

PROYECTO DE CAPACITACIÓN LA INCLUSION DEL ALUMNO CON DISCAPACIDAD
EN LAS CLASES DE EDUCACION FISICA

1 - DATOS INSTITUCIONALES

ISEF – Instituto Superior de Educación Física

CUE 1000026

Localidad: San Fernando del Valle de Catamarca

Código Posta: 4700

Domicilio: Avenida Ramón J. Luna S/N

Teléfono

Email: isef@catamarca.edu.ar

Título del proyecto: “La inclusión del alumno con discapacidad en las clases de Educación Física”

Docente a cargo:

Nieva Analía Ruth :

- DNI 27351670
- Títulos :
 - Profesora de Educación Física- ISEF- Catamarca
 - Pos título “Actividad Física y motricidad para personas con Discapacidad - Facultad de educación Física – Universidad Nacional de Tucumán
 - Pos título “Trastornos del espectro Autista, Motricidad y deporte “- Escuela de medicina del Hospital Italiano- Bs As.
 - Alumna avanzada en el Pos título “La Educación Física desde la Perspectiva de la Diversidad”- INFOD
- Teléfono: 3834550829
- Mail: Anycatamarca@gmail.com
- Año: 2023

Equipo de Gestión:

Rector/a: Mgter María Eugenia Carrizo

Secretario/a: Prof. Elena Bustamante

Jefe/a de Grado: Lic. Adriana Torres

Datos de Conformación del Equipo:

Director del Proyecto de capacitación, Actualización y extensión

Nieva Analía Ruth :

- DNI 27351670
- Títulos :
 - Profesora de Educación Física- ISEF- Catamarca
 - Pos título “Actividad Física y motricidad para personas con Discapacidad - Facultad de educación Física – Universidad Nacional de Tucumán
 - Pos título “Trastornos del espectro Autista, Motricidad y deporte “- Escuela de medicina del Hospital Italiano- Bs As.
- Teléfono: 3834550829
- Años de Antigüedad en el IES : 18 años discontinuos
- Materias que dicta en el IES:
 - Juego y Recreación
 - Educación Física para la Educación Especial
- Mail: Anycatamarca@gmail.com
- Año: 2023

2. DISEÑO DEL PROYECTO DE CAPACITACION, ACTUALIZACION Y EXTENSION**A - Datos Generales del Proyecto:**

Datos Institucionales :

ISEF – Instituto Superior de Educación Física

CUE 1000026

Localidad: San Fernando del Valle de Catamarca

Código Postal: 4700

Domicilio: Avenida Ramón J. Luna S/N

Email: isef@catamarca.edu.ar

Título del proyecto: **“La inclusión del alumno con discapacidad en las clases de Educación Física”**

Tipo de capacitación: **Taller**

Modalidad: **Semipresencial**

Carga Horaria: **Horas Reloj 24 Hs Reloj /36 Hs Cátedra**

Destinatarios: **tendrán prioridad los Docente de Educación Física en actividad, pudiéndose completar el cupo con estudiantes del profesorado de Educación Física avanzados, de la Provincia de Catamarca.**

Cantidad de Asistentes: **50 por cohorte.**

Año: **2023**

B- Organización Académica

Diagnóstico Institucional/situacional:

En el Art. 19 b. de la Ley 24175, prescribe que la formación docente debe perfeccionar con criterio permanente a graduados y docentes en actividad en los aspectos

científicos, metodológicos, artísticos y culturales, así como formar investigadores y administradores educativos.

En la actualidad es una obligación moral contribuir a la integración de las personas con discapacidad a una sociedad que debe dar a todas las mismas oportunidades, la Educación Física, los Deportes y la Recreación pueden contribuir en gran parte al proceso de inclusión social de las PCD.

Es por esto que nos parece importante que el docente de Educación Física tenga los conocimientos elementales que le permitan conocer y comprender a los alumnos con discapacidad para así colaborar en la tarea de incluirlos a la sociedad bajo condiciones que les permitan ser aceptados y respetados, y les proporcionen la oportunidad de convertirse en ciudadanos útiles y productivos, respetando sus derechos y asumiendo sus responsabilidades.

