



NOMBRE DEL ISFD: Instituto Superior de Educación Física-Catamarca

DOCENTES A CARGO:

Prof. Pablo Colliva.

Prof. Gabriela Mendoza Rivas.

Prof. Mónica Salas.

JURISDICCIÓN/PROVINCIA: San Fernando del Valle de Catamarca- Provincia de Catamarca

CUE: 1000026

TURNOS: mañana y tarde

SEDES: única.

TELÉFONO DE CONTACTO: 3834552651

MAIL: isefcatamarca2@gmail.com



ACOMPAÑANDO LA FORMACIÓN DOCENTE EN EL PROFESORADO EN EDUCACIÓN FÍSICA

Fundamentación

Año a año recibimos a diversos/as interesadas en la formación docente vinculada a la Educación Física. Profundizando y a través de distintos aportes obtenidos durante el Curso de Ingreso 2023, podemos compartir que muchos de ellos/as presentan potentes vínculos con los deportes y las actividades físicas, por otro lado también les interesa la intervención docente debido a ricas y positivas experiencias escolares. Asimismo pudimos ahondar y por medio de otros datos que expresan diversas dificultades, algunas de ellas vinculadas a determinados espacios curriculares y otras más íntimamente vinculadas a lo pedagógico y al aprendizaje. Por otro lado y como casa formadora reconocemos las diferentes trayectorias de los estudiantes que deciden reingresar a la carrera o que no han podido avanzar en la misma, cuyos datos fueron obtenidos desde los aportes de las mesas de exámen o libretas del docente.

Por ello diseñar la presente propuesta parte de pensar que “las trayectorias estudiantiles designan un conjunto de situaciones diferentes de las que caracterizan a los recorridos de los estudiantes por los niveles de educación obligatoria (nivel inicial, primario y secundario). En estos niveles obligatorios, es posible identificar una trayectoria teórica que está marcada por la estructura de ciclos, niveles y por la gradualidad en años” (Terigi, 2007).

En cambio en la Educación Superior es posible identificar, ingresos tardíos, repeticiones, interrupciones temporales o prolongadas (en



algunos casos permanentes), reinscripciones, pasaje a otros planes de estudio, entre otras. En ese sentido la Educación Superior no es un nivel educativo obligatorio, por lo que las decisiones individuales que marcan las trayectorias de los y las estudiantes no están sujetas a una norma legal. Es decir que el carácter normativo de las trayectorias estudiantiles esperadas o teóricas es más laxo que en el caso de los niveles de educación obligatoria. Su definición se relaciona más con ciertas representaciones acerca de distintos hitos del recorrido de los y las estudiantes por la carrera, que son reforzadas por algunas restricciones formales: existe una idea bastante instalada acerca de que la mayor parte de los y las estudiantes que ingresan a la carrera son recientes egresados del secundario; los planes de estudio definen una duración estimada de las carrera, a veces confirmada por la estructura de correlatividades de las asignaturas y por el régimen de enseñanza y promoción. Finalmente, existe una expectativa sobre el egreso que se relaciona tanto con la duración estimada de la carrera como con una vinculación con el campo profesional específico.

Por ello la presente propuesta estará vinculada a sostener el trayecto formativo de los y las estudiantes del profesorado en Educación Física desde el ingreso.



Objetivo General

Fortalecer las trayectorias académicas de los estudiantes ingresantes del Instituto Superior de Educación Física

Objetivos Específicos

Sostener las trayectorias estudiantiles de los y las estudiantes que ingresan al profesorado en Educación Física.

Estrategias y acciones a desarrollar

Primera etapa:

Como bien lo indica el documento orientador 2023, para este momento se plantea acompañar a los ingresantes del Instituto Superior de Educación Física en el cursillo de ingreso, para ello se propone:

- Trabajar por comisiones.
- Articular con bedeles, docentes y referentes tics.
- Agregar un eje de trabajo referido a problemáticas actuales.
- Acercarnos a los estudiantes.
- Identificar a través de un formulario a aquellos ingresantes que adeudan materias del Nivel Secundario.
- Charla de estudiantes avanzados.
- Sistematizar.

Brevemente comentaremos el trabajo implicado en cada propuesta, para ello se hace necesario remontarse al mes de diciembre del año 2022 dónde, enmarcados en el documento orientador llevamos a cabo reuniones periódicas con el equipo de gestión y docente involucrados en el cursillo de ingreso, a fin de generar pequeños cambios en la organización del mismo tomando como base algunas entrevistas que habíamos realizado a los estudiantes ingresantes 2022.



El primer cambio fue el poder organizar el cursillo de ingreso por comisiones, tomando para ello la experiencia de los ingresantes 2022.

En segunda instancia decidimos agregar a uno de los ejes el apartado vida institucional dónde los estudiantes ingresantes 2023 acompañados por el equipo de acompañamiento a las trayectorias recorrieron las instalaciones del Isef para ambientarse e ir identificando cada espacio.

En tercera instancia se buscó articular con los referentes tics para brindar información a los estudiantes ingresantes 2023, referida a la página oficial del instituto, al sistema SIU Guaraní, sistema de becas, etc.

