y ampliar los saberes que los estudiantes poseen, como también reforzar y orientar aquellos que adquirirán a través de la enseñanza en la materia. Los estudiantes, por su parte, realizarán diversas actividades individuales y grupales a modo de cumplir cada una de las instancias de evaluación a lo largo del desarrollo de la unidad curricular.

Las clases tienen como finalidad apoyar el desarrollo y maduración del pensamiento autónomo, crítico, creativo, aclarando otras inquietudes derivadas del estudio del material bibliográfico, reforzar la motivación del alumno y estimular a que surjan procesos de reflexión y de acción. Para ello, se propondrá al estudiante que al momento de finalizar cada eje temático, realicen producciones escritas o audiovisuales, en donde transfieran los saberes aprendidos, como así también inquietudes, las cuales serán indicadores como comprender la Psicología educacional en los escenarios escolares.

El material bibliográfico, los trabajos prácticos y las producciones elaborada por los estudiantes serán adjuntadas en la plataforma virtual classroom. Los trabajos prácticos serán de manera grupal y diseñada de acuerdo con los intereses de los estudiantes, respetando la diversidad y estableciendo una permanente articulación con los ejes teóricos y la realidad contextual. Para orientar en la resolución de los trabajos, se fomentará el dominio de habilidades como observar, comparar, indagar, investigar, cuestionar, permitiendo la articulación teórica y práctica que dé lugar a la valoración crítica de los saberes aprendidos. También se llevarán a cabo actividades tutoriales de acuerdo a las necesidades de los estudiantes: apoyatura en comprensión temática, trabajos prácticos, videos, imágenes, instancias de evaluación.

El desarrollo de la unidad curricular se llevará a cabo mediante exposiciones a cargo de la docente quien promoverá los debates, cuestionamientos, toma de posicionamientos particulares, actitudes críticas y reflexivas ante los diversos tópicos que se propondrán:

- ❖ Propiciar en las clases un ambiente adecuado para el aprendizaje, fomentando el diálogo - entendido como elemento esencial para la resolución de cualquier conflicto-.
- ❖ Trabajar con ejemplificaciones relacionadas con la vida real y cotidiana, clínica de relatos de situaciones pensadas y posibles, cuadros conceptuales, estudios de casos, trabajos de investigación.
- ❖ Se prevé la realización de 3 trabajos prácticos correspondientes a cada eje temático con el fin de favorecer el desarrollo, aprehensión e intercambio de conocimientos, como así también potenciar las capacidades entre los estudiantes para trabajar de forma colaborativa.

ARTICULACIÓN CON OTROS ESPACIOS CURRICULARES

Siguiendo las prescripciones del diseño curricular, se observa la intención expresa de fomentar el trabajo interdisciplinario. De ahí que el campo de la formación general permite la construcción de una perspectiva integral y de conjunto, que favorece no sólo la comprensión de los macro contextos históricos, políticos, sociales y culturales de los procesos educativos, sino también de las problemáticas de la enseñanza propias del campo de la formación específica.

El propósito de la cátedra será fortalecer, y en caso necesario, crear trabajos mancomunados específicamente con el campo de formación en la práctica profesional:

Articulación vertical:

Pedagogía; Escuela y comunidad; Historia y política de la educación Argentina; Institución escolar; Didáctica General; Sociología de la educación; Filosofía de la educación

Articulación horizontal:

Didáctica Especial de la EF. Nivel Inicial y Primario; Sujeto del Aprendizaje I; Escuela y comunidad, Atletismo I, Juego y Recreación.

Articulación transversal:

Práctica Docente y Residencia. Práctica docente y residencia. Secundario con eje en el aula y ámbitos no formales.

PROYECTO DE CÁTEDRA

Con el objetivo que los estudiantes puedan internalizar los conocimientos impartidos desde la cátedra, y vincularlos en sus futuras prácticas docentes, se solicitará que se reúnan en grupo de 2 integrantes y presenten, por lado, un trabajo escrito donde seleccionarán algunas teorías del aprendizaje, correspondiente al eje temático N° 2 “Perspectivas teóricas sobre el aprendizaje”, para luego identificarlas, comparar y establecer un vínculo con el aprendizaje que sucede en su entorno de formación profesional, no perdiendo el foco en cómo se lleva a cabo los procesos de enseñanza y aprendizaje en las cátedras del profesorado, Atletismo I y Juego y recreación, teniendo asimismo, la posibilidad de incorporar para enriquecer el trabajo, una vivencia personal.

Por otra parte, los estudiantes luego de haber presentado el trabajo escrito, se solicitará que socialicen en grupo las conclusiones a las que arribaron al resto de sus compañeros, posibilitando así el diálogo, la retroalimentación entre pares, y en especial, evaluar el dominio de las perspectivas teóricas sobre el aprendizaje.