La educación busca responder a estas nuevas demandas de las personas con discapacidad y su grupo familiar , pruebas de ello son las intenciones que se expresan en la actual ley Nacional de Educación N°26.206 “brindar a las personas con discapacidad una propuesta pedagógica que les permita el máximo desarrollo de sus posibilidades, la integración y pleno ejercicio de su derecho”, y en la Normativa para la inclusión del estudiante con discapacidad, para la provincia de Catamarca, disposición provincial N°422/21 donde queda manifestado que “se pretende propiciar y optimizar la inclusión de los alumnos con discapacidad a la escuela común de todos los niveles y modalidades, entendiendo que la inclusión educativa es un derecho”, en respuesta a este marco normativo la matrícula de alumnos con discapacidad en las escuela comunes ha crecido, por lo que el Docente de Educación Física, debe estar preparado para recibirlo y conducirlo en el proceso de enseñanza aprendizaje, tratando de aprovechar al máximo sus capacidades, pero paradójicamente la escases de las ofertas específicas de perfeccionamiento docente en la temática hacen que los docentes en muchos casos no cuenten con las herramientas adecuadas para acompañar este proceso.

Temario General:

- ✓ Importancia de la Educación Física en el proceso de la inclusión.
- ✓ Características de los principales tipos de discapacidad.
- ✓ Adecuaciones curriculares en las clases de Educación Física para los estudiantes con discapacidad.

- ✓ Marco legal.

Temario Analítico:

MODULO 1: *Generalidad de la Discapacidad. La Discapacidad Motriz.*

- La discapacidad en la historia de la humanidad. Paradigmas. Marco Legal
- Conceptos actuales. Clasificación general de la discapacidad.
- La sensibilización como punto de partida para la inclusión.
- Discapacidad Motriz: conceptos, clasificación, causas.
- Aspectos a tener en cuenta en la planificación de actividades recreativas y deportivas para personas con discapacidad motriz
- La silla de Ruedas , tipos, partes
- Traslados y traspasos de personas con movilidad reducida

MODULO 2. *Discapacidad Sensorial.*

- Discapacidad visual y auditiva. Concepto. Clasificación. Causas. Características principales.
- Campo visual. Agudeza visual. Visión tubular y visión periférica.
- La comunidad sorda. La lengua de señas. Importancia del lenguaje corporal en la comunicación
- Pautas de comportamiento de una persona con ceguera/discapacidad auditiva.
- Aspectos a tener en cuenta en la planificación de actividades recreativas y deportivas para personas con discapacidad sensorial.
- Aspectos a tener a cuenta a la hora de elaborar el PPI.

FUNDAMENTACION:

La condición de discapacidad ha sido objeto de múltiples interpretaciones que se relacionan con las ideas, emociones e imágenes, que se reflejan en las prácticas sociales con conductas de aceptación o exclusión y rechazo. Estas prácticas son vividas en los

diferentes ámbitos en que se desarrolla cotidianamente la persona con discapacidad. A lo largo de la historia la discapacidad ha sido abordada desde diferentes paradigmas o modelos, siendo los tres que más se destacan: el modelo clásico o de la prescindencia, el paradigma médico- biológico y por último el modelo social de la discapacidad. Estos modelos corresponden a distintos momentos históricos y por lo tanto cada uno de ellos define a la discapacidad, y a las intervenciones que se realizan desde un lugar diferente.

Situándonos desde este último paradigma es que podemos afirmar que no cabe duda que la sociedad hoy está empezando a enfrentarse al reto que supone la inclusión del sujeto con discapacidad. En ocasiones con fines políticos, en otras, con fines comunitarios, pero en el fondo constituye un deber moral que el colectivo humano tiene para consigo mismo.

Desde la segunda mitad del siglo XX, las personas con discapacidad comenzaron a luchar por ser reconocidas como sujetos con igualdad de derechos. Para el siglo XXI, se encuentra vigente el modelo inclusivo de derechos humanos, que enfatiza en la inclusión social, como aquella cultura que no discrimina y encuentra, en todos los miembros de una comunidad, alternativas y posibilidades para estar en la sociedad. Desde la perspectiva de las necesidades de las personas con discapacidad, la inclusión requiere su desmedicalización, Conforme a este nuevo paradigma, la Actividad Física Adaptada para PCD se convierte en una valiosa estrategia para avanzar en procesos de inclusión social, máxime si se acepta que la estigmatización de la persona, en situación de discapacidad, se da fundamentalmente por la marca en su cuerpo, la cual le confiere una connotación peyorativa frente a los demás, lo que se traduce en una situación de desventaja social. Esta desventaja proviene, no tanto de la naturaleza física de su discapacidad, sino de la actitud discriminatoria de su grupo social, que es el que le otorga una condición de desigualdad o diferencia y que es, finalmente, el principal obstáculo para su plena integración social.

