



**CARRERA: PROFESORADO EN EDUCACIÓN FÍSICA**

**UNIDAD CURRICULAR: DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA: NIVEL INICIAL Y PRIMARIO**

**CAMPO DE LA FORMACIÓN : ESPECÍFICA  
CANTIDAD DE HORAS: 5 HS. CATEDRA**

**REGIMEN: ANUAL**

<b>CURSO: SEGUNDO AÑO</b>	<b>DIVISION: "C" TURNO TARDE</b>
<b>CICLO ACADÉMICO: SUPERIOR AÑO 2023</b>	<b>Fecha de inicio: Marzo Fecha de finalización: Noviembre</b>
<b>DOCENTE: Esp. Mónica Salas</b>	<b>E-mail: monicasalas683@gmail.com</b>

## FUNDAMENTACIÓN

La escuela ha cambiado aunque en apariencia es la misma, en ella se debaten transformaciones en las relaciones de autoridad, en las subjetividades y en las nuevas formas de producción y circulación de saberes. Los espacios educativos actuales se configuran como campos de encuentros y desencuentros, conflictos y luchas de poder. Allí confluyen, entre otros actores, docentes y estudiantes, con capitales culturales, condiciones materiales y simbólicas e identidades propias, en permanente construcción. Los avatares históricos sufridos por nuestra disciplina de referencia, la Educación Física, en cuanto a su objeto de estudio y su estatus epistemológico y, a su vez, la discriminación padecida por sus profesionales, ha supuesto que hablar de una comunidad científica -como grupo y no sólo como individualidades- constituida en torno al estudio del objeto de la Didáctica de la Educación Física comience a ser una realidad, prácticamente, finalizando la década de los ochenta o principios de los noventa. Nos encontramos, pues, ante una disciplina joven que, como todas las Didácticas Específicas, realiza un esfuerzo por consolidarse como área de conocimiento autónoma y que se acerca al conocimiento de la realidad que estudia desde una perspectiva innovadora.

En este contexto reconocer a la educación como una práctica productora y transformadora de sujetos, supone plantear que la experiencia educativa entrama una interacción entre sujetos socialmente situados y conocimiento socialmente legitimado, a través de la presencia de un “otro” que interviene mediando entre los sujetos, el conocimiento y su contexto histórico-social particular.

El objeto de la Educación Física, como disciplina curricular tiene un doble enfoque, por un lado, se ocupa de analizar el currículum de la Educación Física en la enseñanza INICIAL y PRIMARIA, y por otro, de la formación del profesorado que ha de impartir dicha materia en la citada etapa educativa. Por tanto nos encontramos ante un ámbito cultural y científico, que enmarcado dentro de las Didácticas Específicas, pretende, no solo dotar a los estudiantes un amplio conocimiento de destrezas motrices, sino también de estrategias y metodologías didácticas que le permitan actuar en el aula con un máximo de garantías de éxito. Dicho conocimiento deberá estar

orientado en función de las fuentes del currículum: psicológicas, pedagógicas, epistemológicas y sociocultural. Por lo que se refiere a la formación como docente, el perfil del profesor de EF deberá aproximarse la profesional reflexivo y crítico, capaz de reflexionar sobre su práctica y de participar y trabajar en equipo convirtiéndose en un agente activo de su formación.

## **CAPACIDADES**

### **Capacidad General**

Dominar los saberes a enseñar

### **Capacidades específicas**

1. Producir versiones del conocimiento a enseñar adecuadas a los requerimientos del aprendizaje de los estudiantes.
2. Seleccionar, organizar, jerarquizar y secuenciar los contenidos, para favorecer el aprendizaje de los estudiantes.

### **Capacidad General**

Dirigir la enseñanza y gestionar la clase

### **Capacidades específicas**

3. Diseñar e implementar estrategias didácticas para promover el aprendizaje individual, grupal y colaborativo.
4. Diseñar e implementar estrategias didácticas para promover las capacidades orientadas a fortalecer los procesos de aprendizaje de los estudiantes de los niveles destinatarios.
5. Diversificar las tareas a resolver por los estudiantes, en función de sus distintos ritmos y grados de avance.

## **OBJETIVOS GENERALES:**

- Formar profesionales reflexivos, críticos, autónomos, capaces de sostener un modo de trabajo colectivo y colaborativo.
- Promover la indagación constante acerca de problemas referidos a la enseñanza, en los distintos niveles y modalidades del sistema educativo.
- Favorecer la apropiación de los diseños curriculares vigentes de los diferentes niveles y modalidades educativas y su implementación.
- Garantizar el conocimiento disciplinar y didáctico necesario para incidir en la formación corporal y motriz de los sujetos de aprendizaje de los Niveles Inicial y Primario.

