

INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCACIÓN FÍSICA



| | |
|--|---|
| PROGRAMA DEL ESPACIO CURRICULAR | |
| CARRERA: PROFESORADO DE EDUCACIÓN FÍSICA | |
| ESPACIO CURRICULAR: ESPACIO DE DEFINICIÓN INSTITUCIONAL. HOCKEY | |
| CAMPO DE FORMACIÓN: ESPECÍFICA | |
| RÉGIMEN: ANUAL | |
| CARGA HORARIA: CUATRO Hs. CATEDRA ANUAL | |
| CURSO: CUARTO AÑO | DIVISIÓN: A Y B |
| DOCENTE | LIC. ADRIANA G. TORRES |
| COREO | <u>adrianatorrescat@gmail.com</u> |
| CICLO LECTIVO | 2023 |



FUNDAMENTACIÓN

La cátedra se organiza teniendo en cuenta la articulación con los Contenidos contemplados en los Diseños Curriculares de educación física de Nivel Inicial, Nivel Primario y Nivel Secundario de la Provincia de Catamarca. Así mismo atiende fielmente a los lineamientos de la Ley Nacional de educación N° 26.206, Ley Provincial de Educación N° 5381 y desde luego estructurado dentro de los parámetros establecidos en el actual plan de estudios del profesora en educación física

El hockey es un deporte de conjunto con vestigios en diferentes poblaciones que datan de 2000 años antes de Cristo, sin embargo la palabra hockey fue escrita por primera vez en Inglaterra en el siglo XVIII. Como todo deporte de conjunto favorece la socialización de los sujetos y por ello es una muy buena herramienta didáctica en ámbitos de la educación formal y no formal.

En el presente programa se identifican puntos claves que permitirán avanzar en términos de aprendizajes haciendo foco en aquellos contenidos que servirán de base para otros aprendizajes, con propuesta holística de enseñanza sustentada en teorías provenientes de las ciencias de la educación, la neurociencia, el juego y la evolución en la iniciación deportiva, diseñando secuencias significativas e integrales, que considere la formación y las capacidades iniciales de los sujetos, con el objetivo de mostrar a los futuros profesionales de la Educación Física un gran bagaje de recursos para la enseñanza del hockey en nivel formativo o escolar.

Como ya es sabido en todos los deportes se requiere de la experimentación kinestésica de los movimientos, en este caso el hockey requiere de una mayor coordinación general y específica, por ello es necesario mas tiempo de práctica para la incorporación de movimiento técnicos elementales, sin embargo, esto depende de la capacidad individual de interpretación, la voluntad de práctica y la superación del error como parte del mismo proceso de aprendizaje, en definitiva de la capacidad de aprender a aprender, capacidad que debería ser una constante en la formación de futuros docentes.

Las herramientas pedagógico didácticas que los estudiantes desarrollarán en este espacio curricular les permitirá disponer de un recurso para plantear el hockey en ámbitos escolares y no escolarizados, un deportes colectivo que



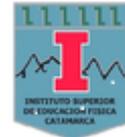
aumenta y mejora la capacidad física del individuo, desarrollando la velocidad de reacción, la velocidad de traslación, la coordinación general, la coordinación óculo-manual, las relaciones interpersonales, la comunicación e inserción social, ya que es un juego en el que la cooperación supera la individualidad favoreciendo el trabajo en equipo. Una de las mayores ventajas de proponer este deporte en el ámbito escolar es su adaptabilidad, tanto de las reglas como el número de jugadores en función del material disponible y de las dimensiones de la instalación o terreno del que se disponga.

Por lo ya mencionado se propone desarrollar los contenidos específicos desde diferentes posturas tratando de superar o ir más allá de la orientación mecanicista y técnica dominante en la educación física y el deporte; identificando contribuciones estructuralistas a la enseñanza de los juegos deportivos y deportes colectivos (Blázquez, 1986; Lasierra y Lavega, 1993), los análisis praxiológicos del deporte (Dossier de Apunts, 1993; Hernández Moreno, 1994); la enseñanza de los juegos deportivos orientada a la comprensión (Devís y Peiró, 1992; Devís y Peiró, 1995) y otros enfoques apoyados en juegos y deportes reducidos y simplificados (Wein, 1991; Usero y Rubio, 1993) y desde estas disímiles apreciaciones y propuestas, se intentará que cada estudiante reflexione críticamente desarrollando una postura personal que pueda sostener desde el conocimiento teórico

CAPACIDADES PROFESIONALES PARA LA FORMACIÓN DOCENTE

CAPACIDADES ESPECIFICAS SELECCIONADAS

1. Dominar los saberes a enseñar
 - a. Seleccionar, organizar, jerarquizar y secuenciar los contenidos teóricos y habilidades prácticas del hockey adecuándolos a los requerimientos del aprendizaje de los estudiantes.
2. Actuar de acuerdo con las características y diversos modos de aprender de los estudiantes
 - a. Identificar las características y los diversos modos de aprender de los estudiantes en la etapa de iniciación deportiva.



