



<b>PROYECTO - PROGRAMA DEL ESPACIO CURRICULAR</b>	
<b>INSTITUCIÓN: INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCACION FISICA – CATAMARCA-</b>	
<b>CARRERA: PROFESORADO DE EDUCACION FISICA</b>	
<b>ESPACIO CURRICULAR: GESTION DE LA EDUCACION FISICA</b>	
<b>CAMPO DE FORMACIÓN: ESPECIFICA</b>	
<b>RÉGIMEN: CUATRIMESTRAL</b>	<b>CARGA HORARIA: 4 hs cat.</b>
<b>CURSO: 4° AÑO</b>	<b>DIVISIÓN: A Y B</b>
<b>AÑO:2023</b>	
<b>DOCENTE/s:</b>  <b>PROF. SECO MAZA CARLOS MARTIN</b>  <b>EMAIL:</b>  <b>carlosmartinseco@gmail.com</b>	

## FUNDAMENTACION EPISTEMOLÓGICA

En referencia al objetivo directriz por el cual el presente área curricular forma parte de la formación de docentes de la Educación Física, el mismo no está exento de dificultades dada la diversidad o ámbitos de actuación de los futuros profesionales en este contexto, ya que la variedad de disciplinas científicas que convergen en el mismo, hacen de esta área de importancia para el futuro desempeño de los educandos como profesionales.

La Planificación es un “pensar hacia adelante”, en la vida misma se debe “pensar para acertar el rumbo”. La vida y el desempeño profesional docente implica justamente eso, no está contemplado o permitido el desarrollo de estímulos tanto en el ámbito escolar, sino en las actividades no formales, sin previo análisis y formulación de pautas de trabajo. Obviar estos aspectos conlleva la improvisación, y por ende al aumentar las probabilidades de error en el planteo de las actividades a desarrollar en el ámbito de la Educación Física y el Deporte, como vías para la búsqueda del fin último de la educación pensada, mejorar los estándares de vida de las personas involucradas en el proceso.

Este espacio está pensado para proponer una aproximación conceptual al campo de la intervención profesional docente tanto en la actividad formal como en los ámbitos no formales, para que puedan intervenir y generar propuestas en estas áreas desde el campo de la Educación Física.-

*“...Pensar Anticipado: Hoy para mañana, y aun para muchos días. La mayor providencia es tener horas de ella; para prevenidos no hay acasos, ni para apercibidos, aprietos; no se ha de aguardar el discurrir para el ahogo, y ha de ir de antemano; prevenga con la madurez del reconsejo el punto más crudo. Algunos obran, y después piensan, aquellos más en buscar excusas que consecuencias, otros, ni antes, ni después. Toda la vida ha de ser pensar, para aceptar el rumbo: el reconsejo y providencia dan arbitrio de vivir anticipado... (Baltasar Gracian “Oráculo manual y Arte de la Prudencia” 1646)”*

## **CAPACIDADES PROFESIONALES PARA LA FORMACION DOCENTES**

A- Dominar los saberes a enseñar:

- Comprendan las Organizaciones y su funcionamiento , relacionadas con el ámbito educativo y aquellas de carácter no formal, donde pueda intervenir el profesional de la Educación Física.-

B- Actuar de acuerdo a las características y diversos modos de aprender del estudiante:

- Reconocer las individualidades de los estudiantes de acuerdo a los saberes previos alcanzados en su proceso de formación-
- Manejen y conozcan nuevas herramientas de vinculación en un contexto de virtualidad en el proceso de enseñanza aprendizaje

C- Dirigir la enseñanza y gestionar la clase:

- Conozcan el proceso de Planificación en el Ámbito de la Actividad Física
- Aprendan a analizar y diagnosticar situaciones de base para el proceso planificador.

## **CONTENIDOS CONCEPTUALES Y PROCEDIMENTALES**

### **EJE TEMATICO N° 1: El Contexto Social del Deporte Moderno**

- 1.1. El mundo de las organizaciones deportivas
- 1.2. Necesidad de nuevas estructuras en el deporte de nuestros días
- 1.3. Nuevas Tendencias en el Deporte
- 1.4. Necesidades de los deportistas de hoy. El peor enemigo de una organización deportiva. La fuerza impulsora más fiable
- 1.5. La organización. Tipos. Estructura
- 1.6. Principios básicos de la Gestión Deportiva.
- 1.7. Conceptos de Gestión.
- 1,8. Gestión en el Contexto Deportivo
- 1.9. Rueda de la Gestión. Fases. Relación diacrónica

