

DATOS INSTITUCIONALES

Denominación del IES: Instituto Superior de Educación Física. San Fernando del Valle de Catamarca, Catamarca. E-mail: lsefcataamarca2@gmail.com

CUE: 1000026

Localidad: San Fernando del Valle de Catamarca.

Código postal: 4700

Domicilio: Ramón S. Luna S/N

Teléfono: 3834-556251

Email: monicasalas683@gmail.com

Título del proyecto: “**Planificando la Educación Física a través del Aprendizaje Basado en Proyectos**”

Docentes a cargo:

Lic. Esp. Mónica Salas

Año: 2023.

DATOS DEL EQUIPO DE GESTIÓN DEL IES

Rector: Lic. Eugenia Carrizo.

Secretario académico: -----

Coordinador de capacitación, actualización y extensión: en uso de licencia.

DATOS DE CONFORMACIÓN DEL EQUIPO

1. Directora del proyecto de capacitación, actualización y extensión:

DNI: 25.117.538

Apellido y Nombres: Mónica del Carmen Salas

E- mail: monicasalas683@gmail.com

Teléfono: 3834-556251

Unidades curriculares que dicta: Didáctica de la E.F. Nivel Inicial y primario, Didáctica de la E.F. Nivel Secundario y Ámbitos No Formales,

Práctica Docente y Residencia III, Práctica Docente y Residencia IV,
Teoría y Epistemología de la E.F.

Años de antigüedad en el IES: 13 años.

DATOS GENERALES DEL PROYECTO:

TITULO DEL PROYECTO: “Planificando la Educación Física a través del Aprendizaje Basado en Proyectos”

TIPO DE CAPACITACIÓN: Curso-taller.

MODALIDAD: virtual

CARGA HORARIA: 22 hs. Reloj, 45 hs. Cátedra (certificación final para el o la cursante con evaluación fina).

DESTINATARIOS: maestros de Educación Física, profesores de Educación Física, Licenciados/as en Educación Física, Técnicos/as en Deporte Social, entrenadores, acompañantes terapéuticos.

CANTIDAD DE ASISTENTES: se prevé un máximo de 100 participantes de toda la provincia. Para su organización y distribución se crearán cuatro aulas virtuales, de 25 (veinticinco) participantes cada una, coordinada por la docente a cargo de la propuesta. Como criterio de participación podrán cursar docentes de la prov. de Catamarca.

DURACIÓN: proponemos una capacitación de 8 (ocho) meses, un encuentro virtual asincrónico por mes, más la elaboración de un trabajo final acreditador. En el último encuentro los cursantes presentaran un Trabajo Final (elaboración de un Proyecto).

AÑO: 2023.

ORGANIZACIÓN ACADÉMICA:

Diagnóstico situacional/institucional:

El diario transitar por nuestras instituciones educativas y los vínculos que establecemos con los y las estudiantes, dan cuenta de que la forma en que aprenden se ha modificado sustancialmente. La vorágine social y la rapidez con que circula información atraviesan los vinculo pedagógicos entre estudiantes y docentes. Una de las cuestiones que se evidencian es la importancia que le dan los y las estudiantes a los saberes que se les imparten. Por otro lado reconocemos la importancia de incorporar saberes significativos, otorgando herramientas que les permitan transitar la sociedad en la que viven como así también sientan la motivación por aprender. En ese sentido y desde una mirada constructivista el método didáctico que propone el aprendizaje basado en proyecto invita a los y las estudiantes a involucrarse en su formación, otorgando también recursos a sus docentes para pensar, diseñar y llevar adelante la propuesta formativa. Por ello proponemos una instancia de capacitación rica en propuestas actualizadas, desde donde él y la profesora de Educación Física puedan pensar la propuesta pedagógica, validando los saberes de los estudiantes y permitiendo que los mismos intervengan activamente en su formación integral.

Temario general: la enseñanza por proyectos en Educación Física. Elementos del trabajo por proyecto. Fases en la realización de un proyecto. La implementación de la enseñanza por proyectos. Tipos de proyectos. El modelo de Educación deportiva como ejemplo de enseñanza por proyectos.

Temario analítico:

Módulo 1: El ABP paso a paso. El Aprendizaje Basado en Proyectos y su intención. Antecedentes y contexto del ABP. Rol del docente. Rol del estudiantado.

