

PROYECTO DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL 2023

“ENTRAMANDO CULTURAS”

A. FICHA DE DATOS

Jurisdicción: Establecimiento de jurisdicción Provincial

Fecha de presentación: 15 de marzo de 2023

Datos del Instituto:

CUE	NOMBRE DE ISFD	LOCALIDAD	TELEFONO	MAIL
100002 6	INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCACIÓN FÍSICA	SAN FERNANDO DEL VALLE DE CATAMARCA (CAPITAL)	-	isef@catamarca.edu.ar

Datos del/la responsable legal institucional:

NOMBRE Y APELLIDO	CARGO	MAIL	TELFONO
MARÍA EUGENIA CARRIZO	RECTORA DEL I.S.E.F.	maeugeniaccarrizo@yahoo.com.ar	383469716 4

Datos del/los/las responsable/s del proyecto:

NOMBRE Y APELLIDO	CARGO	MAIL	TELFONO
ENZO EMILIO DIAZ	COORDINADOR	Enzodiaz111827@gmail.com	3835699561

Datos de las instituciones con las que se articula en el proyecto:

TIPO DE INSTITUCIÓN	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	NIVEL
ESCUELA	ESC. SEC. N° 92 FRAY MAMERTO ESQUIÚ	NIVEL SECUNDARIO: CICLO BÁSICO Y ORIENTADO

Carreras y unidades curriculares que participan del diseño y desarrollo de las acciones del proyecto:

CARRERA	UNIDAD CURRICULAR	CAMPO DE FORMACIÓN
PROFESORADO DE EDUCACIÓN FÍSICA	JUEGO Y RECREACIÓN GIMNASIA I, II Y III ENTRENAMIENTO	ESPECÍFICA

COMPONENTES DEL PROYECTO DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL

FUNDAMENTACIÓN:

Este proyecto responde a la línea de acción “Proyectos de Fortalecimiento Institucional” que se encuentra inscripta en el Plan Nacional de Formación Docente 2021-2023¹. Dicho plan se estructura en torno a cuatro ejes: la integralidad del sistema formador, el fortalecimiento de las instituciones, los desafíos de la enseñanza en la nueva escena pedagógica y el protagonismo de las y los estudiantes en su formación.

En el presente año la convocatoria da continuidad a las líneas de trabajo desarrolladas a partir de la convocatoria 2021/22; en particular, profundizar la experiencia de desarrollar propuestas pedagógicas entre ISEF y escuelas; por tal motivo y en coherencia con lo planteado en el proyecto precedente se decidió establecer relación con la Escuela Secundaria N° 92 Fray Mamerto Esquiú. En ese sentido, pensar las instituciones educativas en función de las necesidades de aprendizaje de los sujetos que las transitan es una de las premisas de nuestra casa formadora. Para ello y a través de diversos dispositivos analizados (entrevistas, actas de reuniones docentes, jornadas institucionales, entre otras) nos encontramos con datos que aportan información importante para poder interpretar la realidad circulante. De esta manera hoy abordamos la necesidad de intervenir en el medio social con prácticas corporales, motrices y lúdicas que inviten a la sociedad a reconocerlas e interpretarlas. Por otro lado, las herramientas que incorporan los y las estudiantes respecto del diseño, organización y puesta en marcha de los diversos proyectos que se plantean otorgan una amplia mirada sobre los contenidos que abordamos en la formación docente y sus diversos campos de intervención.

La mencionada institución tiene orientación en Educación Física, lo que se presenta como una razón muy significativa para generar lazos que posibiliten el desarrollo de experiencias formativas positivas, tanto para los estudiantes del Profesorado de Educación Física como para los/las estudiantes del ciclo orientado de la Escuela Secundaria N° 92 Fray Mamerto Esquiú . Así mismo, es importante mencionar que los edificios de ambas instituciones se

¹ El Plan Nacional de Formación Docente presenta los propósitos y líneas de acción de mediano y largo plazo rectoras de la política de formación docente de carácter federal para el periodo.

encuentran geográficamente muy cerca y dentro del mismo barrio, lo que nos permite un fácil acceso, una visión compartida del entorno socio cultural de referencia y facilita los traslados tanto de los/las estudiantes como de los materiales didácticos necesarios para cada actividad.

