**Estudio de las experiencias laborales de los egresados recientes del ISEF de Catamarca.**

Lic. Juan Gregorat; Prof. Verónica Peirano.

Instituto Superior de Educación Física de Catamarca.

**Resumen**

La problemática de la inserción de graduados recientes en el mercado de trabajo es de vigencia permanente en las Instituciones Educativas, por tal motivo el presente trabajo se propuso como objetivo indagar sobre la situación laboral del egresado reciente del Instituto Superior de Educación Física de Catamarca (ERISEF). La muestra fue voluntaria y se conformo por 98 casos de egresados recientes, recibidos en los últimos cinco años. Teniendo en cuenta un nivel de confianza escogido del 95% y un número de casos de la muestra y de la población, el error de muestreo de los resultados fue del 8%.Fue aplicado un cuestionario vía internet en el cuál se determinaban las siguientes variables categóricas e indicadores: año de egreso; género; situación laboral profesional actual; ámbito laboral profesional actual; experiencias laborales profesionales. Se utilizó el estadígrafo chi cuadrado (p < 0,05) para contrastar las proporciones de los distintos aspectos referidos a la inserción laboral de ERISEF. La tasa de ocupación laboral profesional (TOP) de ERISEF resulto ser del 52%, pero a medida que la antigüedad de los egresados aumenta también lo hace la TOP hasta un 78%. El ámbito escolarizado fue el que presentó mayor frecuencia de casos (88%). Son recomendables becas de trabajo, pasantías y convenios institucionales para alumnos avanzados de modo que puedan ingresar al campo laboral profesional más rápidamente.

**Palabras Claves:** educación física; egresados recientes; inserción laboral

**Introducción**

La gran diversidad de cambios experimentados recientemente por las sociedades de nuestro tiempo en todos los ámbitos de la vida ha afectado de lleno los mercados de trabajo, las formas de concebir el empleo, como así también los procedimientos de iniciación e inserción en el sector laboral (Rodríguez Sabiote C & Gutiérrez Perez J 2007).

La problemática de la inserción de graduados recientes en el mercado de trabajo es de vigencia permanente en las Instituciones Educativas, como parte de un campo de políticas-prácticas y de prácticas políticas, que además hoy es evaluada por la Ley Federal de Educación Superior (Menéndez 2006). Por ello, las casas de estudios superiores son hoy en día responsables de llevar a cabo actividades conducentes a extraer, tratar, analizar y difundir información sobre el seguimiento de la inserción laboral de los egresados (Burriel 2007).

En lo que a educación física respecta, los campos laborales suelen ser relativamente variados, y pueden clasificarse en categorías tales como*:* educación, gestión deportiva, entrenamiento, recreación y salud, siendo el área educativa la que habitualmente representa una mayor tasa de ocupación laboral (Nanclares N & Urdampilleta A 2012).

Teniendo en cuenta el número de aspirantes a cubrir cargos docentes a nivel provincia de Catamarca, el ingreso a la carrera docente en el ámbito de la educación física tiende cada vez a ser más lento, por lo que deberían gestionarse acciones que reglamenten y regulen otros espacios laborales tales como gimnasios y clubes (García J 2008).

De este modo, el presente trabajo se propuso como objetivo indagar sobre la situación laboral del egresado reciente del Instituto Superior de Educación Física de Catamarca. Con los resultados obtenidos se podrán obtener un conjunto de indicios que sirvan de fundamentos a la hora de orientar la curricula del profesorado de educación física que orienten al perfil del egresado, como así también trazar desde la Institución políticas de gestión que contribuyan a mejorar la inserción laboral de nuestros egresados y trazar líneas para futuras carreras dentro de la Institución, relacionadas a la educación física.

**Metodología**

El tipo de estudio del presente trabajo fue descriptivo y su diseño transversal. La muestra fue voluntaria y se conformo por 98 casos de egresados recientes del ISEF de Catamarca, recibidos en los últimos cinco años desde la realización de la presente investigación, o sea entre los años 2013 al 2017 inclusive. La población total de los egresados recientes del ISEF recibidos en los últimos cinco años fue de 272 casos totales, de modo que la muestra represento el 36% del total.

