



CARRERA: PROFESORADO EN EDUCACIÓN FÍSICA

**UNIDAD CURRICULAR: DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA II: NIVEL
SECUNDARIO Y ÁMBITOS NO FORMALES**

CAMPO DE LA FORMACIÓN: ESPECÍFICA

CANTIDAD DE HORAS: 5 HS. CATEDRA

REGIMEN DE CURSADO: ANUAL

CICLO LECTIVO: 2023

CURSO:

TERCER AÑO "A y C"

DOCENTE:

ESP. MÓNICA SALAS

FUNDAMENTACIÓN:

Los dos años que hemos atravesado en situación de ASPO, deberían servirnos para pensar el proceso de enseñanza y aprendizaje a partir de las variadas situaciones que vivenciaron nuestros estudiantes, especialmente en lo pedagógico.

Asimismo, el papel de la educación en la formación de los individuos y en el desarrollo de la sociedad incuestionable. En ese tiempo hemos recurrido a variados procesos que permitan sostener un sistema educativo vulnerado por la pandemia y que no estaba preparado para abordar la enseñanza en la no presencialidad.

El Nivel Superior de estuvo exento de estas circunstancias, también sufrimos la “desconexión” de los estudiantes, cuyas causas son profundamente diversas y merecen ser analizadas para la posterior búsqueda de soluciones. Hoy hablamos para todo el Sistema Educativo Argentino de una profunda necesidad de revinculación, no solo de los estudiantes con su centro educativo sino entre todos los actores institucionales. Asimismo, la mirada pedagógica de los sucesos educativos necesita ser revisada, instalando nuevas formas de enseñar, recuperando nuevas formas de aprender.

Desde esta cátedra miramos a la Escuela Secundaria desde otros posicionamientos, unos más amplios y reflexivos, haciendo énfasis en las necesidades educativas de los estudiantes

La educación secundaria es, desde hace dos décadas, el nivel educativo que suscita mayores preocupaciones tanto en el campo de los académicos y expertos como en el de la gestión del sistema educativo. Sin embargo, la demanda por más educación no es uniforme para todos los grupos poblacionales y para todos los países. Justamente a pesar de que la nueva legislación educativa de muchos de los países de la región establece la obligatoriedad de la educación secundaria, éstos se enfrentan a muchas dificultades para su implementación y estas dificultades reconocen una multiplicidad de causas. La escuela es el dispositivo cultural por excelencia de la modernidad. A través de ella se viabilizó la difusión del conjunto de saberes, creencias, valores y principios en los que se asentó la propuesta moderna de la organización social, política y económica. Para ello se inventaron tradiciones que justificaban el orden presente y direccionaban el futuro. Este paquete universalista-humanista de la modernidad tuvo diferentes traducciones

nacionales, y fue el que organizó la propuesta curricular de la escuela para construir hegemonía e impregnar el sentido común de la población, o para generar en la base continuidades culturales que hicieran posible la aceptación del orden y la cohesión necesarias en una sociedad conformada por hombres libres.

Asimismo, las áreas no formales de la educación entendidas como “toda actividad educativa realizada fuera de la estructura del sistema formal con el objeto de impartir cierto tipo de aprendizaje a algunos subgrupos de la población, ya sean adultos o niños”, será espacios de incumbencia de la Educación Física y sus profesores. En ese sentido se proveerán herramientas para reconocer estos espacios, a través de una planificación estratégica, real y concreta, con fuertes vínculos con la sociedad donde esta inserta.

CAPACIDADES

CAPACIDAD GENERAL

Intervenir en la dinámica grupal y organizar el trabajo escolar.

CAPACIDAD ESPECÍFICA

Identificar las características de constitución y funcionamiento de los grupos y tomar decisiones en función de estas.

Dominar y utilizar un repertorio de técnicas para favorecer la consolidación de los grupos de aprendizaje. Planificar y desarrollar la enseñanza de las habilidades necesarias para vincularse responsablemente con los otros y para trabajar en forma colaborativa.

