



PROYECTO DE PRODUCCIÓN DE CÁTEDRA

CICLO DE CONFERENCIAS:

“LA EDUCACIÓN FÍSICA DESDE UN ENFOQUE INCLUSIVO”

SEGUNDO ENCUENTRO: ¡ATENCIÓN! LLEGARON LOS ALTERNATIVOS!





DOCENTE A CARGO: LIC. ESP. MÓNICA SALAS

PROYECTO DE PRODUCCIÓN DE CÁTEDRA:

I. Identificación de la Institución:

I.1. Nombre: Instituto Superior de Educación Física

I.2. Carácter: Público – Dependiente de la Dirección de Educación Superior.

I.3. Calle : Av. Ramón J. Luna S/N, Parque Adán Quiroga, Polideportivo Capital – Catamarca

Teléfono: 0833-45320

II. Identificación del Proyecto: **“LA EDUCACIÓN FÍSICA DESDE UN ENFOQUE INCLUSIVO”**

II.1. Denominación: ¡ATENCIÓN! LLEGARON LOS ALTERNATIVOS!

II.2. Área Disciplinar: Práctica Docente y Residencia III Nivel Inicial y Primario; Didáctica de la Educación Física II Nivel Secundario y Ámbitos No Formales; Práctica Docente y Residencia IV Nivel Secundario y Ámbitos No Formales. Teoría de la Educación Física.

II.3. Tipo de Evento: Encuentros Presenciales (tres).

II.4. Tiempo Previsto: 2 horas reloj.

II.5. Fecha en la que se llevara a cabo:

Para dar inicio a la propuesta, la fecha será el día 02 Junio, con una duración de dos horas, de 16.50 a 18.50 hs.



FECHA PREVISTA	ENCUENTRO	DISERTANTES	MODALIDAD	ESPACIO CURRICULAR	CURSOS
02 de Junio 2023	¡ATENCIÓN LLEGARON LOS ALTERNATIVOS! EL RINGO	José Flores Daniel Martínez Gustavo Rolón	Presencial Teórico-Práctico	Didáctica de la EF. Nivel Inicial y Primario-Didáctica de la EF. Nivel Secundario y Ámbitos No Formales Taller de Práctica Docente III y IV	2do "C" T.T. 3ro "A y C" T.M. 4to "B" T.T.
09 de Junio de 2023	¡ATENCIÓN LLEGARON LOS ALTERNATIVOS! PINFUVOTE	José Flores Daniel Martínez Gustavo Rolón	Presencial Teórico-Práctico	Didáctica de la EF. Nivel Inicial y Primario-Didáctica de la EF. Nivel Secundario y Ámbitos No Formales Taller de Práctica	2do "C" T.T. 3ro "A y C" T.M. 4to "B" T.T.



				Docente III y IV	
16 de Junio de 2023	¡ATENCIÓN LLEGARON LOS ALTERNATIVOS! EL DODGEBALL	José Flores Daniel Martínez Gustavo Rolón	Presencial Teórico-Práctico	Didáctica de la EF. Nivel Inicial y Primario-Didáctica de la EF. Nivel Secundario y Ámbitos No Formales Taller de Práctica Docente III y IV	2do "C" T.T. 3ro "A y C" T.M. 4to "B" T.T.

II.7. **Lugar:** Instituto Superior de Educación Física

III. Desarrollo del Proyecto

III.8. Justificación

Adentrarnos en el mundo del DA para transferir al tiempo libre y de ocio del usuario, por tanto se darán los siguientes contenidos: 1. Aprender nociones deportivas desde una perspectiva pluricultural donde se desarrollen competencias según el modelo MRSP y 2. Fortalecer sus habilidades en la expresión oral a través del juego.

El Modelo de Responsabilidad Personal y Social (MRPS) fue creado por Donald Hellison en 1978 y, además, desarrollado en numerosas publicaciones (1978; 2003; 2011). Fue creado para facilitar que los niños y jóvenes en riesgo pudieran experimentar



experiencias exitosas en la práctica de actividad físico-deportiva que les permitieran desarrollar sus capacidades personales y sociales y además pudieran trasladar estos aprendizajes a su vida diaria. El objetivo principal del MRPS es que los estudiantes aprendan a ser eficientes en su entorno social siendo responsables primero con ellos mismos y después con los demás. El modelo entiende la responsabilidad como cargo u obligación moral tanto personal como con el resto de la sociedad (Hellison, 2011). En este sentido, los valores que se asocian al bienestar y al desarrollo personal son: el esfuerzo y la autonomía mientras que los valores relacionados con el desarrollo y la integración social son: el respeto a los sentimientos y derechos de los demás, la empatía y la sensibilidad social. Según Hellison (2011) los aprendizajes del programa de Responsabilidad Personal y Social se van adquiriendo de forma gradual; el MRPS se divide en diferentes niveles compuestos por comportamientos y actitudes que permitirán a los jóvenes adquirir competencias que les harán más responsables tanto con ellos mismos como con los demás (Hellison, 2011).

III.9. Objetivos Generales

- Compartir una charla-debate sobre el abordaje de los DEPORTES ALTERNATIVOS.
- Aprender y jugar un deporte alternativo (DA) y crear el propio material deportivo
- Receptar aportes desde la mirada de la praxis educativa.
- Aumentar el bagaje motriz, el tiempo de compromiso motor y la comunicación oral.



- Desarrollar competencias sociales y ciudadanas a través del aprendizaje por el juego.

III.10. Objetivos Específicos

- Incorporar aportes, ideas y nociones sobre los DEPORTES ALTERNATIVOS.
- Despejar dudas e incertidumbres sobre el abordaje.
- Construir materiales didácticos con sentido pedagógico.
- Cotejar los aspectos formativos recibidos con la realidad educativa actual.

III.11 Contenidos

Deportes alternativos. Concepto. Modelo MRPEs. Características de cada propuesto. El Ringo. El Pinfuvote. El Dodgeball. Reglamento. Sistema de juego. Elementos. Aportes para la enseñanza. Diseño de clases.

III.12 Organización : Participantes

a) Cantidad de alumnos de ISEF es de 50 estudiantes de 2do "C" T.T.
3ro "A y C" T.M. 4to "B" T.T.

- a) Cantidad de alumnos de las entidades seleccionadas: -.
- b) Cantidad de docentes de las instituciones seleccionadas: -.
- c) Docentes de ISEF: uno- Estudiantes colaboradores: tres.
- d) El proyecto se extenderá durante: un encuentro.
- e) Cantidad de horas cátedras a instrumentar: 8 hs.
- f) Cantidad de encuentros a concretarse por grupo: tres.

Recursos:

Función: Coordinación

Apellido y Nombre: Lic. Esp. Mónica Salas

Docentes u Otros: José Flores, Daniel Martínez y Gustavo Rolón

III.13 Evaluación

El proceso evaluativo constara de tres momentos:

Primer momento:



Los y las estudiantes investigaran sobre el abordaje de los DEPORTES ALTERNATIVOS. Abordaje, conceptos y nociones.

Dicha información se compartirá a través de red social WhatsApp diseñada para tal fin.

Segundo momento: en parejas elaboraran preguntas de carácter abierta que aborden dudas e incertidumbres a cerca del abordaje. Las mismas serán elaboradas en formato word y la cantidad será de diez.

Tercer momento: elaboración de materiales didácticos para cada juego.

Cuarto momento: elaboraran un informe final que será compartido en el aula virtual dispuesto para tal fin.

Finalmente se compartirá una encuesta de apreciación del evento.