Partiendo de esta base se pretende estructurar un proyecto donde exista la participación activa de los estudiantes y docentes en actividades que recobren el hacer pedagógico –cultural de ambas instituciones, entre ellas:

- Organización general y ejecución de actos escolares, (25 de Mayo, 09 de julio y 17 de septiembre) donde la cátedra Juego y Recreación gestionarán los medios para concretar estos eventos en ambas instituciones alternadamente, lo que permitirá la participación activa de docentes y estudiantes.
- Gestión y puesta en marcha de la Maratón de ISEF, ya institucionalizada desde la cátedra Entrenamiento y ofrecida cada año a la comunidad educativa del valle central en homenaje al día de la educación física; en esta oportunidad se propiciará la participación de estudiantes y docentes de la Escuela Secundaria de referencia.
- Ejecución de la Gimnastrada, evento institucional de cierre de la cátedra G con la participación activa de estudiantes de ambas instituciones.

Las mencionadas actividades serían diseñadas y monitoreadas por estudiantes de primero a cuarto año del Profesorado de Educación Física con la orientación y acompañamiento constante de los docentes de los espacios curriculares, lógicamente cada curso estará a cargo de propuestas de diferente dificultad, respondiendo a sus capacidades y experiencias en cuanto al manejo de grupos.

La ejecución de las actividades programadas permitirán la formación y consolidación de una red de trabajo que fortalecerá el desarrollo de prácticas pedagógicas en la escuela secundaria, ya que docentes formadores, docentes co formadores y docentes en formación compartirán un espacio de intercambio fuera del espacio habitual, en un ambiente de camaradería que propicia relaciones mas fluidas y permite comprender a la institución como escenario complejo, atravesado por la realidad socio cultural donde se encuentra inmersa.

Por lo ya mencionado en cada encuentro se priorizará el registro vivencial de la experiencia, lo que permitirá la sistematización del proyecto en general, entendido esto como “interpretación crítica de una o varias experiencias, que da lugar a procesos de construcción y socialización de conocimientos situados a partir de tomar distancia, ordenar y reconstruir dichas experiencias². Con esta mecánica continua y paralela a la instrumentación, se arribará a un análisis situado de la propuesta pedagógica, descubriendo un posicionamiento personal de cada uno de los participantes fundamentado en la reflexión crítica y constructiva.

OBJETIVOS

- ✓ Gestar redes de trabajo entre el Instituto Superior de Educación Física y la Escuela Secundaria N° 92 Fray Mamerto Esquiú que promuevan la participación activa de los diferentes actores en acciones concretas de la vida institucional.
- ✓ Generar experiencias pedagógico/ culturales significativas para ambas comunidades educativas, donde se rescate el hacer cotidiano del ISEF permitiendo a los docentes en formación intervenir en dinámicas grupales.
- ✓ Recobrar el desarrollo de actividades propias de la cultura del ISEF que responden a una faceta eminentemente práctica del docente en formación y resultan altamente gratificantes para los/las adolescentes de Nivel Secundario
- ✓ Desarrollar el sentido de pertenencia de los estudiantes mediante la participación activa en la programación, gestión y ejecución de las actividades inter institucionales

DESARROLLO DE LA PROPUESTA

PLANIFICACIÓN DE LAS ACCIONES

² INFoD-Área de Fortalecimiento Institucional (2022) “Orientaciones para la construcción del saber pedagógico, la sistematización y la socialización de las experiencias en el marco de los Proyectos de Fortalecimiento Institucional”. Disponible en:

<https://drive.google.com/file/d/1uUaHYrrXTgZKX7PV5uOI2vGO3fe2QPY/view?usp=sharing>