Módulo 2: Primeros pasos de un proyecto ABP. Elección del proyecto. Intereses y conocimientos previos del estudiantado. Habilidades y competencias del currículo. Compromiso e implicación de los alumnos con un problema.

Módulo 3: Diseño del proyecto. Creación del proyecto. El aprendizaje cooperativo. Propuestas de investigación. Agentes externos.

Módulo 4: Herramientas y recursos para visibilizar un proyecto de ABP. Recursos tecnológicos e implementación. Comunicación y difusión.

Módulo 5: Propuestas de proyectos de participación ciudadana: culturales o socioculturales. Introducción. Objetivos, capacidades y competencias. Fases del proyecto. Evaluación del proyecto.

Módulo 6: Propuestas de proyectos de deportivos. Relevancia socio-cultural del contenido. Aplicación del modelo de Educación Deportiva como metodología activa. Sesiones: ¿cómo llevar el proyecto a la práctica? La interdisciplinariedad. Introducción. Objetivos, capacidades y competencias. Fases del proyecto. Evaluación del proyecto.

Módulo 7: Qué y cómo evaluar en ABP. Evaluación. Evidencias de evaluación. La evaluación formativa. Estrategias alternativas de evaluación. Implicación del docente en la evaluación.

Módulo 8: El ABP en la institución escolar. Herramientas y estrategias para validar un proyecto ABP en una comunidad educativa.

Presentación de Proyecto Final de acreditación del curso taller:

Fundamentación:

Sin dudas atravesamos un momento histórico, que nos invita a repensar el sentido de la propuesta educativa. Esto es imprescindible si nos posicionamos desde la mirada nodal de la escuela, reflejada en una tarea tanto desafiante como compleja, una fuerte impronta que más nos lleva a preguntarnos más que a responder diversas dudas.

En efecto necesitamos de un trabajo comprometido y colectivo, que se sostenga en el tiempo, cuya guía sea el sentido común, desde la premisa de que todos los y las estudiantes pueden aprender, siendo los docentes garantes de ese aprendizaje. En ese sentido necesitamos de nuevas estrategias pedagógicas que resulten convocantes para los y las estudiantes, que motiven su deseo de aprender y contribuyan al desarrollo de aprendizajes específicos, saberes y capacidades.

Por ello dentro de las novedosas y revolucionarias metodologías educativas, se implanta en muchos de los centros educativos, el Aprendizaje Basado en Proyectos, De acuerdo con Trujillo (2012), hoy en día, supone “la mejor garantía didáctica para una contribución eficaz al desarrollo de las competencias básicas y al aprendizaje de los contenidos del currículo” (p.7). Por tanto, el término Aprendizaje Basado en Proyectos se engloba dentro del concepto de Educación y, de acuerdo con De Miguel (2006) “es una estrategia de enseñanza innovadora que engloba tareas, procedimientos y técnicas y hace referencia a las pautas que el profesor decide para intervenir en el aula, para que los alumnos desarrollen un pensamiento propio, sean capaces de transferir aprendizajes y estén motivados en aprender”.

Hemos identificado la enseñanza con el hecho de transmitir contenidos con el objetivo de superar una prueba que verificara que dicha transmisión se había realizado con éxito. Y aunque sabemos que ya las necesidades de nuestras y nuestros estudiantes son otras, es un modelo tan enraizado que se sigue replicando porque nos faltan herramientas para cambiarlo. Por ello es importante, conocer esas necesidades e intereses de nuestros y nuestras estudiantes que solo aprenden aquello que les resulta útil y pueden integrar de manera inmediata porque les ayuda a entender fenómenos sociales o naturales que ocurren en su entorno. En ese sentido se debe tener en cuenta también su capacidad de aprendizaje más allá de las paredes del aula evitando en lo posible hacer esa distinción de espacios y de tiempos donde el centro educativo sólo es un espacio más pero no el único, y donde el tiempo es una oportunidad continua y permanente.