- b. Tomar decisiones pedagógicas en la presentación de los fundamentos básicos que reconozcan y respeten la diversidad a fin de propiciar el logro de aprendizajes comunes significativos
3. Dirigir la enseñanza y gestionar la clase
 - a. Establecer claramente propósitos de enseñanza y objetivos de aprendizaje del hockey en ámbitos escolares y no escolares.
 - b. Utilizar, diseñar y producir una variedad de recursos, en diferentes formatos, desarrollando la historia del hockey con diferentes dispositivos digitales, así como espacios virtuales de aprendizaje.
 - c. Diseñar e implementar propuestas didácticas para promover el aprendizaje individual de las habilidades específicas, y su utilización estratégica en equipo.
 - d. Utilizar la evaluación con diversos propósitos: realizar diagnósticos, identificar errores sistemáticos, ofrecer retroalimentación a los estudiantes, ajustar la ayuda pedagógica y revisar las propias actividades de enseñanza.
4. Intervenir en la dinámica grupal y organizar el trabajo escolar
 - a. Dominar y utilizar un repertorio de técnicas para favorecer la consolidación de los grupos de aprendizaje tanto en el desarrollo teórico como en la aplicación práctica.
 - b. Planificar y desarrollar la enseñanza de las habilidades necesarias para vincularse responsablemente con los otros y para trabajar en forma colaborativa.
 - c. Generar un clima favorable a la convivencia y el aprendizaje, rescatar el valor del tercer tiempo como momento de socialización de experiencias de aprendizaje.
5. Intervenir en el escenario institucional y comunitario
 - a. Utilizar educativamente los diversos recursos comunitarios y sociales, canchas barriales y/o municipales para participar en la organización de un torneo de hockey
6. Comprometerse con el propio proceso formativo
 - a. Analizar las capacidades profesionales y académicas necesarias para presentar la iniciación deportiva de forma atractiva



OBJETIVOS GENERALES

- Formar un profesional crítico, auto reflexivo, dispuesto a gestar propuestas innovadoras en ámbitos escolares y no escolares.
- Garantizar el conocimiento disciplinar y didáctico necesario para incidir en la formación corporal y motriz de los sujetos en los diferentes ámbitos educativos.
- Instalar la discusión madura en razón de los modelos teóricos que han atravesado la iniciación deportiva en general
- Promover actividades de trabajo individual y colaborativo utilizando diferentes herramientas tecnológicas que permitan transitar la modalidad virtual de clase
- Diseñar e implementar estrategias didácticas diversas para favorecer la construcción del conocimiento utilizando este deporte como un medio de la Educación Física.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Conocer la historia del hockey, su desarrollo y propuesta didáctica en los diferentes ámbitos educativos.
- Ejecutar técnicas básicas del hockey, conocer su biomecánica, reconocer errores más comunes y plantear propuestas didácticas en consecuencia.
- Desarrollar una idea holística del deporte desde sus etapas de iniciación donde la apropiación del contenido se presente de modo significativo y se manifieste en las prácticas.
- Incorporar herramientas didácticas orientadoras para la generación de propuestas creativas en la iniciación deportiva del hockey dentro del ámbito escolar y no escolar.
- Desarrollar una visión integral del hockey planteando el desarrollo de ejercicios y actividades jugadas en las que se intervenga de manera intencionada sobre la toma de decisión



- Realizar trabajos de campo y observación que permitan vivenciar las posibilidades, debilidades y oportunidades de este deporte.
- Comprender y el reglamento oficial del deporte, instando a la simplificación de la regla para la etapa de iniciación deportiva

CONTENIDOS

EJE TEMÁTICO Nº 1

EL HOCKEY HISTORIA Y DESARROLLO

El hockey sobre césped. Desarrollo histórico del hockey en el mundo y en nuestro país. Organización en federaciones y asociaciones. El hockey social en Catamarca capital.