Fue aplicado un cuestionario vía internet por medio del servicio de la aplicación Google Drive en el cuál se determinaban las siguientes variables categóricas e indicadores: año de egreso; género; situación laboral profesional actual; ámbito laboral profesional actual; experiencias laborales profesionales. Los indicadores relacionados a los aspectos laborales fueron considerados desde el momento de graduación o egreso hasta el momento en el cuál se respondió el cuestionario.

El estadígrafo chi cuadrado fue utilizado para contrastar las proporciones de los distintos aspectos referidos a la inserción laboral del egresado reciente del ISEF. Para considerar la significación estadística se escogió una probabilidad menor del 5% (p < 0,05).

Teniendo en cuenta un nivel de confianza escogido del 95% y un número de casos de la muestra y de la población, el error de muestreo de los resultados fue del …………………

**Resultados**

Las características generales de la muestra se presentan en la tabla Nº 1. En dicha tabla se pueden observar la cantidad total de varones y mujeres que participaron de la encuesta voluntariamente como así también los subgrupos de egresados clasificados de acuerdo al año de su egreso, tanto los correspondientes a la muestra como los propios de la población total de egresados recientes del ISEF.

Tabla Nº 1. Características generales y estratos de egresados recientes de ISEF.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Muestra ERISEF | Población ERISEF |
| Varones | 50 (51%) | 168 (61%) |
| Mujeres | 48 (49%) | 104 (39%) |
| Egresados 2013 | 7 (7,1%) | 28 (10,3%) |
| Egresados 2014 | 14 (14, 2%) | 69 (25,4%) |
| Egresados 2015 | 21 (21,4% | 68 (25%) |
| Egresados 2016 | 31 (31,6%) | 60 (22,1%) |
| Egresados 2017 | 25 (25,5%) | 47 (17,3%) |
| n total de casos | 98 | 272 |

ERISEF: Egresados recientes de ISEF

La proporción de egresados recientes de ISEF con o sin trabajo profesional es mostrada en el gráfico Nº 1. Se puede apreciar que dicha proporción es balanceada, es decir que aproximadamente la mitad de los egresados encuestados poseen actualmente trabajo profesional (52%) y la otra mitad no lo posee (48%).

La desocupación profesional en egresados recientes de ISEF se modifica teniendo en cuenta el género, siendo 58% para mujeres y 38% para varones. Si bien estas diferencias no alcanzan a ser estadísticamente significativas, claramente las mujeres presentan una mayor tasa de desocupación profesional. La proporción de egresados recientes de ISEF con o sin trabajo profesional en función al género es mostrada en el gráfico Nº 2.

Tabla 2. Estadígrafos de ERISEF en función al género

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Fem | Masc |
| Chi Cuadrado | 1,86 | 2,2 |
| P < | 0,17 | 0,13 |

Asimismo, el tiempo de egreso incide claramente en la proporción de egresados recientes de ISEF con o sin trabajo profesional. Se puede ver en el gráfico Nº 3 que los egresados en los años 2016 y 2017 muestran una mayor proporción de desocupación profesional en comparación con sus pares egresados en años anteriores (2013 al 2015). En este caso las diferencias entre los egresados agrupados por año de egreso son estadísticamente significativas (Tabla Nº 3).

Tabla Nº 3. Estadígrafos de ERISEF en función al año de egreso.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Egresados 2013 al 2015 | Egresados 2016-2017 |
| Chi Cuadrado | 10,2 | 6,9 |
| P < | 0,001 | 0,008 |

Como podemos ver en el gráfico Nº 4 la principal fuente laboral de los egresados recientes de ISEF corresponde al ámbito escolarizado. Si consideramos los egresados que solo trabajan en el ámbito escolarizado más los que lo hacen en ambos ámbitos, es decir escolarizado y también no escolarizado, encontramos que son en total el 88%, lo cuál representa una gran mayoría. Por su parte, los egresados que trabajan en el ámbito no escolarizado solo fueron el 12% de la muestra en términos exclusivos, y el 33% de la muestra cuando son considerados conjuntamente con los egresados que trabajan en ambos ámbitos.

Teniendo en cuenta el género y el ámbito de trabajo, como así también el año de egreso y el ámbito de trabajo, no se hallaron diferencias estadísticamente significativas (gráfico Nº 5 y Nª6, respectivamente), pero si se observa que los egresados varones trabajan ligeramente más en el ámbito escolarizado y menos en el ámbito no escolarizado comparando con sus pares del género femenino.

