

ISEF

PROFESORADO EN EDUCACIÓN FÍSICA

ESPACIO CURRICULAR		SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	
TIEMPO DE CURSADO		PRIMER CUATRIMESTRE	
CURSO	2° "A" Y "B"	CARGA HORARIA	6

APELLIDO Y NOMBRE	HORAS /CARGO
PROF. NIEVA, CLAUDIA ALEJANDRA	DOCENTE

AÑO LECTIVO 2023

FUNDAMENTACIÓN

Introducirnos en el estudio de la sociología de la educación como disciplina científica nos lleva a reconocer diferentes posiciones que se fundamentan en distintos marcos teóricos y que conllevan consecuencias prácticas diferenciadas. El conocimiento de dichas posiciones constituye un punto ineludible en el desarrollo de esta disciplina. Sin embargo, no podemos quedarnos sólo en el mero reconocimiento de las mismas, sino que debemos avanzar en la sistematización, análisis, comprensión y explicación de la dimensión educativa en los procesos que conforman la realidad social para construir perspectivas de largo alcance que sean creativas y con una visión crítica y propositiva de los procesos socioeducativos.

En el presente espacio curricular se propone una mirada a la realidad social con otros ojos. Partiendo de lo cotidiano se puede captar lo profundo de la estructura social instalado en los sujetos, desnaturalizando las relaciones sociales de las que cada uno forma parte en su permanente reproducción y/o transformación.

Se propone el doble proceso de introducir categorías de análisis a la vez de ir deconstruyendo indicadores empíricos que, a manera de círculos concéntricos, contribuyan a develar cómo y en qué sentido se manifiestan relaciones sociales en los hechos más insignificantes. Asimismo, se tratará de advertir sobre las continuidades y rupturas presentes en estas relaciones. El análisis será ir abordando la teoría sociológica entre dos ámbitos de explicación y aplicación: la sociología clásica y la sociología de la educación.

La teoría sociológica contiene un conjunto de herramientas conceptuales que han demostrado ser útiles para contribuir al conocimiento sistemático del complejo mundo de la educación. En efecto, éste constituye una realidad “densa” de estructuras, agentes, prácticas y relaciones sociales cuya adecuada comprensión exige un trabajo sistemático de análisis y reflexión.

La “mirada sociológica”, a partir de sus diferentes enfoques, es un aporte fundamental para la comprensión del propio trabajo de enseñar, los procesos de escolarización y sus efectos en la conservación y transformación de la sociedad. La teorización respecto a estas cuestiones será pensada como una herramienta para la

transformación y en este sentido, conocer la realidad educativa de un modo sistemático permite interpretar sus condiciones y también sus límites. Esos mismos límites pueden convertirse en condiciones de posibilidad de la transformación social y educativa. En las últimas décadas la Sociología de la Educación, en tanto campo disciplinario ha vivido un dinámico desarrollo; ya sea apoyado en los presupuestos de las principales escuelas teóricas de la sociología; con el apoyo de nuevas perspectivas académicas como son las contribuciones del paradigma socio-educativo crítico; o con la concurrencia de otras disciplinas sociales.

En este marco, se considera como propósito central articular ejes de discusión respecto de los desafíos que se le han planteado históricamente y en la actualidad al campo de la producción teórica e investigativa de la sociología de la educación; en particular a aquellos referidos al problema de la producción y reproducción de la sociedad y a la contribución específica de la educación a esta cuestión. Comprender el escenario socio-cultural, político y económico que enmarca los desarrollos de la Sociología de la Educación en la actualidad, resulta prioritario. Los problemas construidos por la disciplina, desde distintos paradigmas, escuelas y tradiciones investigativas, deben situarse en determinados contextos socio-históricos de producción. Los enfoques constituyen respuestas teóricas a problemas que se legitiman como discursos, tanto en el campo académico como en los espacios sociales en los que circulan.

Así, la unidad curricular de Sociología de la Educación se organiza desde una perspectiva teórico-metodológica que aborda aspectos centrales de la disciplina, sus núcleos epistemológicos y condiciones históricas de producción.

Desde la dimensión formativa, se pretende aportar insumos para el análisis de la práctica educativa y brindar instrumentos teórico-metodológicos para la comprensión de las principales problemáticas educativas existentes en la actualidad. Fenómenos como la socialización de la infancia y la juventud, la educación como factor de cambio o reproducción social, las vinculaciones entre la escuela y la desigualdad, discapacidad y educación especial, los procesos de selección educativa, el currículum oculto, entre otros, constituyen problemáticas centrales para su abordaje en este espacio de la formación inicial de los docentes.