Generar un clima favorable a la convivencia y el aprendizaje, en la institución, en las aulas, y en espacios virtuales de aprendizaje.

Promover la formulación de preguntas, la expresión de ideas y el intercambio de puntos de vista.

Capacidad general

Intervenir en el escenario institucional y comunitario

Capacidad específica

Identificar características y necesidades del contexto de la escuela, las familias y la comunidad.

Diseñar e implementar experiencias de aprendizaje que recuperen las características culturales y el conocimiento de las familias y la comunidad.

Desarrollar estrategias de comunicación variadas con las familias, con diferentes propósitos.

Utilizar educativamente los diversos recursos comunitarios y sociales.

Trabajar en equipo para acordar criterios sobre el diseño, implementación y evaluación de las propuestas de enseñanza, así como para elaborar proyectos interdisciplinarios.

Participar en la vida institucional.

OBJETIVOS GENERALES

Formar profesionales reflexivos, críticos, autónomos, capaces de sostener un modo de trabajo colectivo y colaborativo.

Promover la indagación constante acerca de problemas referidos a la enseñanza, en los distintos niveles y modalidades del sistema educativo.

Favorecer la apropiación de los diseños curriculares vigentes de los diferentes niveles y modalidades educativas y su implementación.

Garantizar el conocimiento disciplinar y didáctico necesario para incidir en la formación corporal y motriz de los sujetos de aprendizaje de los Niveles Inicial y Primario.

Reflexionar con sentido crítico los distintos modelos pedagógicos que ha atravesado a la Educación Física.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Propiciar la integración entre los contenidos de las diferentes unidades curriculares.

- Desarrollar actitudes favorables hacia la innovación y la mejora en la intervención didáctica de la Educación Física escolar.
- Propiciar el desarrollo de la capacidad para concebir y desarrollar dispositivos pedagógicos para atender a la diversidad, asentados sobre la confianza en las posibilidades de aprender de los sujetos y en la comprensión de los valores propios de cada comunidad y sector social.
- Diferenciar los modelos de clase atendiendo a los objetivos que persigue.
- Propiciar la resignificación del sentido educativo de las prácticas corporales y motrices en distintos ambientes y contextos.
- Promover la apropiación de saberes científicos que sustentan la actuación docente en el área. Promover la capacidad para coordinar situaciones de enseñanza de los contenidos de la Educación Física, integrando el análisis de los contextos sociopolíticos,

culturales y lingüísticos relacionados con las actividades corporales.

- Solucionar creativamente distintas situaciones de enseñanza y de aprendizaje.

- Incorporar nociones sobre la necesidad del perfeccionamiento permanente, como un crecimiento personal, profesional y disciplinar.
- Reflexionar sobre la tomar decisiones pedagógicas de manera autónoma y con sentido crítico.

CONTENIDOS

EJE TEMÁTICO 1: LA EDUCACIÓN FÍSICA EN EL CURRÍCULUM DEL NIVEL SECUNDARIO

La educación física en la lógica curricular. El currículum de educación física para el nivel de educación secundaria. La adolescencia. Conceptualizaciones modernas y posmodernas. El nivel secundario: descripción. Ciclos. La E.F. en las Modalidades Educativas.

Núcleos de aprendizaje prioritarios (N.A.P.). Concepto. Ejes. Contenidos. Sugerencias para su desarrollo.

Lineamientos curriculares jurisdiccionales: propuesta jurisdiccional. Adecuaciones.

Propuesta de bachiller con orientación en Educación Física.

El proyecto curricular institucional.

EJE TEMÁTICO 2: LA E.F. COMO SABER DISCIPLINAR.

Gestionar la escuela después de la pandemia. La clase de E.F. pensada desde el enfoque en capacidades. Marco de organización de los aprendizajes.

