

Jurisdicción: San Fernando del Valle de Catamarca

CUE: 1000026

Nombre del ISFD: Instituto Superior de Educación Física.

Matrícula:1000

1- Tipo proyecto:

Talleres sobre procesos de planificación y evaluación de la enseñanza.

Indicar la cantidad de escuelas:

1. Escuela Secundaria N° 92 “Fray M. Esquiú”- Director Prof. Carlos Díaz.
2. Escuela Secundaria N° 89 “Barrio Huayra Punco”- Vice Directora Prof. Zaida Carrillo.
3. Escuela Secundaria N° 49 “René Favaloro- Directora Prof. Silvina Perea
4. Escuela Secundaria N° 48 “Pbro. Ramón R. Olmos”- Director Prof. Walter Ignés.
5. Escuela Secundaria N° 85- Depto. Belén- Directora Prof. Violeta Carrasco

2- Eje de intervención:

Evaluación: sentido, enfoque, estrategias y experiencias.

3- Nombre del proyecto: la evaluación formativa en la educación física.

4- Objetivos (hasta 900 caracteres):

- ❖ Fortalecer la tarea docente en escenarios pos pandémicos.
- ❖ Mejorar y actualizar los saberes de las prácticas evaluativas desde la perspectiva de la evaluación formativa.
- ❖ Consolidar la formación inicial de los docentes en formación.

- ❖ Acompañar a las escuelas de Nivel Secundario con la Modalidad Educación Física acercando vínculos pedagógicos y académicos.

5- Situaciones problemáticas (hasta 1500 caracteres):

En el mes de marzo del año 2020, Argentina ingresó en una situación de emergencia sanitaria para contener la propagación del Covid-19. A partir de ello, las autoridades del Ministerio de Educación de la Nación emitieron la Resolución M.E.N° 105/20 disponiendo la suspensión de actividades presenciales escolares. La decisión de cerrar los edificios educativos en gran parte de los países generó una conmoción en la sociedad, sobre todo para quienes están relacionados directamente con los procesos educativos. De acuerdo a Maggio (2021) se trasladó a los profesores, estudiantes y familias la responsabilidad de la enseñanza al otro lado de la pantalla y esto generó tensiones.

Ante este escenario y con el objetivo de garantizar el derecho de todos a la educación, se articularon los esfuerzos, las políticas educativas nacionales y provinciales generaron orientaciones reglamentarias. Como bien plantea Maggio (2021), se actualizaron los portales educativos, se pusieron a disposición plataformas, se publicaron a toda velocidad materiales impresos, etc.

El contexto trazado permite identificar cómo los sistemas educativos debieron modificarse para estar a la altura de las circunstancias, ofreciendo diversas propuestas educativas que se adapten a los estudiantes, como así también nuevas formas de evaluación. Al respecto, Maggio (2021) comenta que, para recolectar información sobre los procesos de aprendizaje de los estudiantes a la distancia, se propuso a los docentes trabajar desde una evaluación denominada formativa, que acompañaría y retroalimentaría al aprendizaje sin calificarlo con una nota numérica. La finalidad de esta medida era establecer un modo de evaluación que, volviendo sobre la enseñanza, busca mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Ahora bien, ahondando en los documentos elaborados por el Ministerio de Educación, se puede decir que a través de ellos se estableció un criterio federal el cual suponía que, durante el tiempo de la virtualidad, y la posible vuelta a la presencialidad progresiva, el sistema de evaluación dejaría de lado la calificación numérica por una evaluación que permita el acompañamiento y seguimiento del proceso de cada estudiante.

Creemos importante establecer que la pandemia no solo interpeló las formas en que los docentes evaluaban los aprendizajes de manera remota o virtual, sino también el modo de concebir la evaluación en el marco de un proceso didáctico. No se trata de reducir la cuestión a un problema metodológico sino mirarla en su complejidad, comprendiendo que las prácticas evaluativas se vinculan estrechamente con concepciones y creencias de los docentes (Anijovich y Cappelletti, 2017).

En relación al Instituto Superior de Educación Física, este proyecto se convierte en una gran herramienta para establecer nexos con instituciones educativas con orientación en educación física en pos de trabajar dentro de ellas la evaluación formativa, la cual se encuentra atravesada por múltiples tensiones y factores, y específicamente dentro del campo de la educación física aún más, advirtiendo la gran dicotomía entre "evaluar o medir". Al mismo tiempo, este acercamiento a través de los diversos talleres y encuentros mensuales nos fortalecerán como instituto, dando a conocer nuestra oferta académica, advirtiendo que la mayor cantidad de ingresantes no provienen de las escuelas secundarias orientadas.

Por otro lado, se hace necesario reconocer que al hablar de prácticas de evaluación implica hablar de prácticas de la enseñanza, entendiéndola como una intervención social e intencional, de acuerdo con Steiman (s.f) "Al enseñar se interviene en las prácticas sociales de los sujetos, en las percepciones que éstos tienen de la realidad, en los saberes y discursos que definen sus interacciones, y ello a la vez, implica y modificar a todos los sujetos comprendidos en esa relación" sujetos que se construyen como estudiantes en sistema escolarizados.

