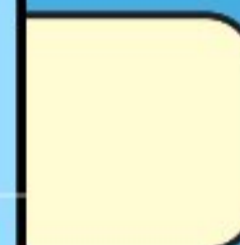
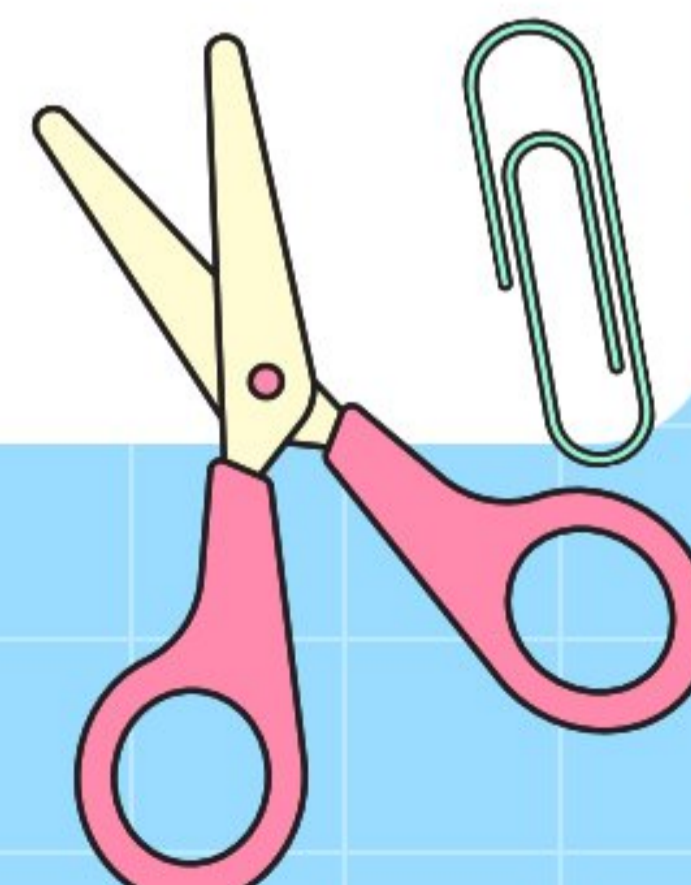
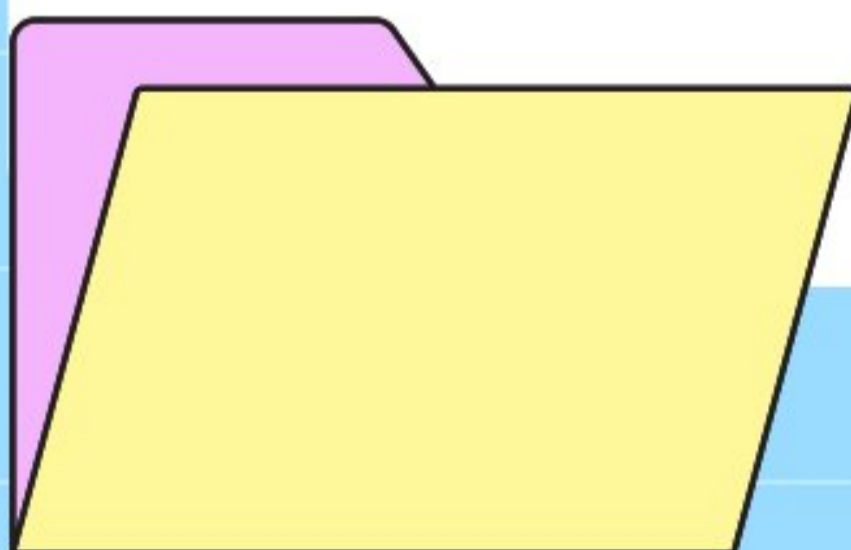


Proyecto de investigación

LA EVALUACIÓN FORMATIVA EN EL
PROFESORADO DE EDUCACIÓN FÍSICA.