- Reflexionar con sentido crítico los distintos modelos pedagógicos que ha atravesado a la Educación Física.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Propiciar la integración entre los contenidos de las diferentes unidades curriculares.
- Desarrollar actitudes favorables hacia la innovación y la mejora en la intervención didáctica de la Educación Física escolar.
- Propiciar el desarrollo de la capacidad para concebir y desarrollar dispositivos pedagógicos para atender a la diversidad, asentados sobre la confianza en las posibilidades de aprender de los sujetos y en la comprensión de los valores propios de cada comunidad y sector social.
- Propiciar la resignificación del sentido educativo de las prácticas corporales y motrices en distintos ambientes y contextos.

Promover la capacidad para coordinar situaciones de enseñanza de los contenidos de la Educación Física, integrando el análisis de los contextos sociopolíticos, culturales y lingüísticos relacionados con las actividades corporales.

- Reflexionar sobre la tomar decisiones pedagógicas de manera autónoma y con sentido crítico.

## **CONTENIDOS:**

### **EJE N° 1: EDUCACIÓN FÍSICA COMO DISCIPLINA PEDAGÓGICA**

- De la Didáctica General a la Didáctica Específica. El curriculum de la Educación Física.
- Nivel de concreción curricular: nacional, provincial, institucional.
- Fundamentos del área. Situar para comprender.
- Propósitos y organización del área.
- Relación del área con los temas transversales.

### **EJE N° 2: LOS CONTENIDOS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA**

- Los contenidos de la educación física y su lógica interna. Vinculación entre los contenidos y la cultura.
- Relación entre sujetos sociales específicos y diferenciados: reflexión pedagógica.
- Los documentos curriculares específicos. El curriculum de la Educación Física para el Nivel Inicial y Primario. Núcleos de Aprendizaje Prioritarios del Nivel Inicial. Diseños Curriculares Jurisdiccionales Nivel Inicial.
- Núcleos de Aprendizaje Prioritarios del Nivel Primario. Diseños Curriculares Jurisdiccionales Nivel Primario.
- La E.F. desde un enfoque inclusivo. Abordaje de resoluciones.

### **EJE N° 3: LA PROGRAMACIÓN**

- Educación física en el Nivel Inicial y Primario. Caracterización de cada nivel (Objetivos, contenidos, orientaciones didácticas).
- Programación de la Educación Física. Componentes de la programación. elementos. Título, fundamentación, objetivos didácticos, contenidos.
- Planificación anual, trimestral y diaria.
- Secuencias Didácticas. Componentes. Elaboración.
- Aprendizaje por proyectos: Aprendizaje Basado en Proyectos. Aprendizaje Basado en Problemas.
- Los proyectos integrados. Componentes. Elaboración.
- Las estrategias de enseñanza.
- Las configuraciones de apoyo. Elaboración del PPI.

#### **EJE N° 4: LAS PRÁCTICAS EVALUATIVAS EN EL NIVEL INICIAL Y PRIMARIO**

- El abordaje de la evaluación educativa. La evaluación como proceso. La evaluación auténtica.
- Tipos de evaluación. Los criterios de evaluación. Los instrumentos de evaluación.
- El enfoque de la evaluación formativa. La retroalimentación. La Co-evaluación, heteroevaluación y autoevaluación.
- Las rúbricas, las listas de cotejo. Elaboración.
- La práctica de la evaluación, sus vínculos con el proceso de enseñanza. La evaluación y su lectura desde la tecnología educativa.

#### **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:**

Se plantea un abordaje activo de la cátedra, vinculado a diversas acciones teóricas y prácticas. Se estimulará el debate, el pensamiento crítico y la producción personal y grupal. Para ello se dispondrá además de la clase presencial de un aula virtual, espacio a través del cual se continuarán formándose, haciendo uso de materiales de lectura, audiovisual y diversas herramientas tecnológicas. Se proponen diversos formatos de clase, desde la exposición mediada por parte de la docente, como el análisis de noticias o papers, creación de mapas mentales, debate y análisis, trabajos grupales, abordajes prácticos en los espacios específicos de la enseñanza de la E.F. (estadio principal o auxiliar).

1. Uso de plataforma virtual.
2. Exposición inicial del tema a tratar mediante videos y audios.
3. Clases asincrónicas y sincrónicas.
4. Utilización de diversos formatos de presentación on line.
5. Explicación expositiva del tema en la pizarra construcción de conceptos con aportes de los alumnos.
6. Foro de debates.
7. Lectura recomendada: propuesta de material de lectura de diferentes autores, contraste de ideologías y pensamientos.

