

INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCACIÓN FÍSICA



PROYECTO - PROGRAMA DEL ESPACIO CURRICULAR	
INSTITUCIÓN: Instituto Superior de Educación Física	
CARRERA: Profesorado en Educación física	
ESPACIO CURRICULAR: Pedagogía	
CAMPO DE FORMACIÓN: General	
RÉGIMEN: cuatrimestral CARGA HORARIA: 06 hrs semanales	
CURSO: 1ero	DIVISIÓN: A-E
AÑO: 2022	Clases de consultas:
DOCENTE: Ortiz, Paula EMAIL: pauortizjerez92@gmail.com	

Fundamentación:

La asignatura Pedagogía, desarrollada en el 1° cuatrimestre de Primer año de la carrera constituye uno de los espacios del Área de Formación Docente que presenta problemáticas educativas introductorias que luego se retoman y profundizan en otras asignaturas. Los contenidos parten del análisis de la educación como proyecto que compromete ineludiblemente al hombre con componentes ético-valorativos y como conjunto de prácticas institucionalizadas para abordar luego las teorías pedagógicas y las prácticas docentes desde diferentes “modelos” y tradiciones de formación.

El abordaje metodológico asumido en la cátedra se basa en la consideración de la Pedagogía como saber. La idea de saber es una noción metodológica que, aplicada a la Pedagogía, designa el saber pedagógico. En este sentido un saber no concluye necesariamente en la formación de una ciencia, pero es imprescindible para su construcción. Entender a la Pedagogía como un saber supone reconocer un campo cuyas fronteras y contenidos son un tanto inciertos, no se lo reconoce localizado en una disciplina, más bien se ubica en un espacio abierto desde el cual se relaciona con otros campos del conocimiento, desde los más sistemáticos y formalizados hasta espacios más plurales que están en permanente intercambio entre sí.

Es necesario tener como referencia la educación a nivel global como punto de partida, donde se logren identificar los cambios que ella ha venido presentando a través de los años y se convalide la idea de actualidad en educación más allá de la preservación de los valores y legados que en el transcurso de la historia han posibilitado la evolución de las sociedades y es que en estos tiempos de cambio que enmarca el nuevo siglo y el cercano fin de su segunda década, se hace necesario que esta preservación de valores y legados lleve un tinte más humano, de mayor diálogo y consenso en la toma de decisiones y en la solución de conflictos, de mayor conciencia frente al entorno y la preservación del medio ambiente.

Dado que la educación responde a un proceso histórico y social resulta necesario realizar un análisis genealógico de la institución escolar y se reconocen los aportes de las Pedagogías Críticas en el campo educativo actual

y su influencia en la Educación Física. Tendiendo a la formación de profesionales con base científica, pedagógica y humanista.

La propuesta procurará iniciar a los alumnos /as en un proceso permanente de reflexión en torno a la comprensión y a la intervención crítica en el espacio áulico, institucional y social. La formación profesional del docente implica un alto compromiso social y moral considerando que el alumno/a de Educación Superior en un futuro como docente no podrá actuar en forma neutral o indiferente con respecto al desarrollo de los procesos de formación de las personas que estamos educando, y también un compromiso social, porque lo que ocurre en educación no es ajeno ni está desconectado de lo que acontece en los contextos institucionales y sociales más amplios de los que formamos parte. El saber pedagógico ofrece un territorio a las problemáticas de la Pedagogía, una base material y conceptual desde la cual es posible realizar intercambios con otras ciencias y filosofías sin que la Pedagogía pierda su especificidad y autonomía.

CAPACIDADES PROFESIONALES DE LA FORMACIÓN DOCENTE INICIAL:

- **Actuar de acuerdo con las características y diversos modos de aprender de los estudiantes.**

Identificar las características y los diversos modos de aprender de los estudiantes posibilitando acciones que favorezcan su trayectoria escolar en la Carrera.

Tomar decisiones pedagógicas que reconozcan y respeten la diversidad a fin de propiciar el logro de aprendizajes comunes significativos atendiendo a su vocación y legado profesional docente.