Tener, entonces, la posibilidad de ofrecer a la persona en situación de discapacidad oportunidades de movimiento mediante actividad física formal y no formal que lo integren a la vida comunitaria de otras personas en condición similar, de sus familias y de su entorno social más inmediato resulta muy importante para penetrar lentamente en las estructuras de los imaginarios y las representaciones sociales, que en torno a la discapacidad y la Actividad Física se han construido socialmente.

El estado y la sociedad toda deben garantizar los derechos de las personas que se plasman en La Convención Para los Derechos de las Personas con Discapacidad, tanto en los ámbitos educativo, recreativo y deportivo.

La educación busca responder a estas nuevas demandas de las personas con discapacidad y su grupo familiar , pruebas de ello son las intenciones que se expresan en la actual ley Nacional de Educación N°26.206 “brindar a las personas con discapacidad una propuesta pedagógica que les permita el máximo desarrollo de sus posibilidades, la integración y pleno ejercicio de su derecho”, y en la Normativa para la inclusión del estudiante con discapacidad, para la provincia de Catamarca, disposición provincial N°422/21 donde queda manifestado que “se pretende propiciar y optimizar la inclusión de los alumnos con discapacidad a la escuela común de todos los niveles y modalidades, entendiendo que la inclusión educativa es un derecho” .

Por otra parte, también somos conscientes que el deporte es el fenómeno social más importante de fines del siglo, y las personas con discapacidad no han quedado ajenas a este, movimiento, aunque tradicionalmente estuvieron sumidas en la marginación, por un sin número de barreras arquitectónicas y sobre todo psicológicas, generadas de un desconocimiento de nuestra sociedad, que produce una incomprensión generalizada. No podemos ni debemos desaprovechar este fenómeno social para lograr las máximas posibilidades de inclusión que contribuya eficazmente a conseguir la propia felicidad de los sujetos que lo practican en pleno ejercicio de sus derechos. En nuestra provincia el deporte adaptado está empezando a dar sus primeros pasos, es por ello que resulta sumamente interesante que los docentes puedan reconocer en él una posibilidad laboral sumamente gratificante.

También la actual Ley de Educación revaloriza el papel de la educación física en la formación del sujeto, planteando que la misma debe promover la formación corporal, motriz y consolidar el desarrollo armónico de todos los niños, ve al juego como una actividad necesaria, todo ello se sustenta en los amplios beneficios de la actividad física, reconociendo entonces la importancia de la educación física y los requerimientos de la ley de educación que nos rige, es que se hace inadmisibles que alumnos sigan siendo privados de los beneficios de la práctica sistemática de la actividad física, y mucho más inapeable es que no estén accediendo al derecho de una formación integral.

Las políticas educativas hoy ponen énfasis en la necesidad de incluir a todas las personas en los servicios educativos. Esto impone un compromiso ético profesional de garantizar “la inclusión” y la atención particularizada de todos los niños y niñas, jóvenes y

adultos que así lo requieran; contemplando la diversidad de contextos en los cuales están insertos.

Desde la capacitación se buscará sensibilizar a los docentes, se les impartirán contenidos básicos sobre la temática y las actividades físicas y deportivas adaptadas para personas con Discapacidad, como así también conocimientos prioritarios sobre la modalidad de Educación Especial, sus problemáticas y desafíos, revalorizando el lugar de la Educación Física y sus posibilidades como disciplina inclusiva, sentando las bases para que la concientización, sensibilización y capacitación no sólo se desarrolle en el ámbito de la Capital Provincial, sin que tenga una proyección al interior provincial, donde la labor de los docentes traspasa la frontera de la escuela, al ocupar otros espacios de atención extra escolares.

Se considera necesario asegurar en la formación del docente de Educación Física, el tratamiento de esta temática y la construcción de herramientas básicas para la tarea profesional, los futuros profesionales de Educación Física deben abordar la problemática de la persona con discapacidad, no solo con conocimientos y saberes, sino también con la responsabilidad y el compromiso moral que la práctica docente requiere.

OBJETIVOS:

OBJETIVOS GENERALES:

- Que el Docente al finalizar el curso pueda conducir una clase de Educación Física, donde existan personas discapacitadas en una manera de integración.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Brindar conocimientos didácticos y técnicas elementales para el manejo de grupos con personas discapacitadas integradas.
- Generar un espacio de intercambio de opiniones y debate entre los participantes.
- Informar a los capacitandos el campo legal del ejercicio de la Educación Física con personas con discapacidad.

