



PROYECTO DE CÁTEDRA

TALLER DE ELABORACIÓN: JUEGOS CON MATERIAL RECICLADO



DOCENTE A CARGO: LIC. ESP. MÓNICA SALAS



PROYECTO DE CÁTEDRA:

I. Identificación de la Institución:

I.1. Nombre: Instituto Superior de Educación Física

I.2. Carácter: Público – Dependiente de la Dirección de Educación Superior.

I.3. Calle : Av. Ramón J. Luna S/N , Parque Adán Quiroga, Polideportivo Capital – Catamarca

Teléfono: 0833-45320

II. Identificación del Proyecto: NUEVAS MIRADAS A LA EDUCACIÓN FÍSICA

II.1. Denominación: **TALLER DE ELABORACIÓN: JUEGOS CON MATERIAL RECICLADO**

II.2. Área Disciplinar: Práctica Docente y Residencia III Nivel Inicial y Primario.

II.3. **Tipo de Evento:** Encuentro Presencial.

II.4. **Tiempo Previsto:** 1 encuentro.

II.5. **Fecha en la que se llevara a cabo:**

Para dar inicio a la propuesta, la fecha será el día 03 de Julio, con una duración de dos horas, de 10 a 12 hs.



FECHA PREVISTA	ENCUENTRO	DISERTANTE	MODALIDAD	ESPACIO CURRICULAR	CURSO
03 de Julio de 2023	Taller de elaboración: JUEGOS CON MATERIAL RECICLADO.	Lic. Esp. Mónica Salas	Presencial	Taller de Práctica Docente III	3ro "C" Turno Mañana

II.7. **Lugar:** Instituto Superior de Educación Física

III. Desarrollo del Proyecto

III.8. Justificación

La importancia del material, los recursos y estímulos aplicados como juego en la actividad física son fundamentales ya que permiten realizar experiencias múltiples, mediante los cuales se va alcanzando la comprensión concreta y precisa de los objetivos en las metas propuestas, así como también el proporcionar la capacidad de poder crear, relacionar, y transformar lo que se quiere alcanzar en conocimiento, con un ambiente lleno de emociones, sensaciones y experiencias propias del ser humano mediante actividades lúdicas.

El juego como medio tiene muchas ventajas ya que sobre todo implica alegría, ayuda a desarrollar capacidades físicas en general que aportan nuevas formas de movimiento además, crea posibilidades infinitas de comprender, interpretar e introducirse en el mundo, las personas aprenden a resolver problemas por sí mismos y socializan



apropiadamente, el juego ocupa un lugar esencial y se relaciona con la formación integral.

Para Molina, Martínez y Gómez (2017) los materiales y recursos se convierten en transmisores de una serie de experiencias y conocimientos. En tanto para Vargas (2017) los recursos y materiales deben considerar el grupo al que va dirigido, con la finalidad que ese recurso realmente sea de utilidad. Entre las funciones que tienen los recursos didácticos se encuentran: a) proporcionar información, b) cumplir un objetivo, c) guiar el proceso de enseñanza y aprendizaje, d) contextualizar a los estudiantes, e) factibilidad la comunicación entre docentes y estudiantes, f) acercar las ideas a los sentidos, g) motivar a los estudiantes.

Para Muñoz Díaz (2003), los recursos y materiales didácticos para la educación física son aquellos elementos materiales y a todas las estrategias que pueden ser utilizados por los docentes que le sirvan como soporte o complemento en su tarea para llevarla a la práctica, mejorarla y reconducirla eficazmente.

Por su parte Trujillo (2010), menciona que por materiales se definen aquellos han sido elaborados con una finalidad explícita, mientras que los recursos didácticos toman su verdadero valor pedagógico en el momento en el que los docentes deciden, desde la metodología, integrarlos. Los recursos y materiales utilizados cumplen distintas finalidades, siendo las más relevantes las siguientes:

- Son un medio entre la teoría impartida y la práctica deportiva.
- Motivan a los participantes a la hora de realizar las tareas.
- Favorecer la comunicación y comprensión de participantes.
- Son un elemento auxiliar eficaz.