- **Intervenir en la dinámica grupal y organizar el trabajo escolar.**

Identificar las características de constitución y funcionamiento de los grupos y tomar decisiones en función de éstas. Atendiendo al imaginario de la labor docente.

Generar un clima favorable a la convivencia y el aprendizaje, en la institución, en las aulas, y en los espacios virtuales de aprendizaje que se proyecte en su vida diaria.

Establecer y mantener pautas para organizar el trabajo en clase y el desarrollo de tareas, en el marco de la responsabilidad y hábitos sociales que competen al futuro profesional docente.

OBJETIVOS GENERALES:

- Conocer y comprender algunos de los debates epistemológicos, teóricos que permitan entender la conformación histórica de la Pedagogía y su relación con otros campos disciplinares.
- Conocer y asimilar las categorías conceptuales que configuran el discurso pedagógico moderno y las reformulaciones y debates actuales en el campo de la Pedagogía.
- Apropiarse de las categorías conceptuales básicas de la Pedagogía para realizar un análisis histórico-crítico de las prácticas educativas en general y de la Educación Física en particular.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Analizar la Pedagogía como un campo de saberes que fortalece la formación del futuro docente en la comprensión del hecho educativo en sus múltiples dimensiones y en la construcción de herramientas teórico-metodológicas para la intervención.
- Fortalecer las capacidades de argumentación y explicación, oral y escrita, en los estudiantes a partir del desarrollo de diferentes propuestas metodológicas.
- Propiciar el reconocimiento de fuentes bibliográficas originales que posibiliten la lectura *pedagógica* de la actualidad y el acercamiento a alternativas superadoras.

CONTENIDOS

UNIDAD N° 1 “Pedagogía y educación, relaciones conceptuales”

Multiplicidad de conceptos sobre educación- pedagogía como categoría científica- la necesidad de educar- la intervención educativa y la formación como categorías centrales del saber pedagógico- los sujetos

de la educación- Breve reseña a la ilustración y la educación moderna- El sentido de la pedagogía en la formación del profesor de educación física.(pedagogía y formación docente) temática transversal.

Bibliografía:

- Carrera, Cecilia; Garatte, Luciana. (2021) "Clase 1: Pedagogía, educación y escolarización. Cursada Virtual 2021". Universidad Nacional de La Plata, FaHCE, Pedagogía, 9/2021. Disponible en: <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/121600>
- Garatte, Luciana y Carrera, Cecilia (2021). "Clase 2: Intervención educativa y formación como categorías propias de la Pedagogía. Criterios de intervención en el campo de la Educación Física". Universidad Nacional de La Plata. FAHCE. Pedagogía PUEF, septiembre1 . Disponible en: <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/121598>
- Gadotti, Moacir (1998) "El pensamiento pedagógico ilustrado". En: Historia de las ideas pedagógicas. México, Siglo XXI, cap 6.
- Gvirtz; Silvina, Victoria Abregú; Silvia Marcela Grinberg-La educación ayer, hoy y mañana: el ABC de la pedagogía / 1ª ed. 2ª reimp. – Buenos Aires : Aique Grupo Editor, 2009. capitulo 1 pag 13 a 36 capitulo 2 pag 36 a 61 . disponible en : LA EDUCACIÓN AYER, HOY Y MAÑANA
- Marianetti Cánovas, Romina Ruarte, Mariela Elizabeth Instituto de Educación Física N° 9-016 "Dr. Jorge E. Coll" Unidad Curricular: Pedagogía. disponible en: [El sentido de la pedagogía en el profesorado de educación física](#)

Unidad n° 2 "teorías pedagógicas"

Diversas teorías pedagógicas: pedagogía tradicional- nueva escuela- pedagogías críticas acercamiento a los orígenes de las ideas pedagógicas clásicas para una comprensión global (pensamiento pedagógico de la antigua Grecia, la educación contra la alienación en el mito de la caverna) - Pensamiento pedagógico moderno- pensamiento pedagógico positivista - Pensamiento pedagógico socialista, Marx y la

crítica a la educación burguesa, Gramsci la organización de la escuela y de la cultura- teorías pedagógicas tradicionales - escuela nueva Pensamiento- Pedagógico crítico y poscrítico.