8. Trabajo de campo: observaciones de clase. Trabajos en grupo.
9. Microclase.
10. 10.Elaboración de propuestas pedagógicas en distintos formatos.

## SISTEMA DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

### Instancias de evaluación

#### ESTUDIANTE PROMOCIONAL:

Para acceder a la promoción la/el estudiante deberá:

- Aprobar el 100 % de las instancias evaluativas.
- Participar de los proyectos de extensión.
- Aprobar instancia de elaboración. Con un puntaje de siete (7) o más puntos cada examen parcial. Recuperatorio de la instancia: con un puntaje de siete o más.
- Ingresa al aula virtual al menos una vez por semana, a través de todas las vías ofrecidas, a saber: plataforma, wasap, correo electrónico, llamada telefónica, entre otros.

#### ESTUDIANTE REGULAR:

Para acceder a la regularización el estudiante deberá:

- Aprobar el 100 % de las instancias de elaboración práctica.
- Participar de los proyectos de extensión.
- Haber alcanzado en cada instancia de elaboración teórica la nota entre 4 (cuatro) a 6.99 puntos (seis con noventa y nueve centésimos). Por lo tanto, la nota FINAL de cátedra será de entre 4 (cuatro) a 6.99 puntos (seis con noventa y nueve centésimos).
- Se conecta al menos una vez por semana, a través de todas las vías ofrecidas, a saber: plataforma, whasapp, correo electrónico, llamada telefónica, entre otros.
- 

#### ESTUDIANTE LIBRE:

- El estudiante en calidad de libre, será aquel que **NO** alcance en cada instancia de elaboración teórica la nota entre 4 (cuatro) a 6.99 puntos (seis con noventa y nueve centésimos). Por lo tanto, la nota FINAL de cátedra será de entre 4 (cuatro) a 6.99 puntos (seis con noventa y nueve centésimos).



- En cuanto a las instancias de elaboración práctica, **NO** apruebe el 100 % de los trabajos.
- No se conecta al menos una vez por semana, a través de todas las vías ofrecidas, a saber: plataforma, whasapp, correo electrónico, llamada telefónica, entre otros.

### SISTEMA DE RECUPERATORIO:

- Cada instancia de elaboración practica tendrá su respectivo recuperatorio, los cuales están supeditados al calendario propuesto por la Institución.
- Cada instancia de elaboración teórica tendrá su respectivo recuperatorio, los cuales están supeditados al calendario propuesto por la Institución.

### INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:

Los presentes instrumentos tienen la finalidad de acompañar a los alumnos en su trayectoria, donde construirán los aprendizajes de acuerdo a la propuesta pedagógica expuesta:

- Examen oral (de tipo expositivo, debate y contraste de conocimiento). Seguimiento On line.
- Examen escrito, a través de formularios diseñados para tal fin.

### RÚBRICA DE EVALUACIÓN:

INDICADOR CRITERIO	EXCELENTE	MUY BUENO	BUENO	REGULAR	INSUFICIENTE
Evidencia capacidad resolutive sobre los abordajes propuestos.	Puede posicionarse críticamente, expresando ideas, conceptos y aportes con sustento teórico y	Puede posicionarse críticamente, expresando ideas, conceptos y aportes con sustento teórico y	Puede posicionarse críticamente, expresando ideas, conceptos y aportes con sustento teórico y	Presenta dificultades para posicionarse críticamente, expresando ideas, conceptos y aportes con	No puede posicionarse críticamente, expresando ideas, conceptos y aportes con sustento teórico y

	práctico.	práctico, sin embargo puede mejorar dichos trayectos.	práctico, necesitando mejorar dichos trayectos.	sustento teórico y práctico.	práctico.
Reconoce e incorpora saberes vinculados a los documentos normativos.	Lee, debate y criteriza sobre los documentos, estableciendo líneas de abordaje y acción.	Lee, debate y criteriza sobre los documentos, estableciendo líneas de abordaje y acción sin embargo puede incorporar otros.	Lee, debate y criteriza sobre los documentos, estableciendo líneas de abordaje y acción, necesitando incorporar otros.	Presenta dificultades para leer, debatir y criterizar sobre los documentos, estableciendo líneas de abordaje y acción.	No lee, debate y criteriza sobre los documentos, estableciendo líneas de abordaje y acción.
Reconoce y distingue saberes vinculados a la programación y sus variantes.	Incorpora nociones para abordar la planificación en ámbitos escolares y no escolares.	Incorpora nociones para abordar la planificación en ámbitos escolares y no escolares, siendo capaz de incorporar otros.	Incorpora nociones para abordar la planificación en ámbitos escolares y no escolares necesitando incorporar otros.	Presenta dificultades para incorporar nociones para abordar la planificación en ámbitos escolares y no escolares.	No puede incorporar nociones para abordar la planificación en ámbitos escolares y no escolares.
Incorpora y distingue características, planificación y propuestas en los ámbitos no formales.	Puede distinguir, comparar y cotejar el espacio no formal, abordando propuestas de planificación.	Puede distinguir, comparar y cotejar el espacio no formal, abordando propuestas de planificación, sin embargo puede incorporar otras nuevas.	Puede distinguir, comparar y cotejar el espacio no formal, abordando propuestas de planificación, necesita incorporar otras nociones.	Presenta dificultades para distinguir, comparar y cotejar el espacio no formal, abordando propuestas de planificación.	No puede distinguir, comparar y cotejar el espacio no formal, abordando propuestas de planificación.