Esto desafía a las escuelas a pensar nuevas formas de trabajo, nuevas lógicas institucionales, nuevas prácticas de enseñanza que promuevan nuevos formatos de transmisión y oportunidades de aprendizaje.

Siguiendo con lo planteado, advertimos que las prácticas de enseñanza asumen una forma particular, se encuentran atravesadas por lo diverso, lo particular ya que se inscriben dentro del sistema escolar, sin embargo identificamos como dentro de cada institución escolar esas prácticas se configuran y particularizan por cada docente. Es en este punto dónde cobran importancia las estrategias de enseñanza las mismas son definidas como el conjunto de decisiones que toma el docente para orientar la enseñanza en pos de promover aprendizajes en los alumnos (Anijovich y Mora, 2009)

Es por ello que, consideramos pertinente a modo introductorio destinar el primer encuentro, léase el primer eje propuesto al tratamiento de dicha temática, en la cual pensamos un eje articulador de sentidos entre los saberes que provienen del campo general y el campo específico, habilitando un tiempo y espacio para reflexionar y desarrollar experiencias de enseñanza con intensidad y complejidad creciente

Cronograma de actividades:

Actividad	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Mes 4	Mes 5	Mes 6	Evaluación
Conformar el equipo de trabajo	x						
Contactar a escuelas asociadas	x						
Reuniones	x	x	x	x	x	x	
Diseñar material específico	x	x	x	x	x	x	
Talleres evaluación formativa	x	x	x	x	x	x	x
Sistematización		x	x	x	x	x	x

7- Responsables del proyecto:

Coordinadora: Prof. Mónica Salas

Docentes:

Prof. Victoria Argañaraz

Prof. Pablo Colliva

Docentes en formación de 1° a 4° año.

8- Instituciones participantes en el proyecto, con identificación de un responsable/referente por institución:

Consideramos oportuno que los referentes sean los directivos o los jefes de departamento de las instituciones educativas seleccionadas.

C.U.E. DE ESCUELA	NOMBRE	NIVEL-MODALIDAD	RESPONSABLE REFERENTE
N° 100091400	Escuela Secundaria N° 92 "Fray M. Esquiú"	Nivel: Secundario - Ciclo Orientado Modalidad: Educación Física	Director Prof. Carlos Díaz. Jefe de Depto. E.F. Prof. Beatríz Pachado
N° 100091100	Escuela Secundaria N° 89 "Barrio Huayra Punco"	Nivel: Secundario - Ciclo Orientado Modalidad: Educación Física	Directora Prof. Miriam Corzo Jefe de Depto. E.F. Prof. Cyntia Silva
N°100063100	Escuela Secundaria N° 49 "René Favaloro"	Nivel: Secundario - Ciclo Orientado Modalidad: Educación Física	Directora Prof. Silvina Perea Jefe de Depto. E.F. Prof. Rosalía Toloza

N° 10000347	Escuela Secundaria N° 48 "Pbro. Ramón R. Olmos	Nivel: Secundario - Ciclo Orientado Modalidad: Educación Física	Director Prof. Walter Iñes Jefe de Depto. E.F. Prof. Pablo Bazán
N° 100090700	Escuela Secundaria N° 85- Depto. Belén	Nivel: Secundario - Ciclo Orientado Modalidad: Educación Física	Directora Prof. Violeta Carrasco. Jefe de Depto. E.F. Prof. Daniel Vega

9. Explicitar el desarrollo del proyecto:

DESCRIBIR EL PROYECTO

Para el desarrollo del presente proyecto se propone llevar a cabo talleres sobre Evaluación Formativa, ofreciendo a los docentes de Educación física un espacio de diálogo y reflexión sobre las problemáticas a la hora de pensar en evaluar a los estudiantes, para ello se plantean las siguientes estrategias de implementación:

1. Conformar el equipo de trabajo con docentes de la institución y docentes en formación de 1° a 4° año.
2. Contactar a escuelas asociadas/establecer acuerdos
3. Generar reuniones periódicas para generar acuerdos sobre los ejes a trabajar en cada taller.
4. Realizar encuentros en los que se pondrán en acto talleres mensuales en cada institución
5. Diseñar material específico para trabajar, reflexionar y debatir en cada taller.
6. Sistematización

Se prevé que los talleres mensuales giren en torno a diversos ejes propios de la Evaluación Formativa en la Educación Física, los mismos se conformarán de la siguiente manera:

Eje I: Revisión de Las prácticas de la enseñanza: una mirada a la Educación Física

Eje II: Enfoque de Evaluación Formativa: de la medición a la evaluación

Eje III: La retroalimentación

Eje IV: ¿Para qué evaluar? Hacia la construcción de acuerdos.