**INSTITUTO SUPERIOR DE
EDUCACIÓN FÍSICA**



Gabriela



Mónica



Ma. Jose



Yazmin



Ximena



Naiara



Sheyla

**EQUIPO DE INVESTIGACIÓN:
EVALUACIÓN FORMATIVA**

Sobre el proyecto

analizar los procesos de enseñanza y aprendizaje desde la propuesta de evaluación formativa en el contexto de la educación superior, más específicamente, en el Profesorado en Educación Física.

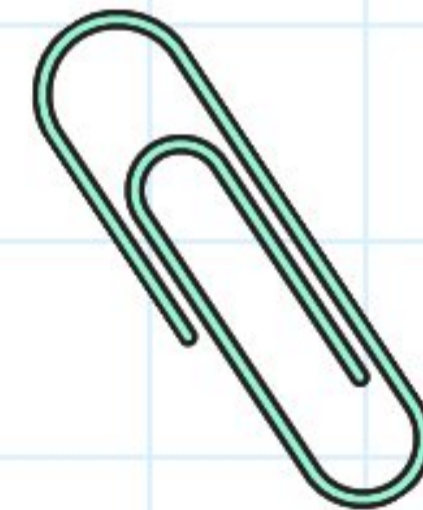
Para ello, se tomará como documentos de estudio, normativas vigentes, proyectos curriculares, propuestas didácticas, planificaciones, actas acuerdo y los datos recolectados de entrevistas realizadas a diferentes actores del Instituto Superior de Educación Física.

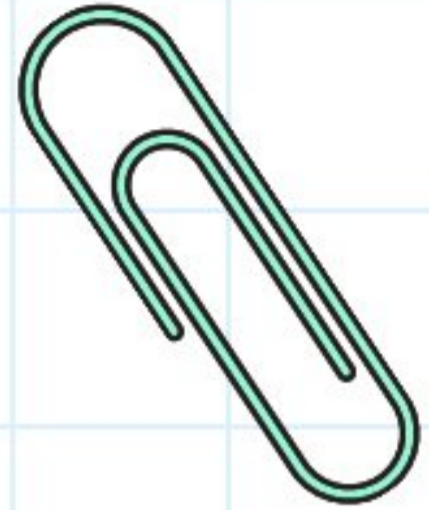




¿Qué ocurre en isef ?

este sentido y tomando los procesos de evaluación, resulta relevante observar y analizar lo que ocurre respecto de este proceso desde la propuesta de evaluación formativa. En este sentido es necesario señalar que, el proyecto atravesará los tres campos de formación del profesorado ya que desde la institución, se llevaron a cabo instancias de capacitación y actualización profesional en torno a la temática, atendiendo al perfil de la institución.