### **EJE TEMÁTICO N°2: La Planificación y la Organización**

2. Definición de Planificación
- 2.1. Fines, Objetivos y Metas de la Planificación
- 2.2. Tipos de Planificación.

### **EJE TEMÁTICO N°3: El Plan Estratégico de una Organización Deportiva**

3. El Plan Estratégico
- 3.1. Características del Plan Estratégico

#### **PROPUESTAS METODOLOGICAS**

Para abordar los diferentes contenidos propuestos en los ejes temáticos se utilizarán técnicas y recursos que posibiliten una participación efectiva y dinámica ya en presencialidad.-

Además los estudiantes deberán incorporarse a la plataforma de Class Room, sitio donde se elevará y se pondrá a disposición de los alumnos todos los soportes teóricos (apuntes, material bibliográficos , videos etc) necesarios para el estudio y además se podrá tomar evaluaciones a través de su formulario para tal fin

Es fundamental asumir una postura teórica crítica que permita no sólo indagar sino fundamentalmente reflexionar la lógica que fundamenta su proceso de elaboración y las finalidades que persigue, de modo tal que pueda “pensarse desde el punto de vista de la planificación en estructuras capaces de promover niveles de integración creciente, pero bajo el supuesto de que debe ser conocido aquellos que se pretende integrar. Estructuras que presenten con claridad ejes de integración y que reconozcan los aportes disciplinarios para lograrla”.

Las orientaciones y el seguimiento de las tareas individuales y grupales son imprescindibles para permitir a los alumnos y alumnas la apropiación de los contenidos en sus diferentes dimensiones.

#### **PROPUESTAS INTERDISCIPLIARIAS**

En el transcurso del ciclo lectivo , en el mes de Mayo se realizará un viaje de intercambio, pedagógico-deportivo y cultural con instituciones del nivel superior de la ciudad autónoma de buenos aires.

Los espacios curriculares que se unirán para trabajar en el mismo son Futbol y Hockey, ambas materias del cuarto año de la carrera.

El objetivo del mismo está centrado en que los alumnos/as vivencien otras realidades , dentro de la trayectoria formativa, como así también realizar acciones de

camaradería, intercambios pedagógicos-deportivos con sus pares y otros docentes y además enriquezcan su cultura conocido sitios emblemáticos y característicos de la ciudad de destino.-

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La determinación de la valoración de los saberes que los alumnos/as deberán demostrar para ser considerados para la aprobación estarán ligados en primer término a la capacidad de estos de exponer en forma práctica y en el contexto de la realidad lo desarrollado durante el ciclo lectivo. Capacidad de expresión utilizando terminología técnica específica de la asignatura. Se valorara la presentación de los trabajos o producciones escritas solicitadas por el docente que en este contexto de pandemia deberán ser presentados al correo electrónico del docente.

Criterios de evaluación	Indicadores
Incorpora y utiliza apropiadamente los conceptos trabajados.	Definición de conceptos, Uso del vocabulario técnico.
Establece relaciones significativas, integra y transfiriere conceptos a situaciones prácticas.	Ejemplificación, Utilización de conceptos para analizar situaciones.
Desarrollo procesual del pensamiento crítico	Diferenciación entre apreciación personal y argumento teórico
Progresivos avances en las producciones orales y escritas.	Pertinencia de las respuestas, empleo de vocabulario específico, coherencia, cohesión.

## RÚBRICA PARA LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Niveles de desempeño Criterios	Bueno	Regular	Necesita mejorar
Incorpora y utiliza apropiadamente los conceptos trabajados.	El docente en formación define conceptos y utiliza el vocabulario	El docente en formación define conceptos y utiliza el	El docente en formación no logra definir conceptos, ni