Estudiar estas cuestiones a partir de las herramientas que aporta la Sociología de la Educación, contribuye a complejizar el análisis de los fenómenos educativos, habilita a desnaturalizar el orden social y educativo, y posibilita la comprensión de la dinámica social de la que participan actores (individuos y grupos), en el marco de relaciones de poder que se manifiestan en el ámbito del Estado y la Sociedad.

CAPACIDADES

Desde el presente espacio curricular se propone trabajar con las siguientes capacidades según lo expresado en Resolución CFE N° 337/18:

- Actuar de acuerdo a las características y diversos modos de aprender de los estudiantes.
- Intervenir en el escenario institucional y comunitario

La selección de dichas capacidades se argumenta sosteniendo la Sociología de la Educación es un campo de conocimiento fundamental en la formación del futuro profesional, ya que facilita las herramientas teóricas que contribuyen al abordaje de los fenómenos y problemas de la práctica educativa, permitiendo tomar decisiones para enseñar respetando la diversidad de los sujetos de la educación, sin que su origen social, radicación geográfica, género o identidad cultural se constituyan en un impedimento para el logro de los objetivos. Como así también aportar a un conocimiento reflexivo sobre el fenómeno educación y su impacto en los diferentes escenarios sociales.

OBJETIVOS GENERALES

- Apropiación de herramientas teóricas para el abordaje de las problemáticas educativas contemporáneas.
- Reconocer la importancia de la sociología de la educación en el currículo de formación de docentes.
- Comprender la tarea docente como un espacio de transformación social y resistencia

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Analizar el campo sociológico de la educación
- Caracterizar los principales actores, estrategias, relaciones y escenarios que constituyen el campo de la educación en nuestro país.
- Promover la reflexión crítica y contextualizada frente a los fenómenos de la desigualdad social y la diversidad cultural.
- Desarrollar un proceso formativo responsable en la construcción del rol docente.

CONTENIDOS

UNIDAD 1: Sociedad, Sociología de la Educación, Perspectivas Teóricas

Configuración del campo de la Sociología y Sociología de la Educación. Problematicación acerca de los vínculos entre el campo de “lo social” y el campo de “lo educativo”. Sociedad y Educación: su vinculación a partir de los diferentes paradigmas. Perspectivas del orden y del conflicto en el análisis político, social y educativo. El papel del sistema educativo y de la escuela en la reproducción económica, cultural e ideológica. Teorías de la reproducción. El aporte de las perspectivas críticas. Teorías de la resistencia. Las corrientes interpretativas.

UNIDAD 2: Estado y educación

Relaciones entre Estado y educación. Educación como sistema de Estado. Tensiones entre condiciones objetivas y subjetivas. Escuela como organización. Sociología del conocimiento escolar. Interacción maestro-alumno. El alumno como agente con identidades sociales y derecho. La condición docente. Escuela-sociedad interdependencia, reciprocidad. Efectos de la educación.

UNIDAD 3: Problemáticas actuales

Una mirada desde Latinoamérica. La propuesta neoliberal para la escuela como teoría de la educación dominante desde los 80'. Las nuevas funciones atribuidas a la

educación. La fragmentación y desigualdad educativa en Argentina. El sentido de educar: identidad, singularidad, diversidad, alteridad, hospitalidad. Desigualdades sociales y desigualdades educativas. Desigualdad cultural. Homogeneidad y diversidad. La desigualdad social y la justicia: el problema de la equidad. En la distribución de la educación en argentina.

METODOLOGÍA:

El método de dictado responderá a criterios de enseñanza-aprendizaje en donde el docente oriente al alumno desde el punto de vista conceptual y procedimental en el campo específico de la asignatura.

- Se estimulará al alumno a construir un conocimiento adecuado a partir del aporte del docente (teórico, bibliográfico, vivencial y proyección de films) y de su experiencia personal resignificada por los conceptos y procedimientos transmitidos.
- También se propiciará la adquisición de actitudes críticas orientadas a la discusión y posterior búsqueda de consensos con los pares y con el docente. El trabajo en equipo es el eje que sustenta esta posición.
- Problematización de la realidad
- Generar espacios de participación
- Debates
- Lecturas colectivas
- Exposiciones orales
- Poner en tensión los contenidos de la cátedra con sus propias prácticas

SOPORTES Y RECURSOS DIDACTICOS:

Classroom:

2do A: <https://classroom.google.com/c/NjAxOTU1NDU1ODM1?cjc=3s4mdu7>

2do B: <https://classroom.google.com/c/NjAxOTU1ODU1MTgw?cjc=j4mww2>

EVALUACIÓN

La evaluación tanto para alumnos promocionales, regulares como libres, se ajustara de acuerdo Reglamento vigente en los IES Resolución Ministerial 004/17 y toda aquella normativa que surja desde las autoridades superiores teniendo en cuenta el contexto excepcional de pandemia.