En ese sentido, el ABP¹ es la estrategia didáctica que nos permite atender los intereses de nuestros y nuestras estudiantes, explorar nuevos modos de entender el aprendizaje y el desarrollo personal en la medida que se basa en problemas y situaciones reales; en proyectos que ofrecen desafíos que motivan y que deben ser superados mediante la cooperación, la búsqueda de soluciones alternativas, la comprobación de hipótesis; en el desarrollo de actitudes y habilidades que al tiempo que conforman la personalidad de cada estudiante, le ayuda a desenvolverse entre las dificultades y la incertidumbre que le va a exigir la vida adulta.

Objetivos:

Conocer los fundamentos teóricos del Aprendizaje Basado en Proyectos y su desarrollo en los Niveles de la Educación Obligatoria, a partir de estrategias didácticas vinculadas con el trabajo colaborativo a la luz del análisis de realidades concretas.

Incorporar nociones básicas que aproximen a la enseñanza de la Educación Física a través del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP).

Conocer y reflexionar sobre cuestiones específicas que abordan la programación de la Educación Física.

Reflexionar sobre la práctica profesional a partir de la construcción de propuestas didácticas que involucren a la metodología del Aprendizaje Basado en Proyecto.

Propiciar acciones de reflexión que involucren el desarrollo de capacidades y habilidades superadoras de las y los cursantes, replanteando los roles y funciones del profesional de la educación en su quehacer cotidiano.

Fomentar un aprendizaje activo y participativo a partir de la realización de proyectos y el uso de diferentes herramientas.

¹ Aprendizaje Basado en Proyectos

Incorporar nociones que aproximen a la evaluación de los proyectos enmarcados en el ABP.

Proporcionar herramientas didácticas y pedagógicas que permitan a las y los cursantes llevar propuestas innovadoras a su espacio curricular.

Contribuir a la construcción de espacios colectivos para el fortalecimiento de la vida escolar, con énfasis en la articulación entre espacios curriculares.

Proveer a los cursantes de herramientas teórico-práctica que permitan el desarrollo de propuestas motivadoras para sus clases.

Fomentar acciones desde la capacitación que permitan el trabajo colaborativo entre docentes, entendiendo al espacio escolar como un espacio articulado.

Metodologías y estrategias didácticas:

La propuesta metodológica tenderá a propiciar la confianza y la seguridad de los cursantes en el espacio grupal que deberá ir constituyéndose como tal a lo largo de la cursada, ejerciendo actitudes de verdadera escucha, de respeto y comprensión de los procesos de los otros favoreciendo la constitución de la propia identidad profesional en este ejercicio constante.

En el marco de una enseñanza para la comprensión, lo metodológico implica la puesta en marcha de estrategias las cuales estarán orientadas a ayudar a la construcción de un pensamiento crítico y complejo, a realizar un uso activo del conocimiento para interpretar, elaborar y resignificar las teorías y las prácticas, en un intento por evitar la reproducción de un conocimiento ritual, enunciativo, escolarizado que impida el cambio conceptual necesario y la construcción de matrices profesionales de reflexión crítica.

De este modo utilizaremos estrategias metodológicas que contemplen un estilo de enseñanza cognitivo, la resolución de problemas y el descubrimiento guiado, que contribuyan al aprendizaje de saberes en forma situada y que favorezcan el aprendizaje colaborativo. Se utilizará una variedad de recursos materiales para las diferentes metodologías, brindando un bagaje de formas para resolver situaciones de aprendizaje, basados en las propias experiencias docentes, como

así también las de su formación y las propuestas que brinda el Ministerio de Educación. Asimismo, esta capacitación estará mediada por el uso de herramientas virtuales, como el uso de aplicaciones y recursos que permitirán incorporar saberes y por otro producirlos, en diferentes propuestas innovadoras, interesantes y prácticas para compartir con los estudiantes dada la oportunidad. Las tics poseen y brindan una variedad de recursos en su mayoría gratuitos que nos permitirán pensar las clases, desde el enfoque en capacidades con fuerte énfasis en las competencias digitales. Esta es la oportunidad de poner en movimiento estas innovaciones e incorporarlas a los procesos de enseñanza que llevamos a cabo en las escuelas.

Actividades propuestas:

Los y las cursantes atravesarán diferentes instancias que favorecerán el proceso de aprendizaje planteados desde esta capacitación.

Como punto de partida se hará foco en la sensibilización del cursante frente al abordaje de la temática.