Tabla Nº 4. Estadígrafos de ERISEF en función al género y al ámbito de trabajo profesional.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Fem | Masc |
| Chi Cuadrado | 1,3 | 0,84 |
| p< | 0,52 | 0,65 |

Tabla Nº 5. Estadígrafos de ERISEF en función al año de egreso y al ámbito de trabajo profesional.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Egresados 2013-2015 | Egresados 2016/7 |
| Chi Cuadrado | 0,21 | 0,27 |
| p< | 0,9 | 0,87 |

Considerando la historia o trayectoria laboral del egresado reciente del ISEF vemos que la mayoría de los encuestados que actualmente trabajan en el ámbito escolarizado también lo han hecho anteriormente en el ámbito no escolarizado (82%). En cambio, es mucho menor la proporción de egresados que se encuentran en la situación inversa a la anterior, es decir que actualmente trabajan en el ámbito no escolarizado y que anteriormente lo habían hecho en el ámbito escolarizado (50%). En el gráfico Nº 6 se muestra la proporción de egresados recientes de ISEF que trabajan actualmente en un ámbito y que lo han hecho o no en otro ámbito con anterioridad.

Tabla Nº 6. Estadígrafos de ERISEF en función al ámbito laboral actual y anterior.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Escolarizados | No Escolarizados |
| Chi Cuadrado | 0,46 | 2,6 |
| p< | 0,5 | 0,10 |

**Discusión y Conclusiones**

Analizar la situación laboral del egresado reciente del ISEF de Catamarca (ERISEF) fue el objetivo principal del presente estudio. Teniendo en cuenta la población en su totalidad, podemos decir que la muestra de ERISEF representa un valor porcentual acorde a la mayoría de los estudios sobre relevamiento laboral de egresados que emplean cuestionarios respondidos de manera voluntaria (García JV 2003). Por lo tanto, los resultados del presente trabajo pueden tomarse como representativos de la población total aunque sin dejar de considerar el error de muestreo correspondiente, que en este caso fue del 8%.

A la luz de los resultados obtenidos vemos que la proporción de ERISEF que se encuentra actualmente sin ocupación laboral profesional es de casi la mitad de los casos, más precisamente el 48% de los mismos. En un trabajo sobre egresados recientes de los últimos cinco años de distintas carreras y de distintas universidades de nuestro país, el autor concluyó que uno de cada cinco egresados no consiguió trabajo profesional, y que este hecho podría ser atribuible al contexto económico y a factores personales y no a la formación académica, según la opinión de los propios egresados encuestados (Gómez M 2000)*.* Igualmente, Casterad et al (2011) informa una tasa de desempleo del 20% en egresados recientes en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte de la Universidad de Zaragoza. Consideramos pues entonces, que la tasa de desempleo de ERISEF es relativamente alta, ya que estamos en condiciones de afirmar que prácticamente uno de cada dos egresados recientes no se desempeña en la profesión para la cual se formó.

No obstante la alta proporción de desocupación de ERISEF, el tiempo de egreso se relaciona claramente con dicha proporción, siendo que a medida que los egresados adquieren más antigüedad, la desocupación disminuye a valores más bajos (22%), los cuáles se acercan a los valores encontrados en la literatura. Este hecho es lógico de suponer y concuerda con la mayoría de los trabajos revisados que de alguna manera analizaron el tiempo de inserción laboral de distintos graduados universitarios y/o estudios superiores (Menendez 2006; Tejeda Artigas & Moreiro Gonzalez 2003; Vidal 2003). Por esta razón el presente estudio se centró en egresados recientes de los últimos cinco años y no en egresados anteriores, ya que presumiblemente y según esta tendencia la proporción de desocupación profesional disminuye cada vez más con el paso del tiempo. De este modo, medidas tales como becas de trabajo, convenios institucionales, pasantías, etc, podrían ser tenidas en cuenta desde la Institución para que los alumnos avanzados con buenos promedios puedan ingresar al campo laboral profesional más rápidamente, y tal vez así se aprovechen más oportunamente las capacidades y competencias logradas a través de su formación.