La evaluación se concretara tanto durante el proceso como al concluir el desarrollo de las diferentes unidades.

Durante el proceso deberán cumplir con una serie de instancias evaluativas, comprendidas en Parciales y Trabajos Prácticos. Los prácticos evaluativos se corresponde con los propuestos metodológicos y que están orientados a cumplir con las expectativas específicas de la cátedra.

Para los procesos de evaluación se tendrán en cuenta los siguientes criterios:

- Los Prácticos tendrán una evaluación conceptual o cualitativa, considerándose aquí la asistencia a clases, la participación, la responsabilidad y la claridad en la expresión de las ideas y el uso adecuado del vocabulario específico.
- Al finalizar cada unidad se realizara un trabajo práctico.

Los Parciales serán cuanti-cualitativos y los criterios que se considerarán son los siguientes: adecuada interpretación de las consignas; se privilegiara la profundidad por sobre la extensión; coherencia y claridad en la organización conceptual; y la claridad en la expresión de las ideas y el uso adecuado del vocabulario específico.

Para alcanzar la regularidad de la materia, los alumnos deberán ajustarse a lo requerido en Resolución Ministerial N° 04/17

- 75% de asistencia a clase teórica-practica
- Aprobación de cuatro parciales escritos con 4 o más de 4 puntos.

Para alcanzar la promoción:

- 80% de asistencia a clase teórica-practica
- Aprobación de cuatro parciales escritos con 7 o más de 7 puntos.
- Coloquio final con aprobación mínima de 7 puntos.

Alumno libre: ajustarse a lo establecido en Res. Min. 004/17

BIBLIOGRAFÍA

- Almandoz, M. (1996) Sistema Educativo Argentino: Escenarios y políticas. (BID).
- Apple, Michael (1997): Teoría crítica y educación. Buenos Aires. Miño y Dávila
- Bernstein, B. (1988): Clases, código y control. Hacia una teoría de las transmisiones educativas, Madrid:
- Bourdieu, P. (2003): Los herederos. Los estudiantes y la cultura. Buenos Aires. Siglo XXI.
- Bourdieu, P. y Passeron, J.C. (1981): La reproducción. Barcelona: Laia.
- Bowles, S. Y Gintis, H. 1983 La instrucción escolar en la América capitalista. México: Siglo XXI.
- Brígido, Ana María. (2006): Sociología de la educación. Córdoba. Brujas
- Castells, Manuel y otros (1997): Nuevas perspectivas críticas de la educación. Paidós. España.
- Davini, M. 2005 La formación docente en cuestión: Política y pedagogía. Bs. As.: Paidós.
- Durkheim, E. (1974): Educación y sociología. Buenos Aires: Shapire Editor.
- Durkheim, E. 1982 La división del trabajo social. Madrid: Akal
- Dussel, I. Y Caruso, M. 1999 La invención del aula. Una genealogía de las formas de enseñar. Bs. As.: Santillana.
- Dussel, Inés. 2004. Desigualdades sociales y desigualdades escolares en la Argentina de hoy. Algunas reflexiones y propuestas. En publicación: Desigualdades sociales y desigualdades escolares en la Argentina de hoy. Algunas reflexiones y propuestas. Inés Dussel FLACSO, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, Sede Argentina.
- Foucault, M. 1996 Vigilar y castigar. Madrid: Siglo XXI.
- Giroux, Henry (1997): Teoría y resistencia en educación. México. Siglo XXI-
- Giroux, Henry y McLaren Peter: (1998): sociedad, cultura y educación. España. Niño y Dávila.
- Goodson, I. (1995). Historia del currículum. La construcción social de las disciplinas escolares. Barcelona: Ediciones Pomares.

- Gvirtz, S. (Comp.) (2000). Textos para repensar el día a día escolar. Sobre cuerpos, vestuarios, espacios, lenguajes, ritos y modos de convivencia en nuestra escuela. Buenos Aires: Santillana.
- Larrosa, J. (Ed.) (1995). Escuela, Poder y Subjetivación. Madrid: La Piqueta.
- Mc Laren, Peter (1998): Pedagogía, identidad y poder. Rosario. Homo Sapiens
- Tenti Fanfani, E. (2007): La cuestión social y la escuela. Ensayos de sociología de la educación. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Tenti Fanfani, Emilio (2010): Sociología de la educación. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.
- Terigi, F. (1999). Currículum. Buenos Aires: Santillana.
- Torres Santomé, Jurjo (): El currículum oculto. Madrid. Morata.
- Young, R. (1993). Teoría crítica de la educación y discurso en el aula. Barcelona: Paidós.



Prof. Claudia A. Nieva