Bibliografía:

- Freire, P. (2004) "Pedagogía de la autonomía" Sao Paulo, FUENTE E TERRA, cap 2
- Gadotti, Moacir (1998) "El pensamiento pedagógico ilustrado". En: Historia de las ideas pedagógicas. México, Siglo XXI, cap 2 pp 22- cap 7 (completo) cap,8 pp111- cap 9 pp 132 y apartado 4 pp 143 cap 10 - cap 13
- Orienti, Noelia; Montenegro, Jesica y Alcoba, Julieta (2021). "Clase 3: El criterio de distinción de las teorías pedagógicas. Las visiones no críticas de la educación y su expresión en la Educación Física". Universidad Nacional de La Plata. FAHCE. Pedagogía PUEF, septiembre. Disponible en: <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/121598>
- Carrera, Cecilia y Montenegro, Jesica (2021). "Clase 4: Las visiones críticas de la educación y de la Educación Física. Perspectivas y discusiones sobre la reproducción y la transformación social, cultural y educativa". Universidad Nacional de La Plata. FAHCE. Pedagogía PUEF, octubre. Disponible en: <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/121598>

UNIDAD N° 3

Educación y escolarización en el escenario contemporáneo

Crisis, debates y prospectiva Crisis de la educación. Diagnóstico y alternativas pedagógicas. Perspectivas y debates contemporáneos en relación a la educación, los géneros y las sexualidades. Educación Física y producción de subjetividades.

Bibliografía:

- Gadotti, Moacir (1998) "El pensamiento pedagógico ilustrado". En: Historia de las ideas pedagógicas. México, Siglo XXI, cap 14.

- Gentili, Pablo (2011) "Presentación" y "Marchas y contramarchas" En: Pedagogía de la igualdad: ensayos contra la educación excluyente. Buenos Aires, siglo XXI, , pp 11-20 y 65-96 disponible en: PEDAGOGIA DE LA IGUALDAD ENSAYOS SOBRE LA EDUCACION EXCLUYENTE
- Korol, Claudia (comp.) (2007) Pañuelos en rebeldia "Hacia una pedagogía feminista" - 1º 1a ed. - : El Colectivo, América Libre. Capitulo 1 "La educación como práctica de la libertad". Nuevas lecturas posibles
- Solis, Sandra (2018). "Estereovoleytipados: la educación física y la cuestión de géneros y Bruzzese, Gabriela (2018). "El extranjero: la subjetividad y la institución escolar". En: Graziano, Andrea (Dir) y Linares, María Cristina (Edit) Ensayos para pensar experiencias escolares. Educación y Educación Física. Lujan, EdUNLu disponible en: Ensayos para pensar experiencias escolares. Educación y educación física
- Zemaitis, Santiago (2021). "Clase 5: Hacia una educación física más inclusiva e igualitaria. Los aportes de la perspectiva de género y de la educación sexual integral (ESI)". Universidad Nacional de La Plata. FAHCE. Pedagogía PUEF, noviembre. Disponible en: [Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación - Pedagogía para Educación Física](#)

METODOLOGÍA E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DIDÁCTICOS: :

Se propone una metodología participativa que facilite:

- El análisis y la investigación de la problemática pedagógica a partir de situaciones prácticas que sean de conocimiento de los alumnos.
- El trabajo de análisis bibliográfico y de reflexión teórica deberá tener como requisito fundamental
- La comprensión de los posicionamientos teóricos y el acercamiento a la realidad educativa lo que se logrará a través del diálogo, el debate y la exposición oral individual y/o grupal.
- Exposición y desarrollo conceptual con intercambios comunicativos (exposición dialogada).
- Exposición y socialización de las producciones grupales.