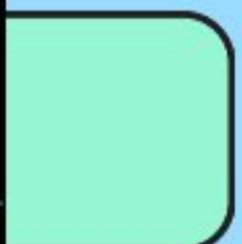
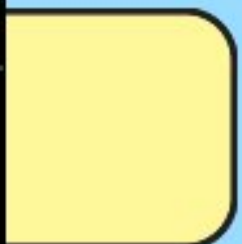
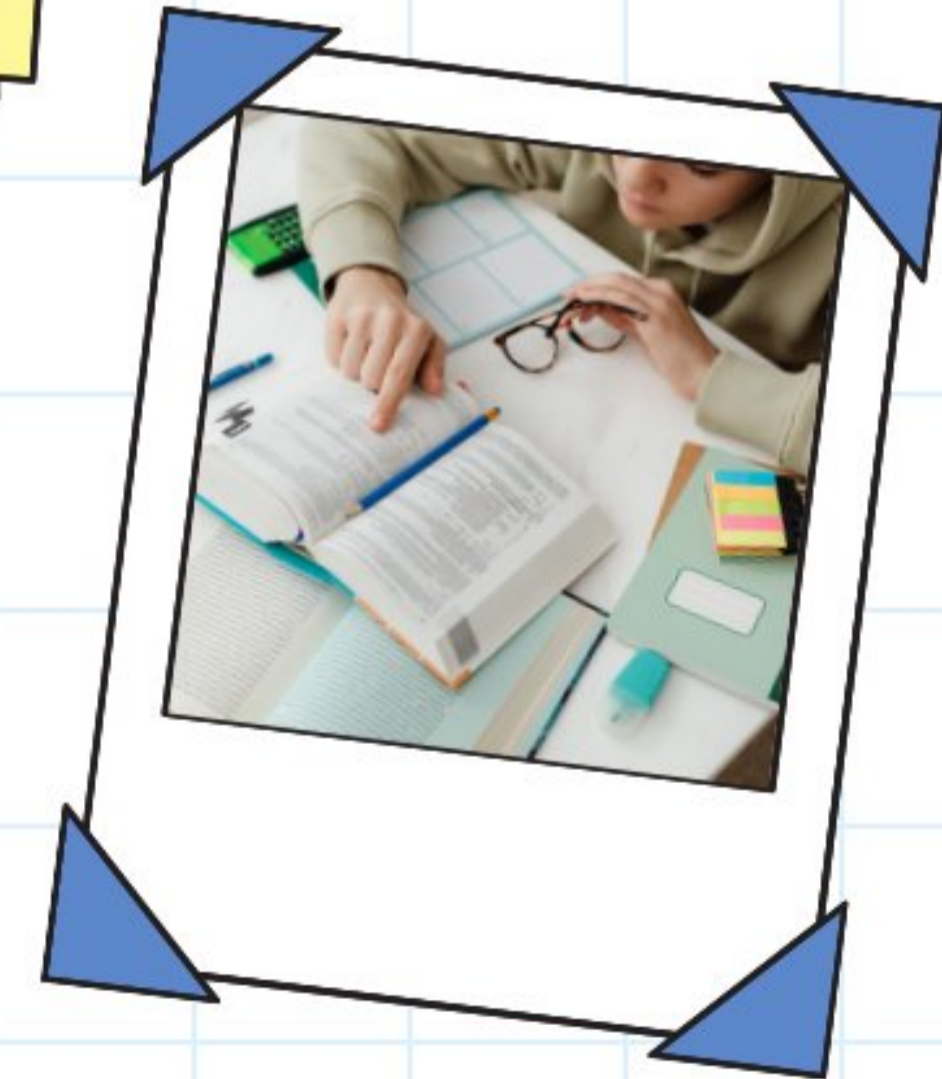