El Instituto Superior de Educación Física desarrolla habitualmente actividades diseñadas, gestionadas y ejecutadas desde las diferentes cátedras. Este tipo de acciones fortalecen la adquisición de capacidades elementales como la participación en la vida institucional, el manejo de técnicas de grupos, la gestión general de una propuesta pedagógica, el reconocimiento de las capacidades de cada grupo, la definición de roles en el trabajo de equipo, etc. Como podrá notarse son acciones de gran peso en la formación, sin embargo, quizás por su trayectoria e institucionalización pasaron a ser parte de nuestra cotidianidad y con ello pierden poco a poco su gran valor. Por esa razón el presente proyecto se propone rescatar las actividades que hacen a la cultura del Instituto Superior de Educación Física, diseñando un plan de acción que permita replantearlas como experiencias Pedagógico /culturales de gran significación para los estudiantes del profesorado y de la Escuela Secundaria N° 92 Fray Mamerto Esquiú como institución vinculante que posee el Nivel Orientado en Educación Física.

LINEA DE ACCIÓN 1: PROPUESTAS PEDAGÓGICAS ENTRE INSTITUTOS, ESCUELAS Y/U ORGANIZACIONES SOCIALES Y COMUNITARIAS

ACCIONES PLANTEADAS	ACTORES INTERVINIENTES	ESPACIOS DE DESARROLLO	TIEMPO DE EJECUCIÓN
Reunión acuerdo entre equipo directivo de ISEF y de Escuela N° 92 Reunión entre docentes y coordinadores de ambas instituciones Diseño y propuesta de actividades conjuntas	ISEF: Rectora Mgter María Eugenia Carrizo Jefa de Grado Lic. Adriana Torres Prof. Enzo Díaz coordinador del proyecto de fortalecimiento institucional Prof. Verónica Bracamonte a cargo de Gimnasia (I y III 1° y 3° año) Prof. Daniel Aragón Malak a cago de Gimnasia II (2° año) Prof. Ana Lía Nieva a cargo de Juego y Recreación (1° año) Dr. Jorge García a cargo de Entrenamiento (4° año) Esc. Secundaria N° 92: Director Prof. Carlos Díaz	Presencial en Escuela Secundaria N° 92 y en modalidad virtual con plataforma meet	Una reunión mensual presencial y dos reuniones virtuales mensuales desde abril hasta noviembre

LINEA DE ACCIÓN 2: EXPERIENCIAS PEDAGÓGICO-CULTURALES

ACCIONES PLANTEADAS	ACTORES INTERVINIENTES		
---------------------	------------------------	--	--

		ESPACIOS DE DESARROLLO	TIEMPO DE EJECUCIÓN
Programación, gestión y realización de tres actos escolares desarrollados en forma conjunta entre ambas instituciones (25 de mayo, 9 de Julio, 17 de septiembre)	Prof. Enzo Díaz coordinador del proyecto de fortalecimiento institucional Prof. Ana Lía Nieva a cargo de Juego y Recreación (1° año) Esc. Secundaria N° 92: Director Prof. Carlos Díaz	Escuela Secundaria N° 92 Instituto Superior de Educación Física	Abril a septiembre
Planificación, organización y ejecución de una maratón adaptada a los diferentes niveles educativas según las capacidades	Prof. Enzo Díaz coordinador del proyecto de fortalecimiento institucional Dr. Jorge García a cargo de Entrenamiento (4° año) Estudiantes del cuarto año de ISEF Esc. Secundaria N° 92: Director Prof. Carlos Díaz	Polideportivo Fray Mamerto Esquiú, Parque de la Vida y Parque Adán Quiroga	Desde septiembre al 14 de octubre
Organización y ejecución de la Gimnastrada	Prof. Enzo Díaz coordinador del proyecto de fortalecimiento institucional Prof. Verónica Bracamonte a cargo de Gimnasia (I y III 1° y 3° año) Prof. Daniel Aragón Malak a cargo de Gimnasia II (2° año) Estudiantes de 1°, 2° y 3° año Esc. Secundaria N° 92: Director Prof. Carlos Díaz	Polideportivo Fray Mamerto Esquiú y Es. Secundaria N° 92	Desde septiembre el 08 noviembre
LINEA DE ACIÓN 3: ESPACIOS DE REFLEXIÓN Y PRODUCCIÓN DE SABER PEDAGÓGICO			
ACCIONES PLANTEADAS	ACTORES INTERVINIENTES	ESPACIOS DE DESARROLLO	TIEMPO DE EJECUCIÓN