Iniciación deportiva, teorías y etapas. El hockey en la escuela, iniciación en el nivel primario. El aprendizaje de los deportes y nuestro cerebro. La Toma de decisión en el hockey.

EJE TEMÁTICO Nº 2

ETAPAS EN LA ENSEÑANZA DEL HOCKEY

Gestos Técnicos en la Etapa de Iniciación:

Tomas y Posturas en el Hockey. Conducciones: Visión Integral, Conducción Chicle, Conducción de Velocidad, Conducción de Estudio. Introducción al pase y la recepción: Push Barridito y Recepción Frontal de Derecho. Habilidades: Eludir por derecha. Dribling invisible. Quite Buscador. Aspectos Tácticos simples: Juego asociado con compañeros 3 vs 1 vertical y horizontal. Desplazamientos: encontrar caminos libres. Reglas Básicas del juego.

Gestos Técnicos en Etapa de Desarrollo:

Conducción 1vs1, Conducción de Escape, Conducción de protección. Push Lateral Estático. Barrido con manos Juntas. Push de asistencia. Recepciones dinámicas, recepción Lateral de Derecho. Recepción Lateral de Revés, Intercepciones. Habilidades: Sombrerito, Anticorredizos. Quite: Corredizo. Aspectos tácticos: Distribución en el campo. Aspectos Reglamentarios más relevantes del juego.



Gestos Técnicos en Etapa de Especialización: barrida de canto de revés, pegada con manos juntas. Recepciones: dinámicas ofensivas. Quitas: aproximaciones. Jab.

EJE TEMÁTICO Nº 3

HERRAMIENTAS DIDÁCTICAS DE LA INICIACION DEPORTIVA

El aprendizaje de la técnica en el hockey mediante propuestas globales. Tipos de Actividades para la enseñanza del Hockey: Ejercicio, Ejercicio- Juego, Juego de Transferencia, Juego de Imagen Mental, Juego Modificado, Juego cooperativo.

Etapas de aprendizaje. Propuesta de desarrollo adecuando propuestas metodológicas en secuencia didáctica, sesión abierta, circuito de acción motriz e itinerarios didácticos rítmicos (adaptación del gesto técnico al entorno)

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

El diseño y producción de materiales no convencionales para desarrollar el hockey desde su nivel inicial.

Libre exploración y descubrimiento guiado en la manipulación y apropiación de fundamentos básicos del deporte.

Circuitos que brinden variabilidad y trabajo simultaneo de diferentes habilidades específicas

Realizar observaciones participantes, micro-prácticas con pares y con alumnos de diferentes niveles del Sistema Educativo o Centros de Formación, Talleres reflexivos, Ateneos y Seminarios, donde posibilite manifestar sus conocimientos teóricos y prácticos.

Trabajos de investigación individual y grupal para la elaboración de propuestas y desarrollo de los contenidos de la cátedra.

Utilización de classrom: Clases asincrónicas y sincrónicas

Explicación expositiva inicial del tema y construcción de conceptos con aportes de los alumnos mediante videos y audios

Foro de debates sobre la postura teórica respecto a la iniciación deportiva



Lectura recomendada: propuesta de material de lectura de diferentes autores referida el eje N° 1

Elaboración de propuestas pedagógicas en formatos digitales.

Elaboración de portafolios didáctico con el desarrollo de contenidos, actividades, metodologías y estrategias de evaluación de la Cátedra

Trabajo de campo: presentación de propuestas didácticas de iniciación deportiva en diferentes ámbitos. Microclase.

SISTEMA DE EVALUACION

Será de carácter formativa e integral a través de un registro de participación, evolución y presentación de trabajos propuestos, manteniendo retroalimentación y reflexión con los alumnos acerca de su proceso de aprendizaje.

INSTANCIAS EVALUATIVAS

Se propone cuatro instancias de evaluación, cada una tendrá su respectivo recuperatorio

INSTANCIA DE EVALUACION N° 1: diseño y presentación de una propuesta didáctica de un fundamento de iniciación del hockey en parejas pedagógicas (, correcta toma del palo de hockey, postura corporal, pase y recepción)

INSTANCIA DE EVALUACIÓN N° 2: diseño, gestión y ejecución de un juego aplicativo con progresión de hockey nivel inicial, se inicia en el intercambio institucional y finaliza en forma online (mediante documento drive) para aquellos que no pueden viajar al intercambio

INSTANCIA DE EVALUACIÓN N° 3: Charla sobre arbitraje de Hockey con un árbitro profesional, ateneo sobre la “interpretación del juego y la regla” y posterior trabajo escrito realizado en un partido interprovincial de Hockey