- Posibilita la auto instrucción.

Los materiales didácticos y/o recursos deben en forma general otorgar una utilidad pedagógica, es decir, una función tanto específica como general y cumplir en el mayor de los casos con el principio de polivalencia. Para Rodríguez (2005) en Moreno (2017) refiere que los materiales que se utilicen en la educación deben cumplir tres funciones primordiales:

1. **Función de apoyo al aprendizaje:** los materiales favorecen la interiorización de los contenidos de una manera eficaz y significativa dentro del proceso de adquisición de aprendizaje. Los materiales juegan un papel esencial al ser los canalizadores en la selección y almacenamiento de la información.
2. **Función estructuradora:** ayudan a la hora de ordenar y estructurar toda la información que reciben, de manera que lo abstracto se verá transformado en conocimientos más concretos y accesibles, consiguiendo con ello, que los alumnos obtengan unos aprendizajes más específicos y concretos.
3. **Función motivadora:** todo recurso material tiene que ser llamativo, fuente de interacción y favorecedora del aprendizaje de forma agradable, divertida y placentera, donde el niño no conciba en sí mismo el objetivo principal que persigue, que es el aprendizaje, sino que considere toda actividad educativa como una ampliación más de su vida diaria.

Con base en lo señalado, Bautista (2010) establece una serie de características que deben tener los materiales en relación a la función complementaria que realiza en la actividad educativa, como:



Carácter motivador; ya que, según la forma, textura, color y características particulares del material, despertara el interés y curiosidad para su utilización.

Carácter polivalente; los materiales pueden ser utilizados como elementos en varias actividades escolares y como elementos de diferentes juegos.

Carácter colectividad; su utilización puede ser individual o colectiva.

Carácter de accesibilidad; estar organizado y disponible para la libre elección de los estudiantes.

III.9. **Objetivo General**

Compartir un espacio de elaboración y reflexión sobre la importancia y los beneficios de construir materiales que faciliten la enseñanza y el aprendizaje específico de la Educación Física.

III.10. **Objetivos Específicos**

- Fomentar en los estudiantes el gusto y el compromiso que implica la elaboración de materiales didáctico.
- Reconocer la realidad de las instituciones educativas catamarqueñas que en su mayoría carecen de materiales didácticos.
- Estimular la creatividad en los estudiantes futuros profesores de Educación Física.



- Producir materiales para enseñanza, adecuando los mismos al nivel donde intervendrán
- III.11 **Contenidos**
Los materiales didácticos. Formas, colores, texturas y pesos. Intenciones de elaboración. Diseño y elección de materiales. Recursos y usos.

III.12 **Organización** : Participantes

- a) Cantidad de alumnos de ISEF es de 20 estudiantes de 3° año "C"
- b) Cantidad de alumnos de las entidades seleccionadas: -.
- c) Cantidad de docentes de las instituciones seleccionadas: -.
- d) Docentes de ISEF: uno
- e) El proyecto se extenderá durante: un encuentro.
- f) Cantidad de horas cátedras a instrumentar: 8 hs.
- g) Cantidad de encuentros a concretarse por grupo: uno.

Recursos:

Función: Coordinación

Apellido y Nombre: Lic. Esp. Mónica Salas

III.13 **Evaluación**

El proceso evaluativo constara de tres momentos:

Primer momento: los y las estudiantes investigarán sobre la elaboración de materiales didácticos para la enseñanza. Aproximaciones conceptuales sobre el abordaje. Dicha información se compartirá a través de un documento en formato Word.



Segundo momento: los y las estudiantes llevarán los materiales semi elaborados para terminar en el taller. Allí quienes hayan finalizado expondrán los mismos y compartirán sobre su uso.

Tercer momento: los y las estudiantes elaborarán una infografía sobre el recurso creado, que será compartida en la red social de nuestro instituto.

Finalmente se compartirá una encuesta de apreciación del evento.