La planificación en el Nivel Secundario. Tipos de planificación. Corto, medio y largo plazo. El plan de clase. Secuencia didáctica. Proyecto anual. Componentes. Decisiones de la jurisdicción.

Los formatos curriculares. Asignatura, taller, seminario, entre otros. El aprendizaje basado en proyectos. El aprendizaje basado en problemas. Planificación. Componentes.

Los proyectos integrados. Pensar la clase desde los saberes disciplinares.

EJE TEMÁTICO 3: LOS JUEGOS Y LOS DEPORTES Y SU DIDÁCTICA.

Las prácticas deportivas de conjunto como contenido curricular.

Perspectiva de la enseñanza. Problemas en la enseñanza.

Revisiones conceptuales.

La práctica de enseñanza de juegos motores. Enseñanza de juegos deportivos. La perspectiva de género y la práctica deportiva.

EJE TEMÁTICO 4: LAS PRÁCTICAS EVALUATIVAS EN EL NIVEL SECUNDARIO

El sentido de la evaluación. Tipos de evaluación. Evaluación continua. Evaluación auténtica. Evaluación formativa.

Los criterios, los indicadores, los instrumentos. Diseño de listas de cotejo y rúbrica. Los test como recurso de evaluación. Recolección de datos. Tratamiento de datos. Los índices de progreso. Lectura, selección e interpretación. I.P.A.

EJE TEMÁTICO 5: ÁREAS NO FORMALES DE LA EDUCACIÓN

Las áreas no formales: concepto, características, fines. La enseñanza en contextos no escolares. Análisis de sus lógicas. La enseñanza como proceso de construcción de significados. Los sujetos de aprendizaje en espacios no escolares: niñez, adultez, vejez.

Las prácticas corporales hegemónicas y contra hegemónicas. Las prácticas corporales en la lógica mercantil. Espacios de incursión (el club, municipio, ONG,). Planificación para el área no formal: aspectos a tener en cuenta. Aportes desde el Área Formal hacia la No Formal.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Se plantea un abordaje activo de la cátedra, vinculado a diversas acciones teóricas y prácticas. Se estimulará el debate, el pensamiento crítico y la producción personal y grupal. Para ello se dispondrá además de la clase presencial de un aula virtual, espacio a través del cual se continuarán formándose, haciendo uso de materiales de lectura, audiovisual y diversas herramientas tecnológicas. Se proponen diversos formatos de clase, desde la exposición mediada por parte de la docente, como el análisis de noticias o papers, creación de mapas mentales, debate y análisis, trabajos grupales, abordajes prácticos en los espacios específicos de la enseñanza de la E.F. (estadio principal o auxiliar).

1. Uso de plataforma virtual.
2. Exposición inicial del tema a tratar mediante videos y audios.
3. Clases asincrónicas y sincrónicas.
4. Utilización de diversos formatos de presentación On line.
5. Explicación expositiva del tema en la pizarra construcción de conceptos con aportes de los alumnos.
6. Foro de debates.
7. Lectura recomendada: propuesta de material de lectura de diferentes autores, contraste de ideologías y pensamientos.
8. Trabajo de campo: observaciones de clase. Trabajos en grupo.
9. Análisis de Microclase.
10. 10.Elaboración de propuestas pedagógicas en distintos formatos.

SISTEMA DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN: CONDICIÓN DEL ESTUDIANTE

ESTUDIANTE PROMOCIONAL:

- Aprobar el 100 % de las instancias evaluativas.
- Participar de los proyectos de extensión.

- Aprobar instancia de elaboración. Con un puntaje de siete (7) o más puntos cada examen parcial. Recuperatorio de la instancia: con un puntaje de siete o más.
- Se conecta al menos una vez por semana, a través de todas las vías ofrecidas, a saber: plataforma, wasap, correo electrónico, llamada telefónica, entre otros.

ESTUDIANTE REGULAR:

Para acceder a la regularización el estudiante deberá:

- Aprobar el 100 % de las instancias de elaboración práctica.
- Participar de los proyectos de extensión.