Desde el análisis conceptual se abordarán diferentes situaciones educativas con énfasis propuestas innovadoras y motivadoras.

Los cursantes contarán con actividades de lectura y comprensión.

Actividades de observación de propuestas en video y posterior análisis.

Abordajes desde las trayectorias docentes para analizar las trayectorias de los estudiantes.

Actividades de debates grupales, trabajos en grupos, diálogos, entre otros.

Se dispondrá de un espacio de intercambio (mensajería privada, debates en wikis, entre otras).

Actividades de interrelación de conceptos, posicionamientos y propuestas que permitan la participación de todos y todas.

Recursos:**Materiales:**

Para el acceso a la capacitación: computadora, Tablet o teléfono celular con conexión a internet.

Humanos:

Docentes disertantes: 1 (uno).

Además:

El cursante dispondrá de un dossier de lectura y trabajo. Constituido por unidad. Con un apartado que contara con un repositorio bibliográfico a través de links de acceso.

Un modelo de evaluación para comprobar la incorporación de saberes, conceptos y conocimientos.

Cartillas explicativas con tutoriales para usar herramientas virtuales.

Cronograma:

SEMANA/Día:	MÓDULO	SABERES
28 de Abril 8 hs, se habilita el Módulo 1	Módulo 1: ¿Qué es eso llamado ABP?	El ABP paso a paso. El Aprendizaje Basado en Proyectos y su intención. Antecedentes y contexto del ABP. Rol del docente. Rol del estudiantado.
26 de Mayo 8 hs, se habilita el Módulo 2	Módulo 2: Tomando decisiones	Primeros pasos de un proyecto ABP. Elección del proyecto. Intereses y conocimientos previos del estudiantado. Habilidades y competencias del currículo. Compromiso e implicación de los alumnos con un problema.
30 de Junio 8 hs, se habilita el Módulo 3	Módulo 3: Manos a la obra	Diseño del proyecto. Creación del proyecto. El aprendizaje cooperativo. Propuestas de investigación. Agentes externos.

<p>28 de Julio 8 hs, se habilita el Módulo 4</p>	<p>Módulo 4: Herramientas y recursos</p>	<p>Herramientas y recursos para visibilizar un proyecto de ABP. Recursos tecnológicos e implementación. Comunicación y difusión.</p>
<p>25 de Agosto 8 hs, se habilita el Módulo 5</p>	<p>Módulo 5: ABP y Educación Física</p>	<p>Propuestas de proyectos de deportivos. Relevancia socio-cultural del contenido. Aplicación del modelo de Educación Deportiva como metodología activa. Sesiones: ¿cómo llevar el proyecto a la práctica? La interdisciplinariedad. Introducción. Objetivos, capacidades y competencias. Fases del proyecto. Evaluación del proyecto.</p>
<p>29 de Septiembre 8 hs, se habilita el Módulo 6</p>	<p>Módulo 6 Evaluación activa y compartida</p>	<p>Qué y cómo evaluar en ABP. Evaluación. Evidencias de evaluación. La evaluación formativa. Estrategias alternativas de evaluación. Implicación del docente en la evaluación.</p>

<p>27 de Octubre</p> <p>8 hs, se habilita el</p> <p>Módulo 7</p>	<p>Módulo 7:</p> <p>Pensando en la evaluación</p> <p>como proceso</p>	<p>Qué y cómo evaluar en ABP. Evaluación. Evidencias de evaluación. La evaluación formativa. Estrategias alternativas de evaluación. Implicación del docente en la evaluación.</p>
<p>17 de Noviembre</p> <p>8 hs, se habilita el</p> <p>Módulo 8</p>	<p>Módulo 8</p> <p>Construcción del proyecto</p>	<p>El ABP en la institución escolar. Herramientas y estrategias para validar un proyecto ABP en una comunidad educativa.</p>
<p>30 de Noviembre</p> <p>Fecha Final</p>	<p>Trabajo Final</p>	<p>Se espera la elaboración y presentación de un proyecto, con los componentes compartidos durante la cursada.</p>

Resultados esperados:

Cantidad interesados en la propuesta.

Ingreso a la plataforma virtual y compromiso para con la propuesta.

Articulación de proyectos transversales a partir de y para enriquecer la presente propuesta.