<p>Registro pedagógico con la incorporación de fotografías, filmaciones y archivos de audio recabados durante la ejecución de las diferentes actividades.</p>	<p>Prof. Enzo Díaz Estudiantes de primer año de ISEF Estudiantes de Esc. Secundaria N° 92</p>	<p>In situ en cada acción ejecutada</p>	<p>De abril a noviembre, paralelamente a la ejecución de cada actividad</p>
<p>Reflexión crítica, socialización, registro documental (en la revista digital de ISEF) y evaluación del proyecto en general</p>	<p><u>ISEF:</u> Rectora Mgter María Eugenia Carrizo Jefa de Grado Lic. Adriana Torres Prof. Enzo Díaz coordinador del proyecto de fortalecimiento institucional Prof. Verónica Bracamonte a cargo de Gimnasia (I y III 1° y 3° año) Prof. Daniel Aragón Malak a cargo de Gimnasia II (2° año) Prof. Ana Lía Nieva a cargo de Juego y Recreación (1° año) Dr. Jorge García a cargo de Entrenamiento (4° año) Estudiantes de ISEF intervinientes en cada una de las acciones <u>Esc. Secundaria N° 92:</u> Director Prof. Carlos Díaz Estudiantes de la Escuela</p>	<p>En Escuela Secundaria N° 92 y en Instituto Superior de Educación Física</p>	<p>Noviembre</p>

DESCRIPCIÓN DETALLADA DE LAS ACCIONES

- Reunión acuerdo entre equipo directivo de ISEF y de Escuela N° 92

La primera acción es la reunión de equipos de gestión de ambas instituciones mas el Coordinador General del proyecto, se planea este momento como clave ya que desde el año 2019 esta escuela no guardaba ningún tipo de relación con el Instituto Superior de Educación Física. En el último taller institucional esta situación salió a la luz y se planteó la necesidad de acercar y articular acciones con escuelas que poseen nivel orientado en Educación Física. Es así como se piensa este proyecto concentrando todas las acciones con la Escuela Secundaria N° 92. Por tal razón esta instancia es fundamental para la presentación de nuevos directivos y la socialización del proyecto en general para arribar a acuerdos institucionales como la distribución de espacios y tiempos de trabajo para cada una de las acciones planteadas

- Reunión entre docentes y coordinadores de ambas instituciones

En esta acción se pretende reunir los equipos de gestión, el Coordinador General del proyecto, los docentes de ISEF Analía Nieva del espacio curricular Juego y Recreación, prof. Verónica Bracamonte del espacio curricular Gimnasia I y III, Prof. Daniel Aragón Malak del espacio curricular Gimnasia II y el doctor Jorge García del espacio curricular Entrenamiento; y los docentes de nivel Básico y Orientado de la Escuela Secundaria N° 92.

Este será el momento para que el coordinador general socialice todos los aspectos generales del proyecto con el grupo de docentes, arribando a acuerdos respecto a funciones y responsabilidades directas de cada acción.