La producción de trabajos grupales a partir del abordaje de los marcos teóricos de la Pedagogía y los marcos disciplinares de Educación Física mediante procesos de investigación en diferentes contextos áulicos y extra áulicos, formales y no formales, consultas bibliográficas, diálogos y debates para conocer a partir de los supuestos y teorías de los profesores de Educación Física cómo se trabaja la función social de Educación Física.

ARTICULACIÓN

La articulación Pedagogía se puede vincular con la mayoría de espacio curriculares, tanto de manera horizontal es decir en el mismo año como de manera vertical, de manera ascendente. Esto permitirá al estudiante analizar, diferenciar y reflexionar acerca DE LA COMPLEJIDAD , no solo de La Pedagogía como disciplina científica , sino también entender que la tarea docente implica y exige un fuerte compromiso con y por la formación integral, y se necesita transitar hacia una mirada integral, tanto de los sujetos en formación como así también, instalar la mirada compleja en cuanto a lo social y hacia los escenarios sociales. De esta manera es preciso a través de la acción evidenciar a los y las estudiantes la profunda trama social cultural e histórica que hace al campo educativo en el que se van a inmiscuir.

EVALUACIÓN (RAM):

La evaluación es un componente del proceso didáctico que busca dar cuenta tanto de los logros como del proceso de aprendizaje que realizan los alumnos. En tal sentido se evaluará el rendimiento académico a través de indicadores de proceso como:

- La participación en el desarrollo de la propuesta académica.
- La presentación oportuna de los trabajos programados.
- El compromiso con las tareas a realizar en agrupamientos.
- El desarrollo gradual de las competencias que se busca lograr a través de la propuesta didáctica.

También se evaluarán los logros de aprendizaje en instancias previamente acordadas para tal fin, se considerarán los siguientes criterios:

Dominio y claridad en la exposición de los contenidos desarrollados.

El adecuado uso del lenguaje técnico.

La capacidad de interpretación, análisis y argumentación

Desarrollo completo de la unidad didáctica para la aprobación del exámen final. .

Dada la vigencia de la Resolución Ministerial C y T N° 004/17 o Reglamento Académico Marco, que regula la vida académica de los estudiantes.

Entiendo que Pedagogía es UC cuatrimestral tendrá como mínimo 2 (dos) instancias evaluativas.

El sistema de calificación es decimal de 1 (uno) a 10 (diez) puntos (art. 15°).

Para alcanzar la condición de estudiante regular debe contar:

75 % de asistencia o hasta un 60 % para aquellos estudiantes que trabajan, quiénes deberán presentar certificado laboral que avale su condición.

Aprobar con 4 (cuatro) o más puntos las instancias evaluativas y todas son **recuperables**.

La vigencia de la regularidad es de 7 (siete) turnos ordinarios consecutivos para rendir ante Tribunal Evaluador (art. 16°).

Para alcanzar la condición de estudiante promocional:

Tener aprobadas todas las instancias evaluativas con 7 (siete) o más puntos. **Sin recuperatorio.**

Asistencia a clases con un 80%. Si no cumple con estos requisitos podrá adquirir la condición de alumno regular (art. 17°).

La condición del estudiante libre el estudiante la adquiere:

Cuando pierde su condición de regular.

Cuando el estudiante opte por esta condición deberá inscribirse en tiempo y forma: presentar Nota dirigida a la Rectora del ISEF solicitando la condición de alumno libre. El estudiante podrá inscribirse como libre

hasta un 30% de las UC del plan de estudios, quedando exceptuadas de este régimen las UC del campo de la práctica docente y residencia. Para aprobar una UC el estudiante libre deberá aprobar ante comisión evaluadora una instancia escrita o con las condiciones establecidas por la UC con 4 (cuatro) o más puntos y posteriormente una instancia oral que deberá aprobar también con 4 (cuatro) o más puntos (art. 18°).

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES:

UNIDAD 1	FINES DE ABRIL – PRIMEROS DÍAS DE MAYO
UNIDAD 2	MAYO
UNIDAD 3	SE ARTICULA CON UNIDADES 1 Y 2. JUNIO Y JULIO