INSTANCIA DE EVALUACIÓN N° 4: Parcial escrito de todos los contenidos desarrollados en clase



CRITERIOS - INDICADORES DE EVALUACIÓN DE LA CÁTEDRA

| Criterios de evaluación | Indicadores |
|--|--|
| Incorporación de conceptos teóricos específicos. | Definición del deporte, utilización de vocabulario técnico. |
| Relaciona conceptos teóricos y los aplica en situaciones prácticas. | Uso de conceptos teóricos para analizar situaciones y ejemplificación de los mismos en forma práctica. |
| Reflexiona y expresa con propiedad demostrando pensamiento crítico | Fundamentación de las actividades con argumentos teóricos, Identificación de distintos enfoques (y/o autores) |
| Apropiadas producciones orales y escritas siguiendo los principios desarrollados en lectura y escritura académica. | Pertinencia de las respuestas, empleo de vocabulario específico, coherencia, cohesión. |
| Ejecuta los fundamentos específicos del deporte con técnica elemental en situaciones de juego propiamente dicho | Interviene positivamente en el juego haciendo uso de los recursos técnicos desarrollados |
| Propone progresiones didácticas para el desarrollo de fundamentos específicos del deporte | Establece progresiones, corrige errores, propone actividades correctivas y reelabora las propuestas de acuerdo a las capacidades del grupo |
| Presentación en término y aprobación del Portafolio de cátedra. | Creatividad, prolijidad, organización, etc. |

RÚBRICA PARA LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

| Niveles de desempeño Criterios | Bueno | Regular | Necesita mejorar |
|--|---|---|---|
| Incorporación de conceptos teóricos específicos. | El docente en formación define conceptos y utiliza el vocabulario técnico específico. | El docente en formación define conceptos y utiliza el vocabulario técnico específico en algunas oportunidades | El docente en formación no logra definir conceptos, ni utilizar el vocabulario técnico específico |
| Relaciona conceptos teóricos y los aplica en situaciones prácticas. | El docente en formación logra identificar los conceptos teóricos trabajados y los aplica criteriosamente | El docente en formación logra identificar los conceptos teóricos trabajados aplicándolos aisladamente | El docente en formación no logra identificar los conceptos teóricos trabajados |
| Reflexiona y expresa con propiedad demostrando pensamiento crítico | El docente en formación fundamenta las actividades con argumentos teóricos, identificando distintos enfoques (y/o autores) | El docente en formación fundamenta las actividades con argumentos teóricos sin identificar enfoques (y/o autores) | El docente en formación no logra fundamentar las actividades con argumentos teóricos |
| Apropiadas producciones orales y escritas siguiendo los principios desarrollados en lectura y escritura académica. | El docente en formación responde a las consignas con pertinencia empleando el vocabulario específico, con coherencia y cohesión | El docente en formación responde a las consignas con pertinencia empleando el vocabulario específico con algunas dificultades | El docente en formación no responde a las consignas con pertinencia |
| Ejecuta los fundamentos específicos del deporte con | El docente en formación Interviene positivamente en | El docente en formación Interviene en el juego haciendo | El docente en formación no logra intervenir |

| | | | |
|---|--|--|--|
| técnica elemental en situaciones de juego propiamente dicho | el juego haciendo uso de los recursos técnicos desarrollados. | uso de los recursos técnicos desarrollados en algunas oportunidades. | positivamente en el juego |
| Propone progresiones didácticas para el desarrollo de fundamentos específicos del deporte | El docente en formación establece progresiones, corrige errores, propone actividades correctivas y reelabora las propuestas de acuerdo a las capacidades del grupo | El docente en formación establece progresiones, corrige errores, propone actividades correctivas | El docente en formación no logra establecer progresiones, corregir errores, proponer actividades correctivas |
| Presentación en término y aprobación del Portafolio de cátedra. | El docente en formación presenta su portafolio de cátedra en el tiempo establecido, demostrando creatividad, prolijidad y organización | El docente en formación presenta su portafolio de cátedra en el tiempo establecido con ciertas carencias de organización interna | El docente en formación no logra presentar su portafolio de cátedra |