Aspectos formales para la presentación del trabajo:

- Apellido y nombre de los dos integrantes.
- Debe constar de un título, introducción, desarrollo y cierre.
- Extensión: entre 3 y 6 páginas.
- Tamaño de la hoja: A4.
- Fuente: Time New Roman N° 12 - Interlineado: 1,5 - Alineación: justificada - Sangría: 1,25 (sangría de párrafo), 2,50 (sangría de cita) - Márgenes: 3 cm (superior e izquierdo) y 2 cm (inferior y derecho).
- Debe ser enviado el trabajo de forma individual a la plataforma classroom, incluyendo los apellidos nombres de los integrantes del grupo.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

CRITERIOS A EVALUAR	NIVELES DE DESEMPEÑO		
	EXCELENTE	BIEN	REGULAR
Contenido	Demuestra un total entendimiento del tema	Demuestra un buen entendimiento de partes del tema	No entiende el tema
Ortografía y gramática	La presentación del trabajo no tiene errores gramaticales o falta de ortografías	La presentación del trabajo tiene falta de ortografía pero no errores gramaticales	La presentación del trabajo tiene errores de ortografía y errores gramaticales
Orden y organización	El trabajo es presentado de una manera ordenada, clara y organizada que es fácil de leer	El trabajo es presentado de una manera ordenada, clara y organizada que es, por lo general fácil de leer	El trabajo se ve descuidado y desorganizado. Es difícil de saber qué información está relacionada
Realiza la tarea en los plazos que son requeridos aportando al resto del grupo	Además de cumplir con su tarea asignada su trabajo orienta y facilita el del resto de	Da cuenta en el plazo establecido de los resultados correspondientes a la tarea asignada	No cumple con la tarea asignada

	los miembros del grupo		
Trabajo con otros	Escucha apoya, comparte el esfuerzo de otros. Trata de mantener la unión de los miembros trabajando en grupo	A veces escucha, comparte y apoya el esfuerzo de otros, pero algunas veces no es un buen miembro del grupo	Raramente escucha, comparte y apoya el esfuerzo de otros. Frecuentemente no es un buen miembro del grupo
Resolución de problemas	Busca y sugiere soluciones a problemas	No sugiere solución de problemas, pero está dispuesta a tratar soluciones propuestas por otros	No trata de resolver problemas o ayudar a otros a resolverlos. Deja a otros hacer el trabajo
Retroalimentación	Se autoevalúa y retroalimenta en forma positiva a todos los integrantes de su grupo	Se autoevalúa y se retroalimenta en forma positiva a parte de los integrantes de su equipo, el resto en forma poco positiva	No se autoevalúa ni retroalimenta a los integrantes de su equipo

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- Debate: que permite una evaluación cualitativa, observando capacidades de cada estudiante.
- Estudios de casos.
- Resolución de problemas.
- Trabajos prácticos individuales o grupales.
- Informes escritos
- Exámenes prácticos.

CRONOGRAMA

Contenidos Eje temático	Nº de Clases	Duración (en semanas)	Fechas		
			Trab. Práct.	Parciales	Coloquio
1	10clases	5 semanas	Agosto /septiembre	Septiembre	Finales de Noviembre
2	10clases	5 semanas	Septiembre/octubre	Octubre Noviembre	

3	10clases	5 semanas	Octubre/noviembre		
---	----------	-----------	-------------------	--	--

CONDICIONES DE ACREDITACIÓN

De acuerdo a la reglamentación vigente de los institutos de Educación Superior Resolución Ministerial E.C y T. (Nº 1318/05) - Sistema de Evaluación y Acreditación:

- **Alumno promocional:** el o la estudiante que haya aprobado todas las instancias evaluativas con siete (7) o más puntos, o haya desaprobado y aprobado un solo recuperatorio con siete (7) o más puntos, y cumpla con los porcentajes de asistencia establecidos (80% Mínimo), está en condiciones de promocionar la unidad curricular.
- **Alumno regular:** Con una asistencia del 95%. En el caso de aquellos alumnos que por razones laborales no puedan alcanzar el porcentaje mínimo de asistencia para la regularización, se exigirá sólo un ochenta por ciento (80%) de asistencia junto con la presentación de la debida certificación de servicio. Debe tener todas las instancias evaluativas aprobadas con cuatro (4) o más puntos. Estas podrán ser recuperadas conforme a lo que establece a cada Régimen Académico Institucional.
- **Alumnos libres:** deberán aprobar un examen final escrito y oral. El examen escrito es de carácter eliminatorio y debe ser aprobado con un mínimo de cuatro (4) punto para acceder al examen oral que deberá aprobar con un mínimo de cuatro (4).