- Haber alcanzado en cada instancia de elaboración teórica la nota entre 4 (cuatro) a 6.99 puntos (seis con noventa y nueve centésimos). Por lo tanto, la nota FINAL de cátedra será de entre 4 (cuatro) a 6.99 puntos (seis con noventa y nueve centésimos).
- Se conecta al menos una vez por semana, a través de todas las vías ofrecidas, a saber: plataforma, wasap, correo electrónico, llamada telefónica, entre otros.

ESTUDIANTE LIBRE:

- El estudiante en calidad de libre, será aquel que NO alcance en cada instancia de elaboración teórica la nota entre 4 (cuatro) a 6.99 puntos (seis con noventa y nueve centésimos). Por lo tanto, la nota FINAL de cátedra será de entre 4 (cuatro) a 6.99 puntos (seis con noventa y nueve centésimos).
- En cuanto a las instancias de elaboración práctica, NO apruebe el 100 % de los trabajos.
- No se conecta al menos una vez por semana, a través de todas las vías ofrecidas, a saber: plataforma, wasap, correo electrónico, llamada telefónica, entre otros.

SISTEMA DE RECUPERATORIO:

- Cada instancia de elaboración práctica tendrá su respectivo recuperatorio, los cuales están supeditados al calendario propuesto por la Institución.
- Cada instancia de elaboración teórica tendrá su respectivo recuperatorio, los cuales están supeditados al calendario propuesto por la Institución.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:

Los presentes instrumentos tienen la finalidad de acompañar a los alumnos en su trayectoria, donde construirán los aprendizajes de acuerdo a la propuesta pedagógica expuesta:

- Examen oral (de tipo expositivo, debate y contraste de conocimiento). Seguimiento On line.
- Examen escrito, a través de formularios diseñados para tal fin.

RÚBRICA DE EVALUACIÓN:

INDICADOR CRITERIO	EXCELENTE	MUY BUENO	BUENO	REGULAR	INSUFICIENTE
Evidencia capacidad resolutive sobre los abordajes propuestos.	Puede posicionarse críticamente, expresando ideas, conceptos y aportes con sustento teórico y práctico.	Puede posicionarse críticamente, expresando ideas, conceptos y aportes con sustento teórico y práctico, siendo capaz de mejorar dichos trayectos.	Puede posicionarse críticamente, expresando ideas, conceptos y aportes con sustento teórico y práctico, necesitando mejorar dichos trayectos.	Presenta dificultades para posicionarse críticamente, expresando ideas, conceptos y aportes con sustento teórico y práctico.	No puede posicionarse críticamente, expresando ideas, conceptos y aportes con sustento teórico y práctico.
Reconoce e incorpora saberes vinculados a los documentos normativos.	Lee, debate y criteriza sobre los documentos, estableciendo líneas de abordaje y acción.	Lee, debate y criteriza sobre los documentos, estableciendo líneas de abordaje y acción pudiendo incorporar otros.	Lee, debate y criteriza sobre los documentos, estableciendo líneas de abordaje y acción, necesitando incorporar otros.	Presenta dificultades leer, debatir y criterizar sobre los documentos, estableciendo líneas de abordaje y acción.	No lee, debate y criteriza sobre los documentos, estableciendo líneas de abordaje y acción.
Reconoce y distingue saberes vinculados a la programación y sus variantes.	Incorpora nociones para abordar la planificación en ámbitos escolares y no escolares.	Incorpora nociones para abordar la planificación en ámbitos escolares y no escolares, siendo capaz de incorporar otros.	Incorpora nociones para abordar la planificación en ámbitos escolares y no escolares necesitando incorporar otros.	Presenta dificultades para incorporar nociones para abordar la planificación en ámbitos escolares y no escolares.	No puede incorporar nociones para abordar la planificación en ámbitos escolares y no escolares.
Incorpora y distingue características, planificación y propuestas en los ámbitos no formales.	Puede distinguir, comparar y cotejar el espacio no formal, abordando propuestas de planificación.	Puede distinguir, comparar y cotejar el espacio no formal, abordando propuestas de planificación, sin embargo puede incorporar otras nuevas.	Puede distinguir, comparar y cotejar el espacio no formal, abordando propuestas de planificación, necesita incorporar otras nociones.	Presenta dificultades para distinguir, comparar y cotejar el espacio no formal, abordando propuestas de planificación.	No puede distinguir, comparar y cotejar el espacio no formal, abordando propuestas de planificación.