En cuarta instancia generamos espacios dentro del cursillo a fin de presentar a los integrantes del ISEF a modo de organigrama, así los estudiantes comprendan a quién dirigir notas, quiénes eran sus bedeles, etc.

En quinto lugar, asistimos en dos oportunidades a tomar contacto con los estudiantes, las cuales estuvieron orientadas a afianzar la lectoescritura, al finalizar los encuentros previstos hicimos llegar a casa estudiante un formulario Google a fin de conocer sus expectativas, oportunidades, fortalezas, debilidades del cursillo de ingreso, o simplemente algún comentario.

Por último, propusimos desde el equipo de fortalecimiento a los docentes encargados del cursillo de ingreso llevar a cabo pequeñas evaluaciones formativas, a fin de sistematizar esos datos para empezar a pensar las programaciones anuales.

Espacios Físicos

- Aulas.



- Estadio auxiliar.
- Estado principal.
- Canchas de deportes (fútbol, hockey, entre otras).
- Pista de atletismo.
- Biblioteca.
- Bedelía

Tiempos disponibles (horas institucionales)

Prof. Pablo Colliva: 8 hs cátedra.

Prof. Gabriela Mendoza: 8 hs. cátedra.

Prof. Mónica Salas: 8 hs. cátedra.

Recursos humanos:

- Equipo de Fortalecimiento a las Trayectorias Estudiantiles: Prof. Pablo Colliva, Prof. Gabriela Mendoza Rivas, Prof. Mónica Salas.
- Referente Tic.
- Referente de Apoyo a la gestión.
- Bedeles.
- Coordinadores por campo de formación.
- Docentes especialistas convocados.
- Docentes noveles.
- Estudiantes avanzados.

Recursos materiales:

- Material de librería: afiches, fibras, cuadernos, hojas, cartulinas.
- Libros de textos.
- Material didáctico: balones, conos, aros, entre otros.
- Proyector y pantalla.
- Computadora.



- Equipo de sonido y micrófono.
- Mesas, bancos y sillas.
- Pizarrón, tizas y fibras de pizarra.

Bibliografía consultada:

Castaño Perea, E y Otros. Competencias para la tutoría: experiencia de formación con profesores universitarios: Revista de Docencia Universitaria. Vol.10. 2012, 193-210.

Cerrutti, M. y Binstock, G. La institución escolar del Nivel medio en el pasaje a la educación superior. Centro de Estudios de Población. Disponible en: www.cenep.org.ar

Documento 1. (2015). Primer año en las carreras de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la UNLP. Serie trayectorias Estudiantiles. Secretaria Académica. Área de Estadística Educativa.

De Certeau, M. (1995). La toma de la palabra y otros escritos políticos. México: Universidad Iberoamericana.

Legarralde, M. (2014). La universidad y las trayectorias estudiantiles.

Gangoitia, V. y Peton, A. (2015-2016). Relato de experiencia: Rendí tu primer final.

García Nieto, N. (2008). La función tutorial de la Universidad en el actual contexto de la Educación Superior. Revista Interuniversitaria de Formación de Profesorado, Vol. 22, Núm. 1, abril, pp. 21-48.

Martínez, L, Ángel J. (1997). La función tutorial en la formación docente: Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado 28. Pág. 93-108.



Tedesco J.C. (Comp). (2015). Cap. 10 El futuro de la universidad argentina Carlos Ruta. La educación argentina hoy. La urgencia del largo plazo: Siglo XXI editores OSDE.

Terigi, F. (2007). Los desafíos que plantean las trayectorias escolares. III Foro Latinoamericano de Educación. Jóvenes y Docentes. La escuela secundaria en el mundo de hoy: Fundación Santillana.

Ojeda, V. (2014). Estrategias de permanencia de los estudiantes de la carrera del profesorado de inglés de la UNMDP. Grupo GIEEC: Facultad de Humanidades-Universidad Nacional de Mar del Plata. II Jornadas de Educación.

Cronograma

ACCIONES A DESARROLLAR	RESPONSABLES	DESTINATARIOS	RECURSOS	TIEMPOS (HS. CÁTEDRA)
Reuniones con equipo de gestión y docentes	Equipo de fortalecimiento a las trayectorias	Ingresantes 2023	Aulas Mesas Sillas	4 Hs.
Producción del documento con cambios al cursillo de ingreso: trabajo por comisiones, vida institucional, referentes tics, etc	Equipo de fortalecimiento a las trayectorias	Ingresantes 2023	Computadoras Hojas Internet	8 Hs



Intervenciones de lectoescritura	Equipo de fortalecimiento a las trayectorias	Ingresantes 2023	Proyector Auxiliar Computadora Sonido	4 Hs.
Intervenciones referentes tics	Referentes tics	Ingresantes 2023	Auxiliar Computadora Sonido Proyector	4 Hs
Intervención vida institucional	Equipo de fortalecimiento a las trayectorias	Ingresantes 2023	Instalaciones de ISEF	4 Hs.
Intervención Formulario Google	Equipo de fortalecimiento a las trayectorias	Ingresantes 2023	Internet Celular	2 Hs.
Sistematización evaluación	Equipo de fortalecimiento a las trayectorias	Ingresantes 2023	Computadoras Hojas	4 Hs.