METODOLOGÍA Y ESTRATEGIAS DIDACTICAS:

Se partirá de considerar la discapacidad desde el enfoque de la diversidad, buscando que durante el desarrollo de la presente los asistentes puedan incorporar recursos teóricos y

prácticos que les permitan desarrollar sus prácticas pedagógicas de una manera más efectiva.

La capacitación se organizará en dos módulos, cada módulo se desarrollará de manera bimodal, teniendo una parte teórica que será virtual y asincrónica y una parte presencial de carácter teórico práctico.

El desarrollo de las clases virtuales se ejecutará por las plataformas habilitadas, en la misma se trabajarán los marcos teóricos que fundamentan la temática, el material será presentado en diferentes formatos, gráfico, y audiovisual. Se generará foros de debates que permitan el intercambio entre los participantes, y se habilitará un foro de consultas, que serán respondidas por la plataforma y enriquecidas durante el desarrollo del encuentro presencial.

La instancia presencial de cada módulo se desarrollará en una jornada de 4 horas reloj, la misma tendrá inicio realizando una recopilación del marco teórico, para luego pasar a actividades de sensibilización, posteriormente se desarrollarán las actividades físicas y juegos que posibiliten la inclusión, al finalizar cada jornada los alumnos de manera grupal elaborarán propuestas que socializarán entre los participantes.

Para el desarrollo de las instancias presenciales está prevista la participación de alumnos con discapacidad, como así también personal que trabaja en las configuraciones de apoyo. (en este punto consideramos fundamental articular con todos los agentes involucrados en el proceso de inclusión educativa)

ACTIVIDADES PROPUESTAS:

1ra corte:

Fecha de inscripción: 31 de Julio al 11 de Agosto. Modalidad virtual.

Fecha de inicio de cursada 21 de Agosto:

Fecha de Finalización de cursada: 16 de Septiembre

- Semana I: del 21 de agosto al 26 de Agosto – Duración 5 hrs Reloj Semanales

Modalidad: Autogestión Virtual

Objetivos :

- ✓ Conocer las aproximaciones conceptuales de la discapacidad en general.
- ✓ Adquirir una posición crítica frente a la inclusión social de las personas con discapacidad.

Contenidos:

- ✓ La discapacidad en la historia de la humanidad. Paradigmas.
- ✓ Marco Legal
- ✓ Conceptos actuales. Clasificación general de la discapacidad.
- ✓ La sensibilización como punto de partida para la inclusión.

Actividades:

- ✓ Ingreso a la plataforma - Bienvenida
- ✓ Participación en el foro de presentación
- ✓ Lectura y análisis del marco teórico
- ✓ Participación en el foro de consultas. Opcional

Recursos :

- ✓ Material Teórico en Formato Escrito y audio visual
- ✓ Plataforma

Responsable : Nieva Analia

Evaluación: Participación en un foro de socialización de apreciaciones de los procesos de inclusión en nuestros contextos escolares

- Semana II : 28 de agosto al 02 de Septiembre.- Duración 5 hrs Reloj Semanales

Modalidad: Autogestión Virtual

Objetivos :

- ✓ Incorporar nociones básicas de la discapacidad motriz.

Contenidos:

- ✓ Discapacidad Motriz: conceptos, clasificación, causas.
- ✓ La silla de Ruedas , tipos, partes

Actividades:

- ✓ Lectura y análisis del marco teórico
- ✓ Participación en el foro de consultas. Opcional

Recursos :

- ✓ Material Teórico en Formato Escrito y audio visual
- ✓ Plataforma

Responsable : Nieva Analia

Evaluación : Participación en un foro de socialización de imágenes del medio local que representen barreras físicas para las personas con movilidad reducida.

- Semana III: del 4 de Septiembre al 8 de Septiembre – Duración 5 horas reloj

Modalidad: Autogestión Virtual

Objetivos :

- ✓ Incorporar nociones básicas de la discapacidad sensorial.

Contenidos:

- ✓ Discapacidad visual y auditiva. Concepto. Clasificación. Causas. Características principales.
- ✓ Campo visual. Agudeza visual. Visión tubular y visión periférica.
- ✓ La comunidad sorda. La lengua de señas. Importancia del lenguaje corporal en la comunicación

Actividades:

- ✓ Lectura y análisis del marco teórico
- ✓ Participación en el foro de consultas. Opcional

Recursos :

- ✓ Material Teórico en Formato Escrito y audio visual
- ✓ Plataforma

Responsable : Nieva Analia

Evaluación : Participación en un foro de socialización de una experiencia de sensibilización con la discapacidad visual o auditiva.