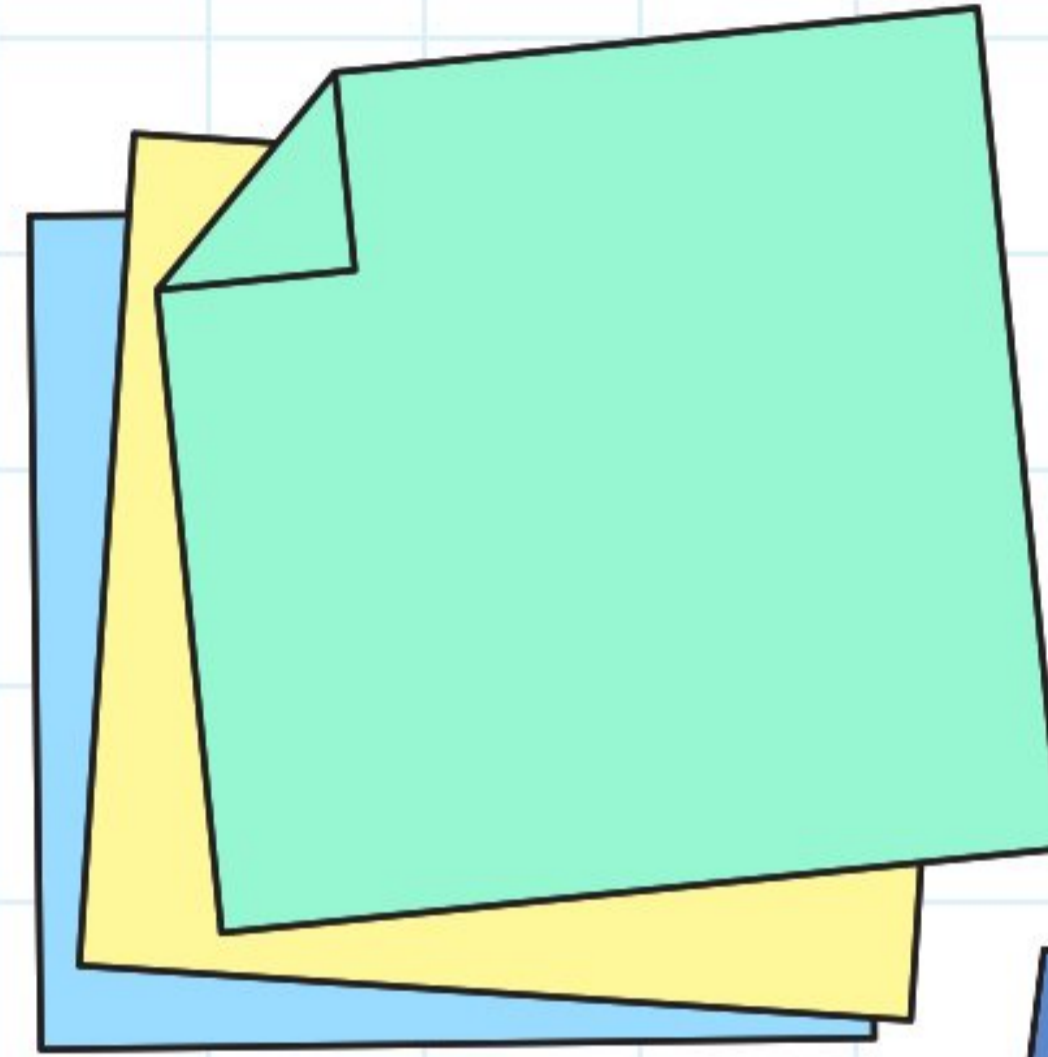
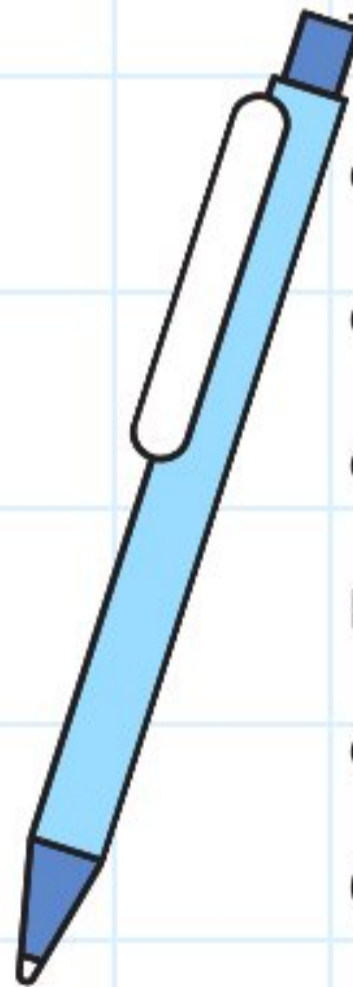
Conceptos de evaluación