## TEMPORALIZACIÓN:

EJE TEMATICO	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE
N° I	-----	-----	-----						
N° II				-----	-----				
N° III						-----	-----		
N° IV								-----	-----

## BIBLIOGRAFIA:

- Alecio A. (2008). Didáctica de las prácticas corporales deportivas. Su dimensión política, entre el discurso y las prácticas. Ed. Elaleph. Buenos Aires.
- Anijovich, R. Capelleti, G. (2017). La evaluación como oportunidad. Transparentar y compartir: las rúbricas. Pp 101-118. Ed. Paidós. Ciudad Autónoma de Buenos Aires.
- Blázquez Sánchez D. (1996). Evaluar en educación física. Zaragoza. INDE.
- Blázquez Sánchez D. (2010). Didáctica de la Educación Física. Barcelona. INDE.
- Blázquez Sánchez, Domingo (2017). Cómo evaluar bien Educación Física. El enfoque de la evaluación formativa. Editorial INDE.
- Bracht V. (1996). Educación Física y aprendizaje social. Zaragoza.
- Camilloni A (2007). La ilusión de evaluar: algunos problemas críticos de la teoría y la práctica de la evaluación de los aprendizajes. Conferencia dictada en la DGcYE. Mimeo.
- Camillioni, A. (2004). Sobre la evaluación formativa de los aprendizajes. En: Quehacer educativo. Año XIV N.º 68
- Díaz Lucea J. (1999). La evaluación de las habilidades y destrezas motrices básicas. En la enseñanza y aprendizaje de las habilidades y destrezas motrices básicas. Barcelona. INDE. CAP 1. pp 15-31 y CAP 4. Pp 115-138
- DGcYE. (2015). Prácticas Evaluativas en la clase de Educación Física. Documento de trabajo N° 3. Dirección de Educación Física. Subsecretaría de Educación. Buenos Aires.
- Contreras Jordán O. (2007). De estudiante a profesor. Socialización y enseñanza en las prácticas de enseñanza. Revista de Educación N° 282, , Ministerio de educación y ciencia.
- Contreras Jordán O. (1998). Didáctica de la Educación Física. Ed. INDE. Zaragoza.
- De Brandi A. (2012). Innovación en la Educación Física. Universidad FASTA.

- Díaz Lucea J. (1999). La enseñanza y aprendizaje de las habilidades y destrezas motrices básicas. Ed. INDE. Zaragoza.
- Dávila Sosa M. (2011). La enseñanza de la E.F. Propuestas para desarrollar competencias en la escuela. Ed. Trillas.
- Documento Núcleos de aprendizajes prioritarios de Nivel Inicial. NAP. (2012). Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. Ministerio de Educación de la Nación.
- Documento Núcleos de aprendizajes prioritarios de Nivel Primario. NAP. (2012). Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. Ministerio de Educación de la Nación.
- Documento Diseño Curricular Provincial de Nivel Inicial. Ministerio de Educación de la Prov. de Catamarca. Consultado: 2023.
- Documento Diseño Curricular Provincial de Nivel Primario. Ministerio de Educación de la Prov. de Catamarca. Consultado: 2023.
- Ferreira A. (2016). Pensando la Educación Física como área de conocimiento. Problematizaciones pedagógicas del sujeto y el cuerpo. CAP. 8, 18 y 19. 1. Ed. Miño y Dávila. Ciudad Autónoma de Buenos Aires.
- Gómez J. (2002). La Educación Física en el patio. Una nueva mirada. Ed. Stadium. Buenos Aires.
- Parlebas P. (2001). Juegos, deporte y sociedad. Léxico de praxiología motriz. Ed. Paidotribo. Barcelona.
- Pérez Goñi, J.I., La evaluación, clases y tipos. Características específicas de la evaluación en la Educación Física.
- Rivilla Arias I. (2018). Didáctica de la E.F. en la Educación Infantil y Primaria. Ed. UNIR.

ESP. MÓNICA SALAS.