- Día 16 de Septiembre

Modalidad: Presencial – Taller de dos jornadas con una duración de 4horas reloj cada una.

1ra Jornada: Modulo I – 8:30 a 12:30 Hrs.

Objetivos :

- ✓ Generar procesos de sensibilización

- ✓ Incorporar herramientas básicas para facilitar la inclusión de las personas con discapacidad motriz en las clases de educación física
- ✓ Ejercitar traslados y traspaso de personas con movilidad reducida.

Contenidos:

- ✓ Clasificación de la discapacidad motriz- patólogas más frecuentes
- ✓ Traslados y traspasos de personas con movilidad reducida
- ✓ Aspectos a tener en cuenta en la planificación de actividades recreativas y deportivas para personas con discapacidad motriz

Actividades:

- ✓ Actividades de sensibilización con la discapacidad motriz.
- ✓ Repaso de los contenidos desarrollados en la semana II, mediante el análisis de casos puntuales.
- ✓ Práctica de traslados y traspasos de personas con movilidad reducida.

Recursos :

- ✓ Sonido, proyector, Pantalla
- ✓ Pelotas, aros, colchonetas, bastones, cajas, telas
- ✓ Artículos de librería, sillas de rueda
- ✓ materiales didácticos no convencionales.

Responsable : Nieva Analia

Colaboradores:

- ✓ Personas con discapacidad motriz
- ✓ Docentes involucrados en el deporte adaptado

Evaluación : por grupos elaboración y socialización de propuestas didácticas que faciliten la inclusión del estudiante con discapacidad motriz a las clases de educación física.

2da Jornada: Modulo II – 14:30 a 18:30 Hrs.

Objetivos :

- ✓ Generar procesos de sensibilización
- ✓ Incorporar herramientas básicas para facilitar la inclusión de las personas con discapacidad sensorial en las clases de educación física

Contenidos:

- ✓ Campo visual. Agudeza visual. Visión tubular y visión periférica.
- ✓ La comunidad sorda. La lengua de señas. Importancia del lenguaje corporal en la comunicación
- ✓ Pautas de comportamiento ante una persona con ceguera/discapacidad auditiva.
- ✓ Aspectos a tener en cuenta en la planificación de actividades recreativas y deportivas para personas con discapacidad sensorial.
- ✓ Aspectos a tener a cuenta a la hora de elaborar el PPI.

Actividades:

- ✓ Juegos de sensibilización.
- ✓ Repaso de los contenidos desarrollados en la semana III
- ✓ Practica de técnicas guía de personas con discapacidad visual.
- ✓ Ejercitación de señas básicas que se puedan requerir en la clase de educación física.
- ✓ Elaboración de un PPI

Recursos :

- ✓ Sonido, proyector, Pantalla
- ✓ Pelotas, aros, colchonetas, bastones, cajas, telas
- ✓ Artículos de librería, gafas, vendas
- ✓ materiales didácticos no convencionales.

Responsable : Nieva Analia

Colaboradores:

- ✓ Personas con discapacidad sensorial
- ✓ Docentes involucrados en el deporte adaptado

Evaluación : por grupos elaboración y socialización de propuestas didácticas que faciliten la inclusión del estudiante con discapacidad sensorial a las clases de educación física.

Fecha de Evaluación Final: 25 al 29 de septiembre

Modalidad : Virtual individual

Formato: Formulario Web

Carácter: Sumativa

Tiempo: 1 hora Reloj .

Números de Intentos: 2 (dos)

Criterio : para aprobar deberá sacar un porcentaje de respuestas correctas igual o superior al 60%.

2da corte

Fecha de Finalización de cursada:

Fecha de Evaluación Final: 20 al 25 de Noviembre

1ra corte:

Fecha de inscripción: 02 al 13 de Octubre. Modalidad virtual.

Fecha de inicio de cursada 23 de Octubre

Fecha de finalización de cursada: 11 de Noviembre

- Semana I: del 23 al 27 de Octubre – Duración 5 hrs Reloj Semanales

Modalidad: Autogestión Virtual

Objetivos :

- ✓ Conocer las aproximaciones conceptuales de la discapacidad en general.
- ✓ Adquirir una posición crítica frente a la inclusión social de las personas con discapacidad.