TEMPORALIZACIÓN

EJE TEMÁTICO	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE
N° I	-----	-----	-----						
N° II				-----	-----				
N° III						-----	-----		
N° IV								-----	-----

BIBLIOGRAFÍA:

Anijovich R. (2014) Gestionar una escuela con aulas heterogéneas. Enseñar y aprender en la diversidad. Voces en la escuela. Ed Paidós.

Blázquez Sánchez D. (2010) Didáctica de la Educación Física. Barcelona. INDE. Blázquez

Sánchez D. (1996). Evaluar en Educación Física. Zaragoza, INDE.

Bracht, V. (1996) Educación Física y aprendizaje social. Zaragoza. Camilloni A.

(2010) El Saber didáctico. Ed. Paidós.

Camilloni, A. (2007): La ilusión de evaluar: Algunos problemas críticos de la teoría y la práctica de la evaluación de los aprendizajes. Conferencia dictada en la DG CyE. Mimeo.

Contreras Jordán, O. (1998) Didáctica de la Educación Física. Zaragoza.

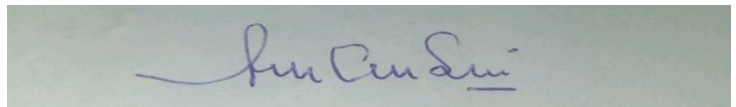
Díaz Lucea, J. (1999) La enseñanza y aprendizaje de las habilidades y destrezas motrices básicas. Zaragoza, INDE.

Feldman N. (2010) Aportes para el desarrollo curricular. Didáctica general. Ministerio de Educación de la Nación Argentina.

Gómez, J. (2002) La Educación Física en el patio. Una nueva mirada. Buenos Aires,

Stadium.

- Grosser, Herman, Tusker & Zintl, (1991): El movimiento deportivo. Barcelona: Martínez Roca.
- Gruppe, O. (1976): Teoría Pedagógica de la Educación Física. Madrid: INEF.
- Lineamientos Curriculares Jurisdiccionales (2008). Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, Prov. de Catamarca.
- Núcleos de Aprendizajes Prioritarios (2012). Nivel Secundario. Ministerio de Cultura y Educación de la Nación.
- Organización del trabajo docente en la Escuela Secundaria. Orientaciones de la planificación de la Secundaria 2030". (s.f.)Ministerio de Educación de la Nación. [archivo PDF] Recuperado de: <https://www.educ.ar/recursos/132253/marco-para-la-implementacion-de-la-escuela-secundaria-federal-2030>
- Parlebás, P. (1997): Conferencia realizada en Centro de Alto Rendimiento Deportivo, CE.NA.R.D.
- Parlebas, P. (2001) Juegos, deporte y sociedad. Léxico de praxiología motriz. Barcelona, Paidotribo.
- Pedraz, M. (1988) Teoría pedagógica de la actividad física: bases epistemológicas. Gymnos.
- Renzi, G. y Ferrari, S. (2008): Aportes de las Ciencias de la Educación a la Educación Física. Ponencia presentada en las Jornadas Académicas "Ciencias dela Educación, 50 años haciendo historia", UBA.
- Rey Cao, A. & Trigo Aza, E. (2001): Motricidad... ¿quién eres? Universidad de LaCoruña (Extracto).



-