Aceptación de los profesionales docentes, de las áreas del Nivel Inicial, Primario y Secundario de las instituciones para involucrar a los estudiantes e incorporar estas actividades como instancias propias de su espacio.

Interés de los sujetos por participar de estas instancias de formación y actualización.

Permanencia en el tiempo que dura la propuesta.

Elaboración de propuestas pedagógicas creativas e innovadoras.

Evaluación:

La capacitación propone dos instancias. Por un lado, el acompañamiento en cada encuentro sobre los contenidos que se irán abordando. Asimismo, las propuestas virtuales se acompañarán a través de correcciones de los trabajos elevados, diálogos en el chat, y los aportes teóricos correspondientes.

Se prevé para cada encuentro una propuesta formal de presentación y resolución de consignas, que serán elevadas al classroom.

Cada una de esas propuestas serán desarrolladas articuladamente de manera de llegar al Trabajo Final con la elaboración de un Proyecto.

El trabajo final será de entrega escrita, en formato Word, de forma individual por cada cursante, y elevado al aula virtual.

Criterios de evaluación:

Abordaje teórico de cada encuentro.

Lectura comprensiva de los materiales didácticos.

Elaboración de las propuestas teóricas.

Pensamiento crítico en el abordaje de las corrientes teóricas.

Incorporación de recursos tecnológicos.

Evaluación de cierre del curso: los y las docentes elaboraran un proyecto, pensado desde el espacio curricular y para el nivel en el que se desempeñan.

Instrumentos de evaluación:

Evaluación por módulo: al finalizar cada módulo los participantes dispondrán de actividades de evaluación a través de múltiples opciones (multiple choice). Como una forma de fijar los saberes. La devolución será individual y enviada al espacio dispuesto para tal fin.

Evaluación final: compendia todo lo transitado en el curso. Será volcado en un Proyecto y compartido en el espacio destinado para tal fin.

Referencias bibliográficas:

Anijovch, R. y Cappelletti, G. (2017). La evaluación como oportunidad. Buenos Aires: Paidós.

Anijovich, R. y Mora, S. (2009): Estrategias de enseñanza. Cap. 1. Buenos Aires: Aique.

Anijovich, R. y Cancio, C. (2017). Las consignas de trabajo, una invitación a aprender. Enfocar la enseñanza desde la diversidad: una alternativa para la inclusión. Buenos Aires: Ministerio de Educación y Deportes de la Nación.

Arrighi, J. y Maña, M. (2020) Aprendizaje basado en proyectos. Transformando la cultura escolar. Rosario: Ediciones Logos.

Catibiela, A. (2017). En artículo: Cultura Visual y enseñanza. En Octante (Nº2) pp. 46-53. Universidad Nacional de la Plata.

Contreras Jordan, O. y Gutiérrez Díaz, D. (2017). El aprendizaje basado en Proyectos en Educación Física. Ed. INDE: España.

De Miguel, M. (2006). Modalidades de enseñanza centradas en el desarrollo de competencias. Orientaciones para promover el cambio metodológico en el espacio europeo de educación superior. Oviedo: Ediciones Universidad de Oviedo.

Galeana, L. (2006). Aprendizaje Basado en Proyectos. Investigación en Educación a Distancia. Revista Digital.

Gatica-Lara, F., & Uribarren-Berrueta, T. (2012). ¿Cómo elaborar una rúbrica? Investigación en Educación Médica, Núm 2, pp. 61.

Guiones Red de Escuelas: ABP. Provincia de Buenos Aires.

Majó, F. (2010). Por los proyectos interdisciplinarios competenciales. Aula de Innovación Educativa, Núm 195, pp. 7-11.

Murga, M. (2018). El trabajo por proyectos. Una vía para el aprendizaje activo. Santillana Ediciones: Madrid.

Pérez, C., Fernández, E., & Martínez, A. (2014). Atrévete a innovar. Recetas para diseñar proyectos de innovación docente. Logroño: Universidad Internacional de La Rioja S.A.

Perkins, D. (2010). Aprendizaje pleno. Principios de la enseñanza para transformar la educación. Buenos Aires: Paidós.