Contenidos:

- ✓ La discapacidad en la historia de la humanidad. Paradigmas.
- ✓ Marco Legal
- ✓ Conceptos actuales. Clasificación general de la discapacidad.
- ✓ La sensibilización como punto de partida para la inclusión.

Actividades:

- ✓ Ingreso a la plataforma - Bienvenida
- ✓ Participación en el foro de presentación
- ✓ Lectura y análisis del marco teórico
- ✓ Participación en el foro de consultas. Opcional

Recursos :

- ✓ Material Teórico en Formato Escrito y audio visual
- ✓ Plataforma

Responsable : Nieva Analia

Evaluación: Participación en un foro de socialización de apreciaciones de los procesos de inclusión en nuestros contextos escolares

- Semana II : 30 de octubre al 0 de Noviembre. Duración 5 hrs Reloj Semanales

Modalidad: Autogestión Virtual

Objetivos :

- ✓ Incorporar nociones básicas de la discapacidad motriz.

Contenidos:

- ✓ Discapacidad Motriz: conceptos, clasificación, causas.
- ✓ La silla de Ruedas , tipos, partes

Actividades:

- ✓ Lectura y análisis del marco teórico
- ✓ Participación en el foro de consultas. Opcional

Recursos :

- ✓ Material Teórico en Formato Escrito y audio visual
- ✓ Plataforma

Responsable : Nieva Analia

Evaluación : Participación en un foro de socialización de imágenes del medio local que representen barreras físicas para las personas con movilidad reducida.

- Semana III: del 6 al 10 de Noviembre - Duración 5 hrs

Modalidad: Autogestión Virtual

Objetivos :

- ✓ Incorporar nociones básicas de la discapacidad sensorial.

Contenidos:

- ✓ Discapacidad visual y auditiva. Concepto. Clasificación. Causas. Características principales.
- ✓ Campo visual. Agudeza visual. Visión tubular y visión periférica.
- ✓ La comunidad sorda. La lengua de señas. Importancia del lenguaje corporal en la comunicación

Actividades:

- ✓ Lectura y análisis del marco teórico
- ✓ Participación en el foro de consultas. Opcional

Recursos :

- ✓ Material Teórico en Formato Escrito y audio visual
- ✓ Plataforma

Responsable : Nieva Analia

Evaluación : Participación en un foro de socialización de una experiencia de sensibilización con la discapacidad visual o auditiva.

- Día 11 de Noviembre

Modalidad: Presencial – Taller de dos jornadas con una duración de 4horas reloj cada una.

1ra Jornada: Modulo I – 8:30 a 12:30 Hrs.

Objetivos :

- ✓ Generar procesos de sensibilización
- ✓ Incorporar herramientas básicas para facilitar a inclusión de las personas con discapacidad motriz en las clases de educación física
- ✓ Ejercitar traslados y traspaso de personas con movilidad reducida.

Contenidos:

- ✓ Clasificación de la discapacidad motriz- patólogas mas frecuentes
- ✓ Traslados y traspasos de personas con movilidad reducida
- ✓ Aspectos a tener en cuenta en la planificación de actividades recreativas y deportivas para personas con discapacidad motriz

Actividades:

- ✓ Actividades de sensibilización con la discapacidad motriz.
- ✓ Repaso de los contenidos desarrollados en la semana II, mediante el análisis de casos puntuales.
- ✓ Practica de traslados y traspasos de personas con movilidad reducida.

Recursos :

- ✓ Sonido, proyector, Pantalla
- ✓ Pelotas, aros, colchonetas, bastones, cajas, telas
- ✓ Artículos de librería, sillas de rueda
- ✓ materiales didácticos no convencionales.

Responsable : Nieva Analia

Colaboradores:

- ✓ Personas con discapacidad motriz
- ✓ Docentes involucrados en el deporte adaptado

Evaluación : por grupos elaboración y socialización de propuestas didácticas que faciliten la inclusión del estudiante con discapacidad motriz a las clases de educación física.

2da Jornada: Modulo II – 14:30 a 18:30 Hrs.

Objetivos :

- ✓ Generar procesos de sensibilización
- ✓ Incorporar herramientas básicas para facilitar a inclusión de las personas con discapacidad sensorial en las clases de educación física

Contenidos:

- ✓ Campo visual. Agudeza visual. Visión tubular y visión periférica.
- ✓ La comunidad sorda. La lengua de señas. Importancia del lenguaje corporal en la comunicación
- ✓ Pautas de comportamiento ante una persona con ceguera/discapacidad auditiva.
- ✓ Aspectos a tener en cuenta en la planificación de actividades recreativas y deportivas para personas con discapacidad sensorial.
- ✓ Aspectos a tener a cuenta a la hora de elaborar el PPI.