RÚBRICA PARA LA EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA

| Niveles de desemp Criterios | Bueno | Regular | Necesita mejorar |
|---|--|--|---|
| El docente promueve el interés de los estudiantes | El docente promueve el interés de los estudiantes por las actividades de aprendizaje propuestas y les ayuda a ser conscientes del sentido, importancia o | El docente promueve el interés de los estudiantes por las actividades de aprendizaje propuestas y les ayuda a ser conscientes del sentido, importancia o | El docente no promueve el interés de los estudiantes. |

| | utilidad de lo que se aprende. En mayor medida. | utilidad de lo que se aprende. En menor medida | |
|---|--|--|--|
| El docente propone actividades de aprendizaje significativas. | El docente propone actividades de aprendizaje y establece interacciones pedagógicas que estimulan la formación creativa de ideas propias y el establecimiento de relaciones conceptuales. En mayor medida. | El docente propone actividades de aprendizaje y establece interacciones pedagógicas que estimulan la formación creativa de ideas propias y el establecimiento de relaciones conceptuales. En menor medida. | El docente no propone actividades de aprendizaje significativas. |
| El docente acompaña el proceso de aprendizaje de sus estudiantes. | El docente acompaña el proceso de aprendizaje de sus estudiantes, monitoreando sus avances y dificultades. En mayor medida. | El docente acompaña el proceso de aprendizaje de sus estudiantes, monitoreando sus avances y dificultades. En menor medida. | El docente no acompaña el proceso de aprendizaje de sus estudiantes. |
| El docente brinda retroalimentación formativa. | El docente brinda retroalimentación formativa a sus estudiantes y adecua las actividades a las necesidades identificadas. En mayor medida. | El docente brinda retroalimentación formativa a sus estudiantes y adecua las actividades a las necesidades identificadas. En menor medida. | El docente no brinda retroalimentación formativa a sus estudiantes. |

RÉGIMEN DE ACREDITACIÓN DE LA CATEDRA

La cátedra se ajustará al Reglamento 004/17 Para las Instancias Evaluativas, se utilizará un sistema de calificación decimal de 1 (uno) a 10 (diez).

ESTUDIANTE PROMOCIONAL: Para acceder a la promoción el alumno deberá:

- Aprobar el 100 % de las instancias evaluativas con un puntaje de siete (7) o más puntos, deberá ostentar el 75% de la asistencia a clases presenciales y solo



podrá recuperar una instancia de evaluación siempre que la misma tenga como resultado una nota entre 4 y 6.99

ESTUDIANTE REGULAR: Para acceder a la regularización el estudiante deberá: Aprobar el 100 % de las instancias evaluativas con nota entre 4 (cuatro) a 6.99 puntos (seis con noventa y nueve centésimos). Por lo tanto, la nota FINAL de cátedra será de entre 4 (cuatro) a 6.99 puntos (seis con noventa y nueve centésimos), deberá ostentar el 75% de la asistencia a clases presenciales y podrá recuperar todas las instancias evaluativas.

ESTUDIANTE LIBRE: - El estudiante en calidad de libre, será aquel que NO alcance los parámetros establecidos para regularizar la cátedra.

SISTEMA DE RECUPERATORIO: - Cada instancia de evaluación tendrá su respectivo recuperatorio, los cuales están supeditados al calendario anual.

EXAMEN FINAL

ALUMNO REGULAR.

Se dará inicio con la parte práctica; desarrollando una micro clase, en la que deberá mostrar dominio técnico del fundamento, el empleo adecuado de actividades y herramientas didácticas vistas en clase, en la misma deberá abordar Conceptos, objetivos Integrales: toma de decisión, desarrollo motriz. La clase será de acuerdo con el contenido solicitado por el Docente, quien le dará un tiempo acorde de preparación de la Actividad. Aspectos a tener en cuenta: Prever antes del examen el material a utilizar, como así también alumnos ayudantes para dar la clase.

Para finalizar con la exposición oral un eje de contenidos del programa de cátedra a elección del estudiante durante 10 minutos, posteriormente el tribunal le realizará preguntas pertinentes a la cátedra.

ALUMNO LIBRE.

Deberá **completar los siguientes trabajos y aprobarlos 48 hs antes de las inscripciones al turno de examen correspondiente.** Los trabajos aprobados serán registrados en la libreta del alumno y en la planilla de inscripción del curso y cohorte que corresponda. Si este documento ya no estuviera a disposición se



creará una tabla de doble entrada para el correspondiente registro de trabajos prácticos previos al examen final

INSTANCIA DE EVALUACION N° 1: diseño y presentación de una propuesta didáctica de un fundamento de iniciación del hockey en parejas pedagógicas (, correcta toma del palo de hockey, postura corporal, pase y recepción)