- Diseño y propuesta de actividades conjuntas

Una vez establecidas las funciones y responsabilidades se realizarán reuniones por acciones específicas, es decir que se reunirán el coordinador general con el docente de la unidad curricular de ISEF que interviene en una acción específica y los docentes de la escuela secundaria de ambos niveles (básico y orientado). En estas reuniones se acordarán todos los detalles a gestionar por cada institución para esa acción, detallando cuestiones elementales como la distribución de espacios, tiempo, autorizaciones, recursos, datos en soporte de sonido,

imagen y video. Etc. En estas reuniones se espera tener el diseño general de todas las actividades planteadas de mayo a noviembre.

- Programación, gestión y realización de tres actos escolares desarrollados en forma conjunta entre ambas instituciones (25 de mayo, 9 de Julio, 17 de septiembre)

En esta acción se espera planificar y coordinar la ejecución de tres actos claves de la agenda escolar en forma conjunta entre la Escuela Secundaria N° 92 y el Instituto Superior de Educación Física.

La organización de general de actos escolares es un contenido que se desarrolla en la unidad curricular Juego y Recreación como actividades estético expresivas, en esta oportunidad se desarrollará el mismo contenido pero en forma conjunta con la Escuela Secundaria N°92, alternando los espacios de desarrollo a fin de que los estudiantes de la escuela participen de un acto organizado en ISEF y que los estudiantes de ISEF participen de un acto organizado en la escuela, de esta manera se logrará que ambas comunidades educativas obtengan una vivencia mas significativa de estos eventos de interés histórico

- Planificación, organización y ejecución de una maratón adaptada a los diferentes niveles educativos según las capacidades

Cada 08 de octubre se conmemora el día de la educación física y desde el espacio curricular Entrenamiento se organiza una maratón abierta con diferentes niveles de dificultad a fin de lograr la participación de toda la comunidad, por ello se establecen diferentes categorías desde niveles profesionales hasta categoría familiar. En esta oportunidad los estudiantes de 1°, 2° y 3° año “apadrinarán” a cada uno de los estudiantes de la Escuela Secundaria N°92, es decir que los estudiantes de profesorado harían un acompañamiento personalizado durante todo el trayecto, brindando entrada en calor, agua, alguna fruta y siguiéndolo de cerca desde la largada hasta la llegada. Se espera de esta forma generar lazos entre los estudiantes de ambas instituciones y paralelamente sumar esta acción al proceso de articulación que se genera entre niveles educativos.

- Organización y ejecución de la gimnastrada

Desde hace 40 años la gimnastrada es el cierre de las unidades curriculares gimnasia I, II y III, generalmente se hace un evento donde se “muestra” las habilidades desarrolladas en el ciclo

lectivo, pero lo mas importante es la organización general del evento ya que es enteramente desarrollado por los estudiantes en formación.

En este proyecto se plantea en primer lugar realizar una pequeña “muestra” en la escuela (podría ser durante la semana del estudiante) a fin de estimular la adherencia de los adolescentes a la realización de este tipo de actividades, posteriormente estudiantes de Gimnasia III realizarían una unidad didáctica con los estudiantes del Nivel Orientado de la escuela secundaria para producir una serie de gimnasia (rítmica, artística o de nuevas tendencias) que será posteriormente presentada en la Gimnastrada tradicional de ISEF como producción conjunta.

- Registro pedagógico con la incorporación de fotografías, filmaciones y archivos de audio recabados durante la ejecución de las diferentes actividades

El registro pedagógico un documento técnico elaborado por el coordinador general, quien describirá la génesis y el desarrollo del trabajo que ha realizado. Será una producción narrativa que incluye el desarrollo del trabajo pedagógico ilustrado con fotos, videos y/o archivos de audio, pero también aquellas percepciones, apreciaciones, opiniones y emociones que expresen los actores durante el desarrollo propiamente dicho, este relato brindará un visión que permita percibir el impacto que tuvo el proyecto en las instituciones intervinientes. Este trabajo se desarrollará paulatinamente y en paralelo con cada una de la actividades planteadas

- Reflexión crítica, socialización y registro documental (en la revista digital de ISEF) de cada acción desarrollada en el proyecto