Por su parte, el ámbito laboral profesional más predominante de ERISEF resultó ser claramente el escolarizado. Como fue señalado en la sección resultados, considerando los egresados que solo trabajan en el ámbito escolarizado más los que lo hacen en ambos ámbitos, es decir escolarizado y también no escolarizado, encontramos que son en total el 88%, lo cual representa una gran mayoría. Este hecho es coincidente con lo hallado en otros estudios específicos sobre inserción laboral en profesores de educación física, en donde se observa un predominio ocupacional del área escolarizada por sobre otras áreas, como ser la recreativa, fitness, etc (Menendez 2006; Nanclares & Urdampilleta 2012). Teniendo en cuenta la tasa de desocupación profesional de ERISEF conjuntamente con la saturación del sistema educativo en el área de la educación física a nivel provincial (García J 2008), se podría analizar en futuros estudios las reales posibilidades de inserción laboral del egresado del ISEF en el ámbito no escolarizado, determinando cuestiones referidas a la oferta-demanda en esta área y así generar acciones que fomenten la formación e inserción laboral del egresado del ISEF en el ámbito no escolarizado.

Por último, la incidencia del género sobre la tasa de desocupación profesional de ERISEF es clara, aunque desde el punto de vista estadístico no alcanza la significancia. Se puede apreciar que las mujeres pertenecientes a la muestra de ERISEF tienen una mayor tasa de desocupación profesional, y este hecho es más marcado en el ámbito escolarizado. Por tal motivo, las medidas anteriormente enunciadas en cuanto a la promoción de la inserción laboral del egresado reciente o el alumno avanzado del ISEF, podrían ser aún más urgentes en el caso de las mujeres.

**Bibliografía**

Blázquez Sanchez D (1999). Evaluar en Educación Física. Editorial INDE.

Burriel, R., & Beas, M. I. (2008). El procedimiento de análisis de la inserción laboral de los graduados: Una propuesta de modelo longitudinal. Comunicación presentada en la I Jornada Nacional sobre Estudios Universitarios. Castelló de la Plana: Universitat Jaume I.

Casterad, J.; Estrada, N.; Plana, C.; Poblador, J.A. (2011). Análisis de la empleabilidad de los egresados en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (2000-2008). Universidad de Zaragoza (Facultad CC. Salud y Deporte).

García, J. V. (2003). Métodos de análisis de la inserción laboral de los universitarios. Consejo de Coordinación Universitaria.

García J (2008). Inserción laboral del egresado de educación física de Catamarca. Efdeportes Revista Digital año 12, n° 117.

Gómez M (2000). El mercado de trabajo para los egresados universitarios recientes. Edición: Universidad Nacional de Tres de Febrero

Martínez-Rodríguez, F. M. (2009). El proceso de inserción laboral: Implicaciones educativas para la mejora de la empleabilidad/The Labour Insertion Process: Educational Implications to Improve Employability. Revista Complutense de Educación, 20(2), 455-471

Menendez M (2006). La inserción laboral de los graduados recientes del profesorado de educación física en la Ciudad de Buenos Aires. Efdeportes Revista Digital, año 11, n° 102.

Morales M, Torres M. (2007). Situación de colocación en empleo y continuidad de estudios de un grupo de egresados universitarios con y sin impedimentos. Instituto Filius Universidad de Puerto Rico.

Nanclares N, Urdampilleta A. (2012). Competencias y mercado laboral de los licenciados en ciencias de la actividad física y el deporte ¿Educación, entrenamiento, recreación o salud? EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires, Año 17, Nº 171, Agosto de 2012.

Olave P & Salvador M, 2006. Impacto de la Formación Ocupacional en el primer periodo de desempleo de egresados universitarios en Aragón. Estadística Española vol 48, n°161, pp: 101-133.

Rodriguez Sabiote C, Gutierrez Perez J (2007). Empleo de modelos de regresión logística binomial para el estudio de variables determinantes en la inserción laboral de egresados universitarios. Investigación y Postgrado vol 22, n°1.

Tejada Artigas, C., & Moreiro González, J. A. (2003). Mercado de trabajo en Biblioteconomía y Documentación. Estudios sobre la inserción laboral de los titulados universitarios.

Valenzuela G, Ponce León M (2003). Impacto laboral de egresados universitarios y opinión de empleadores. Universidad Autónoma de Baja California.

Vidal J, López R, Pérez C (2003). Inserción laboral de los egresados universitarios. Informe ULE 2002. Edición: Secretariado de Publicación y Medios Audiovisuales, Universidad de León, España.