Actividades:

- ✓ Juegos de sensibilización.
- ✓ Repaso de los contenidos desarrollados en la semana III
- ✓ Practica de técnicas guía de personas con discapacidad visual.

- ✓ Ejercitación de señas básicas que se puedan requerir en la clase de educación física.
- ✓ Elaboración de un PPI

Recursos :

- ✓ Sonido, proyector, Pantalla
- ✓ Pelotas, aros, colchonetas, bastones, cajas, telas
- ✓ Artículos de librería, gafas, vendas
- ✓ materiales didácticos no convencionales.

Responsable : Nieva Analia

Colaboradores:

- ✓ Personas con discapacidad sensorial
- ✓ Docentes involucrados en el deporte adaptado

Evaluación : por grupos elaboración y socialización de propuestas didácticas que faciliten la inclusión del estudiante con discapacidad sensorial a las clases de educación física.

Fecha de Evaluación Final: 20 al 24 de Noviembre

Modalidad : Virtual individual

Formato: Formulario Web

Carácter: Sumativa

Tiempo: 1 hora Reloj .

Números de Intentos: 2 (dos)

Criterio : para aprobar deberá sacar un porcentaje de respuestas correctas igual o superior al 60%.

RECURSOS:

ESPACIO FISICO: La capacitación se realizará en las instalaciones donde actualmente funciona el ISEF. Sitio en calle Ramon J. Luna S/N.

RECURSOS HUMANOS:

Apellido, Nombre	Función General	Horas catedra
Nieva Analía Ruth	Coordinadora - Disertante	12 hrs

RECURSOS MATERIALES: pelotas, aros, colchonetas, bastones, cajas, telas, artículos de librería, gafas, sonido, proyector, pantalla, sillas de rueda, materiales didácticos no convencionales.

CRONOGRAMA:

Etapas	Juli o	Agosto	Septiembr e	Octubre	Noviembr e	Diciembr e
Difusión e inscripción	X	X		X		
Corte N°1		X	X			
Corte N°2				X	X	
Evaluación y elaboración de informe						X

RESULTADOS ESPERADOS:

Lo que se espera lograr al terminar el trayecto de la capacitación y/o extensión, expresados en indicadores en los contextos de desarrollo profesional de los destinatarios.

EVALUACION:

La evaluación constará de dos modalidades:

- Una Evaluación Parcial, mediante la modalidad de coevaluación al finalizar la instancia presencial , la cual constará de la elaboración de propuestas didácticas que faciliten la inclusión del estudiante con discapacidad a las clases de educación física.
- Evaluación Final de carácter sumativa e individual mediante la resolución de Formulario Web, en la que deberá alcanzar un puntaje de 60 o más para la aprobación.

OBSERVACION: Se sugiere considerar la posibilidad de que la Corte N°2 se realice en el Interior de la provincia, esto se hace en virtud de que Profesores de Educación Física del IES de Belén manifestaron la necesidad de Capacitaciones sobre la Problemática de la Discapacidad en el Área.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Educación física para niños y niñas con necesidades educativas especiales. Salvador Toro Bueno. – Juan Zarco Resa.
- El niño con Síndrome de Down. Sylvia Garcia Escamilla
- Educación Física para personas con discapacidad. Cesar Cottone.
- Manual de Olimpiadas Especiales. Special Olympics International.
- La Deficiencia mental. Aspectos Pedagógicos. Hetnz Bach.
- Gómez LF, Espinosa G, Duperly J, Cabrera GA, Gómez OL. (2002) Revisión sistemática de intervenciones comunitarias sobre actividad física en grupos específicos. ColombMed
- Hutzler, Y. (2007). Investigación basada en la evidencia sobre actividad física adaptada: un análisis de la literatura. En: Martínez Ferrer J.O. (ed). II Conferencia Internacional sobre Deporte Adaptado. Libro de Actas (pp. 90-98). Málaga: Instituto Andaluz del Deporte.
- Hutzler, Y. (2008). Las actividades físicas adaptadas como herramienta de evaluación e intervención: un punto de vista IFAPA (...). En: Pérez (coord). Discapacidad, calidad de vida y actividad físico deportiva: la situación actual mirando hacia el futuro. Plan de Formación. Comunidad de Madrid (pp 181-207).
- International Council of Sport Science and Physical Education (ICSSPE 2002). Vade Mecum - Directory of Sport Science Vol 2. Berlin. Alemania.
- Mendoza, N. (2007). Tendencias de investigación en deporte y actividad física adaptada en el ámbito nacional. En: Martínez Ferrer J.O. (ed). II Conferencia Internacional sobre Deporte Adaptado. Libro de Actas (pp. 99-104). Málaga: Instituto Andaluz del Deporte.
- Organización de las Naciones Unidas. Clasificación Internacional de Funcionamiento, Discapacidad y Salud. 1980-2001.
- Pérez, J. (2003). La investigación en ciencias del deporte aplicadas al deporte adaptado. En: Martínez Ferrer J.O. (ed). I Conferencia Internacional sobre Deporte Adaptado. Libro de Actas (pp 229 – 243) Málaga: Instituto Andaluz del Deporte.
- Pérez, J. (2006). La discapacidad y la salud, ¿antagónicas? ¿Propuestas desde las actividades físico deportivas? En: Jornadas Internacionales de Actividad Física y Salud “Ganasalud”. Libro de actas (pp 396–417). Madrid: Consejería de Deportes de la Comunidad de Madrid.