Los registro pedagógicos elaborados por el coordinador general con aportes de los estudiantes de ambas instituciones, serán retomados por el cuerpo docente que intervino en las experiencias, con este material se realizará una jornada de análisis documental donde se reflexionara en forma crítica, analizando las producciones para arribar a la elaboración de un documento único. Ese documento será una recopilación muy interesante que se consolidará como material inigualable para conocer como se concretaron las acciones, quienes participaron, como se sintieron los participantes, etc. La idea general es la elaboración de un material potente de reflexión profesional que sea de gran utilidad para ambas instituciones y que pueda ser socializado por medios digitales con toda la comunidad

EVALUACIÓN, SEGUIMIENTO, REFLEXIÓN Y PRODUCCIÓN DE SABER PEDAGÓGICO

Consideramos que la evaluación debe ser concebida como un proceso de reflexión crítica permanente de todos los aspectos del proyecto en general y las acciones a concretar, donde se incluya la participación activa de todas las personas (directivos, docentes y estudiantes de ambas instituciones) ya que en la evaluación como proceso de reflexión y valoración sistemática predomina la participación colectiva, donde todos los actores que intervienen ejercen su capacidad de crítica y autocrítica, de emitir juicios y tomar decisiones en relación con lo que está sucediendo. Se potencian no solamente el desarrollo cognoscitivo, sino además, cualidades afectivas, éticas y estéticas que tributan a la formación integral.

El seguimiento o monitoreo de este proyecto será un proceso continuo que acompañe y forme parte del mismo, donde tendrá lugar la observación, la retroalimentación, el debate y el análisis crítico-reflexivo-creativo sobre el desarrollo de la propuesta. El seguimiento contará con técnicas e instrumentos que se mencionan a continuación:

. Rúbricas de evaluación:

El primer paso se identificar los elementos o aspectos a valorar según los objetivos del proyecto, se definirán descriptores, se establecerán las rúbricas diseñadas con el objeto de reflexionar sobre el impacto de cada encuentro y/o actividad realizada con la institución vinculante.

. Guía de observación:

Se elaborará guías de observación a los efectos de sistematizar las observaciones y ordenar la recolección de datos en cada uno de los eventos programados

. Entrevistas:

Se realizarán entrevistas antes y después de cada evento a los docentes y alumnos de cada institución. De esta manera se podrá contar con un registro de las expectativas y de los resultados logrados en cada actividad según las voces de los participantes

. Encuestas:

Se estructurarán encuestas simples durante los eventos que puedan ser respondidas por la comunidad interviniente en el mismo ya que se espera contar la presencia no solo con los estudiantes sino también con los familiares de los mismos

. Grabaciones de audio o vídeo:

En cada una de las reuniones, actividades previas de organización y gestión de recursos, y eventos en general se procurará realizar un registro de fotos, grabaciones de voz, y videos a los efectos de contar con registros para luego refrendar los informes.

Posteriormente a la ejecución de cada reunión, actividad y/o evento se realizará el procesamiento de datos, elaboración de informe escrito y de video que se socializará con ambas instituciones como material de insumo para que en cada una de ellas se realice un encuentro de reflexión, el mismo podría gestarse a manera de debate o ateneo.

ACREDITACIÓN DE UNIDADES CURRICULARES

Las acciones diseñadas en este proyecto son incluidas como instancias evaluaciones en diferentes unidades curriculares correspondientes a la Formación Específica:

- La organización y ejecución de actos escolares se incluye como Instancia de Evaluación Práctica N° 3 del espacio curricular Juego y Recreación, correspondiente al primer año, con tres horas cátedras anuales, en este trabajo los estudiantes integran saberes y demuestran habilidades en actividades estéticas expresivas (teatralización, canto, danza, títeres, Creación de disfraces. Scketch) y la participación en este proyecto se traduce en la aprobación del 20 % de la unidad curricular
- La planificación y gestión de la maratón institucional

La organización de la maratón institucional es una instancia de evaluación cuya aprobación significa el 25% del espacio curricular entrenamiento. En su ejecución los estudiantes de ISEF deben aplicar contenidos de la unidad didáctica número uno, referidos a competencia, entrenamiento de las capacidades físicas, organización de torneos y competencias. Además se plantea como una manera de desarrollar otras capacidades profesionales como la capacidad de gestión liderazgo y manager.