	técnico del espacio en mayor medida.	vocabulario técnico del espacio en menor medida.	utilizar el vocabulario técnico del espacio.
Establece relaciones significativas, integra y transfiriere conceptos a situaciones prácticas	El docente en formación utiliza ejemplos, y demuestra apropiación conceptual analizando diversas situaciones. En mayor medida.	El docente en formación utiliza ejemplos, y demuestra apropiación conceptual analizando diversas situaciones. En menor medida.	El docente en formación no utiliza ejemplos, ni demuestra apropiación conceptual analizando diversas situaciones.
Desarrollo procesual del pensamiento crítico	El docente en formación puede diferenciar entre opiniones personales y conceptos trabajados. También puede fundamentar sus afirmaciones con argumentos teóricos. En mayor medida.	El docente en formación puede diferenciar entre opiniones personales y conceptos trabajados. También puede fundamentar sus afirmaciones con argumentos teóricos. En menor medida.	El docente en formación no logra diferenciar opiniones personales y conceptos trabajados. Tampoco puede fundamentar sus afirmaciones con argumentos teóricos
Progresivos avances en las producciones orales y escritas.	El docente en formación responde pertinentemente a lo solicitado, se expresa con el vocabulario específico y existe coherencia y cohesión en sus producciones escritas y orales. En mayor medida.	El docente en formación responde pertinentemente a lo solicitado, se expresa con el vocabulario específico y existe coherencia y cohesión en sus producciones escritas y orales. En menor medida.	El docente en formación no logra responder pertinentemente a lo solicitado, tampoco se expresa con el vocabulario específico ni existe coherencia y cohesión en sus producciones escritas y orales.

Para conseguir la valoración numérica que permita la aprobación de la asignatura, se deberá no sólo aprobar la presentación de las dos instancias de evaluación.-

**1° INSTANCIA DE EVALUACION:** Los estudiantes deberán presentar y exponer en clase una producción en el soporte que ellos consideren oportuno, sobre la temática de “Las Nuevas Tendencias del Deporte”.

**2ª INSTANCIA DE EVALUACION:** en esta instancia se evaluará respecto a la competencia de los alumnos sobre la apropiación de los contenidos desarrollados mediante la presentación de una producción escrita referida a los “Fines Objetivos y Metas en la Planificación Deportiva”

**3ª INSTANCIA DE EVALUACION:** Serán evaluados de manera integral mediante un formulario de la plataforma de Google, abarcando la totalidad de los contenidos desarrollados en clase.-

**CONDICIONES DE CURSADO.**

Según lo normado por la Resolución Ministerial ECyT N° 170 “Régimen Académico Marco Jurisdiccional para los IES de la Provincia de Catamarca en su Artículo N° 15 los/as que cursen la asignatura deberán cumplir con las siguientes condiciones:

- a) Deberá cumplir con 2 (dos) instancias evaluativas como mínimo acreditables utilizando una escala decimal de 0 a 10 puntos. Cada instancia podrá ser recuperada una sola vez.

Los alumnos/as que cursen la asignatura en y que deseen **REGULARIZAR CON DERECHO A EXAMEN FINAL** deberán rendir en mesa de examen siguiendo los protocolos elaborados para tal fin

Para acreditar la asignatura en la condición de **LIBRE** deberá ser acreditada según lo prescripto en el Diseño Curricular en vigencia.-

En el caso de los alumnos que se inscribieron en el ciclo lectivo 2023 y cuya condición al finalizar el cursado sea LIBRE deberán presentar una producción a la dirección de correo otorgada por el docente con 48 horas previas examen final.

La calificación de la misma será comunicada y deberá ser notificado al interesado/a, si aprueba podrá rendir en la mesa examinadora.

**OBSERVACIONES:**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**BIBLIOGRAFÍA**

- GESTION Y ADMINISTRACION DE LAS ORGANIZACIONES DEPORTIVAS  
Rubén Acosta Hernandez
- “PLANIFICACIÓN DEPORTIVA” Teoria y Practica. Juan A. Mestre Sancho.  
Edit. INDE.1995
- “LA PLANIFICACIÓN ESTRATEGICA EN LAS ORGANIZACIONES  
DEPORTIVAS” . 4° Edición. Fernando Paris Roche. Editorial Paidotribu. 2005
- 
- LA LUZ DEL PRISMA (Para Comprender las Organizaciones Educativas) –  
Autor: Miguel Angel Santos Guerra, Ediciones Aljibe 1997.
- TEORIA DE LAS ORGANIZACIONES. Autor: Héctor Fainstein, Miguel Abadi.  
Aique.
- ADMINISTRACIÓN ORGANIZACIONAL. Enrique y Leandro Palladino. Edit.  
Espacio.
- HACIA UNA GESTION PARTICIPATIVA Y EFICAZ – David Burin –Istvan Karl  
– Luis Levin- Ediciones Ciccus 1998
- INSTITUCIONES EDUCATIVAS ( Dinámicas Institucionales en Situaciones  
Críticas ) Lidia M. Fernández - Editorial PAIDOS 1998