- Prieto A. (2002) Modelo de prevención de la salud, con énfasis en actividad física, para una comunidad estudiantil universitaria. Revista de Salud Pública
- Reina, R. (2009). Las aportaciones de la investigación para la promoción del deporte adaptado. En: Pérez, J. y Sanz, D. (eds.) I Conferencia Nacional de Deporte Adaptado. Libro de Actas (CD ROM). Toledo: Consejo Superior de Deportes, Comité Paralímpico Español

CURRICULUM

DATOS PERSONALES:

APELLIDO: **NIEVA** NOMBRES: **ANALIA RUTH**

DNI: **27.351.670.** CUIL: **27-27.351.670.6**

FECHA DE NACIMIENTO: **26-08-1979**

TELEFONO PERSONAL: **3834 550829**

CORREO ELECTRONICO: anycatamarca@gmail.com

DIRECCIÓN: **Valle Chico – Calle N°47 – Casa N°118**

FORMACION PROFESIONAL:

TITULO: “Profesora Educación Física” ISEF - Catamarca

POSTITULOS:

- ✓ "Actividad Física Y Motricidad Para Personas Con Discapacidad” Facultad de Educación Física Tucumán.
- ✓ “Trastornos del Espectro Autista: Motricidad y Deporte” Escuela de Medicina del Hospital Italiano — Bs As.
- ✓ “La educación física desde la perspectiva de la diversidad” – INFOD- Estudiante avanzada

ANTECEDENTES LABORALES:

- ✓ Profesora de Educación Física Nivel Secundario Instituto Superior Fasta - Catamarca.2005 - continuo
- ✓ Profesora de Educación Física Nivel Secundario Colegio Privado Juan Pablo II .2005 - continuo
- ✓ Maestra Especial de Educación Física — Esc N°23 y Esc N°403 . Balcozna. - 2014 - continuo.
- ✓ Profesora de la Cátedra “Juego y Recreación” - ISEF Catamarca - 2022 - continuo
- ✓ Profesora de la Cátedra “Educación Física para la Educación Especial ” - ISEF Catamarca 2022 - continuo -

- ✓ Profesora de la Cátedra Opción 2: "Educación física Adaptada para | personas con Discapacidad".2013 -2016. ISEF CATAMARCA
- ✓ Profesora de la Cátedra: "Actividad Física Adaptada para personas con Discapacidad".
Tecnicultura deporte social Año 2017 - Catamarca

EXPERIENCIA LABORAL EN LA TEMATICA:

- ✓ Responsable Provincial del programa "Argentina Nuestra cancha". Año 2014. Ministerio De Desarrollo Social De La Nación Secretaria De Deportes De La Nación - ISEF
- ✓ Responsable del departamento de Deporte Adaptado de la Provincia de Catamarca. Año 2011 a 2014. Secretaria De Estado Deporte Y Recreación De La Provincia.
- ✓ Coordinadora Provincial en las instancias provinciales y nacionales de los Juegos Nacionales Evita. Año 2011 a 2014. Secretaria De Deportes De La Nación.
- ✓ Técnica de Natación y Atletismo de los Atletas con discapacidad Motriz Años 2004 a 2011.
APYFADIM
- ✓ Profesora del Programa de Actividad Física para alumnos con TEA. Año 2015 a 2018.
Secretaria De Deporte Estado Y Recreación De La Provincia