- Organización general y ejecución de la Gimnastrada

Esta actividad se plantea como la evaluación final e integradora del espacio curricular, por ello es condición para regularizar o promocionar el espacio curricular (según corresponda por su condición y evaluaciones teóricas previas) en ella los estudiantes deben evidenciar contenidos referidos a la Gimnasia y su enseñanza, importan didáctico para la inclusión de la Gimnasia en las clases de Educación Física , interpretación del valor educativo de la práctica gimnástica como agente de formación, la práctica de la gimnasia como medio de expresión. En este trabajo se

ponen en juego además roles de planificación, gestión, ornamentación, locución, etc. Por ello Se evalúa el interés, compromiso, cumplimiento y eficiencia en la organización

FINANCIAMIENTO

El monto de financiamiento definido según la matrícula a partir de los datos declarados en el REFFOD establecido para el presente proyecto es de \$700000.

Asimismo, ISEF opta por financiar el acompañamiento, proceso de sistematización y producción de saber pedagógico con un total del 30% de lo establecido según matrícula de los cuales serán destinados a solventar horas cátedras, según detalle adjunto

N°	APELLIDO Y NOMBRE	FUNCION	MONTO
1	ENZO EMILIO DIAZ	COORDINADOR GENERAL	110.000
2	ANALIA NIEVA	COORDINADOR ACTOS	30.000
3	JORGE ENRIQUE GARCIA	COORDINADOR MARATON	30.000
4	VERÓNICA BRACAMONTE	COORDINADOR GIMNASTRADA	30.000
TOTAL			210.000

A continuación se detallan los gastos corrientes derivados de las acciones a desarrollar en el presente proyecto.

N°	CANT.	DESCRIPCION	COSTO/ U.	TOTAL
1.	1	CAJA RESMA LEGAL	25000	25000
2.	2	CAJA RESPA A 4	28000	56000
3.	102	HOJAS GRANDES PINTURA (técnica dibujo alegórico)	50	5100
4.	500	PAPEL ILUSTRACION (Certificado)	110	55000
5.	400	PAPEL TARJETA (programas de actos patrios)	3500	28000
6.	100	PAPEL AFICHE COLORES VARIOS (Carteleras)	140	14000
7.	100	PAPEL CREPE COLORES VARIOS (disfraces)	150	15000
8.	10	CARTON CORRUGADO (ornamentación)	500	5000
9.	4	GOMA EVA CON BRILLO	500	2000

10.	100	GOMA EVA COLORES VARIOS (ornamentación)	350	35000
11.	4	ROLLO CINTA PATRIA 3 cm	1000	4000
12.	2	ROLLO CINTA BEBE	1000	2000
13.	500	GLOBO N° 12 PERLADO (colores varios)	120	6000
14.	36	MARCADORES COLORES	700	25200
15.	40	MARCADORES PIZARRA BLANCA	1000	40000
16.	15	CUERINA (forro de colchonetas- gimnastrada)	2000	30000
17.	3	CUERINA ANTIDESLIZANTE	4500	13500
18.	2	BANDERAS PATRIAS DE 1 m DE ANCHO x 10 m	20000	40000
19.	1	TELA BLANCA 3m DE ANCHO x 3m DE LARGO	6000	18000
20.	8	TELA FALLETINA (16 pañuelos celeste y blanco)	400	3200
21.	10	TELA ALGODÓN (Disfraces)	1000	10000
22.	10	LIENZO DE 2.30 m DE ANCHO (ornamentación)	3000	30000
23.	4	POLLERAS PAISANA	7000	28000
			TOTAL	490.000