INSTANCIA DE EVALUACIÓN N° 2: diseño, gestión y ejecución de un juego aplicativo con progresión de hockey nivel inicial, se inicia en el intercambio institucional y finaliza en forma online (mediante documento drive) para aquellos que no pueden viajar al intercambio

INSTANCIA DE EVALUACIÓN N° 3: Charla sobre arbitraje de Hockey con un árbitro profesional, ateneo sobre la “interpretación del juego y la regla” y posterior trabajo escrito realizado en un partido interprovincial de Hockey

INSTANCIA DE EVALUACIÓN N° 4: Parcial escrito de todos los contenidos desarrollados en clase

Una vez aprobados las INSTANCIAS DE EVALUACION el alumno estará acreditando para acceder al examen en condición de libre donde deberá realizar tres instancias

INSTANCIA ESCRITA de los ejes temáticos especificados en el Programa de la Cátedra Aprobado

INSTANCIA PRÁCTICA conformada por la ejecución de un drill de Gestos técnicos incluidos en el EJE II presente programa. El mismo deberá ser realizado, sin tiempo, sin marcas, respetando el concepto de los gestos técnicos y la correcta fluidez y transición de un gesto a otro, como también se adecuada velocidad de ejecución.

Luego del Drill, el alumno desarrollará una micro clase en la que deberá mostrar dominio técnico del fundamento, abordando objetivo integral, toma de decisión, desarrollo motriz. La clase será de acuerdo con el contenido solicitado por el Docente, quien durante el examen le dará un tiempo acorde de preparación de la Actividad. Aspectos a tener en cuenta: Prever antes del examen el material a utilizar, como así también alumnos ayudantes para dar la clase.

INSTANCIA ORAL exposición oral un eje de contenidos del programa de cátedra por sorteo durante 10 minutos, posteriormente el tribunal le realizará preguntas pertinentes a la cátedra.



ARTICULACIÓN

Los contenidos se desarrollarán estableciendo una articulación vertical con la cátedra Juego y Recreación que genera las bases del juego en las diferentes edades, Biomecánica que desarrolla el análisis biomecánico del gesto deportivo y Didáctica II donde se desarrolla las áreas no formales de la educación. A su vez se concretará una articulación transversal con la cátedra Práctica y Residencia ya que las observaciones de clase y las propuestas didácticas se establecerán con idénticos criterios.

PRODUCCIÓN DE CÁTEDRA

Los estudiantes participaran en al menos dos encuentros deportivos (están planteados como instancia de evaluación) en ellos deberán llevar un diario de campo anecdótico y posteriormente generar un poscat donde se pueda vislumbrar las notas de todos los estudiantes de su curso y sección.

PROYECTO INTERCÁTEDRAS

Se acordará las observaciones de clases de hockey con los mismos indicadores y principios establecidos en la Práctica y Residencia y se facilitará de experiencias de propuestas didácticas en el ámbito extraescolar

BIBLIOGRAFIA

- BLAZQUEZ, D. (1986). *“Iniciación a los deportes de equipo”*. Inde Publicaciones, Barcelona.
- CALLIONI S. - GONZALEZ G.- USSHER P. Hockey, el aprendizaje a través del juego, 1a ed. Editorial Stadium, año 2010.
- CALLIONI S. - GONZALEZ G.- USSHER P. Juegos de Hockey, Del juego al deporte, 1a ed. Editorial Stadium, año 2013.
- CAPLLONCH, M. (1994). *“Unidades didácticas para primaria III”*. Ed. Inde. Barcelona.
- CASTAÑER, M. y CAMERINO, O. (1990). *“La E.F. en la enseñanza primaria”*. Inde Publicaciones, Colección de E. F. en... reforma, Barcelona.



COLL, C. (1987). *“Psicología y currículum”*. Ed. Laia, Barcelona.

GARCÍA CORNEJO, E. (2009) Los juegos simplificados para la puesta en práctica de los contenidos de deportes con implemento en la ESO: hockey. *EFDeportes.com, Revista Digital*. Buenos Aires, N° 136. <http://www.efdeportes.com/efd136/deportes-con-implemento-en-la-eso-hockey.htm>

MARTINEZ DE DIOS, M.C. (1991). *“Hockey”*. Ed. Gymnos. Madrid.

WEIN, H. (1991). *“Hockey”*. Ed. Comité Olímpico Español. España

REGLAMENTO OFICIAL DE HOCKEY SOBRE CESPED. FI.H AÑO 2019

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA PROVINCIA DE CATAMARCA.

DISEÑOS CURRICULARES PROVINCIALES