evaluación, en palabras de García Carrillo (2019) es un proceso que acompaña el aprendizaje, el conocimiento y una posibilidad de aprender del error donde las propuestas y los sistemas Institucionales de Evaluación no son manuales operativos de evaluación generales, estandarizados, válidos en todos los casos.

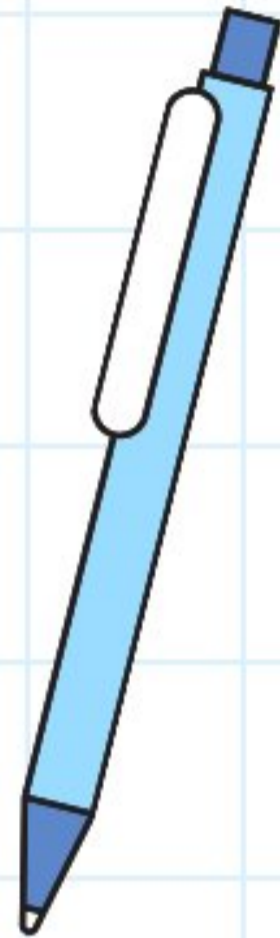
De alguna manera se intenta superar las tradicionales concepciones limitadas al control, la medición, la sanción, la supervisión, la vigilancia y la rendición de cuentas y reconocer la complejidad de la evaluación educativa en todas sus dimensiones y ámbitos que la constituyen porque todos aprendemos (estudiantes y profesores) en y desde los procesos de evaluación. Evaluar es fundamentalmente un acto o ejercicio político, ético y pedagógico. Asimismo, Camilloni A. (2004) aporta que "la evaluación es una clase acción que acompaña a muchas de las tareas que están implicadas en los procesos educativos" y que "toda a

Evaluación para el aprendizaje

Por ello es importante rescatar también, que el termino evaluación formativa, se aproxima al termino evaluación para el aprendizaje, orientado a pensar a la evaluación como un proceso continuo con efecto retroalimentador para docentes y estudiantes (Anijovich R. y Cappelletti G. 2017)5



evaluación formativa



¿POR QUÉ CAMBIAMOS LA FORMA DE EVALUAR?

Tradicionalmente, la evaluación se usaba para determinar qué tanto sabía un estudiante al final.



No lo hago, el examen es mañana.



Las pruebas o los exámenes eran lo fundamental y "entrenar" para ellos se volvía el propósito de la escuela.

¡Profel ¿Eso viene en el examen?



Son las fijas.



...propiciando prácticas memorísticas y repetitivas para alcanzar la nota más alta, que no necesariamente significaba que un estudiante estaba aprendiendo más o mejor.



Ahora, necesitamos una evaluación centrada en el aprendizaje del estudiante para identificar qué logros está teniendo.

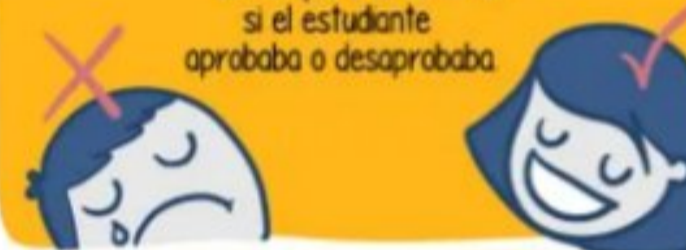


cuáles son sus dificultades y, sobre todo, cómo puede seguir mejorando, con la compañía de su profesor.

Notaremos la diferencia cuando, en lugar de preguntar "¿Vendrá esto en la prueba?", el estudiante pregunte: "¿Cómo puedo mejorar?"

EVALUACIÓN TRADICIONAL

Servía para determinar si el estudiante aprobaba o desaprobaba.



¡EXAMEN SORPRESA!

Solo el docente sabía qué y cómo se iba a evaluar.



Se enseñaba a todos por igual destacando al mejor estudiante y relegando al que estaba en el último puesto.



Usa calificaciones que no da información sobre los aprendizajes desarrollados.

¿Y AHORA QUÉ HAGO?



EVALUACIÓN FORMATIVA

Sirve para tener información sobre los avances y dificultades de los estudiantes para ayudarlos a seguir mejorando.



Los docentes y estudiantes toman decisiones en conjunto para estar siempre informados sobre lo que deben aprender y cómo lo van a hacer.



Considera que no todos aprendemos igual y recoge las distintas características para que todos aprendan y se sientan capaces.



Usa calificativos y descripciones que brindan información sobre el avance del estudiante.