Trujillo, F. (2012). Enseñanza basada en proyectos, una propuesta eficaz para el aprendizaje y el desarrollo de las competencias básicas. Revista Eufonía - Didáctica de la Educación Musical, Núm 55, 99. 7

CURRÍCULUM VITAE



I.- DATOS PERSONALES

Apellido: Salas

Nombre: Mónica del Carmen

Lugar y fecha de nacimiento: San Fernando del Valle de Catamarca. 27 de Febrero de 1976

DNI / Pasaporte: 25.117.538

Nacionalidad: Argentina

E-mail: monicasalas683@gmail.com

Teléfonos: 3834556251

Domicilio completo: Calle El Alto 153. Barrio El Milagro. San Fernando del Valle de Catamarca. Catamarca. C.P. 4700

1- ANTECEDENTES ACADÉMICOS

A.- Formación: Estudios formales realizados

- Estudios de posgrado: Licenciatura en Gestión Educativa. UNSE. Santiago del Estero. Argentina 2013-2016. Trabajo final. Promedio: 7.85

- Estudios de posgrado: Especialización en Educación y TIC. Ministerio de Educación Ciencia y tecnología. Sede Catamarca. 201-2015. Coloquio final. Promedio: 10 (diez)

- Estudios de posgrado: Especialización en Didáctica y Curriculum. UNCA. Catamarca. Argentina. 2017-2019. Trabajo final. Promedio: 9 (nueve).

- Estudios de posgrado: Diplomatura en didáctica y pedagogía en áreas de salud. La Rioja. Fundación Barceló. 2014. Trabajo final: aprobado.

- Estudios de posgrado: Diplomatura en Ciencias Sociales con mención en curriculum y prácticas escolares. FLACSO. Buenos Aires. Coloquio final. Promedio: 8 (Ocho).

- Estudios terciarios: Profesorado en Educación Física. Catamarca. Argentina. Título Profesora en Educación Física. 1994-1998. Promedio: 7.77

- Estudios secundarios Esc. Pre Universitaria Fray M. Esquiú. Catamarca. Bachiller con orientación docente. 1989- 1993.

B.- Investigación

1.- He participado en equipos de investigación, desde el rol de directora y también como investigadora. Dirigí el equipo de Investigación sobre Técnicas de estudios, además de presentar los resultados desde allí nació

un proyecto de acompañamiento pedagógico para estudiantes en formato taller.

En otras instancias forme parte de investigaciones en equipos sobre educación inclusiva, autismo, medidas antropométricas, entornos escolares, enfermedades no transmisibles, entre otros.

2.- Publicaciones

* Artículo publicado en Revista Digital EF DEPORTES titulado “Experiencias educativas: áreas formales y no formales de la educación. El deporte y la actividad física como una herramienta de inclusión”. Fecha de aceptación 3 de febrero de 2016. <http://www.efdeportes.com/efd213/el-deporte-como-herramienta-de-inclusion.htm>

* Artículo publicado en Libro digital “Lo lúdico expresivo en el marco de las intervenciones, artículo titulado Las instituciones educativas en crisis: la ausencia de herramientas para contener a los jóvenes de hoy. Archivo Digital: descarga y online ISBN 978-987-46636-0-3

* Artículo publicado en Libro “Neurociencias e inteligencia emocional en la educación del siglo XXI: recreando escuelas”, titulado Neurociencias y Educación Física: aportes para una práctica integral. ISBN 978-987-4433-17-6

* Artículo publicado en libro “La investigación y evaluación educativa como herramientas efectivas para participar en la construcción del conocimiento, titulado: Narrativas de nuestras prácticas- ISBN 978-987-4433-3

* Elaboración de Documento de Formación Situada a Nivel Nacional la Educación Inclusiva. Ministerio de educación, ciencia y tecnología. 2019.

* Elaboración de documento de Formación Situada a Nivel Nacional Distribución Equitativa de los contenidos de Educación Física. Ministerio de educación, ciencia y tecnología. 2019.

- * Elaboración de documento jurisdiccional de la provincia de Catamarca. Plan estratégico jurisdiccional 2019-2025. Educación Secundaria 2030.
- * Elaboración de DOCUMENTO ORIENTADOR INTEGRADO: Nivel Inicial, Nivel Primario y Nivel Secundario para la Educación Física en la Modalidad Virtual 2020. Dirección Provincial de Educación Física.
- * Elaboración de documento PROPUESTA DE PROGRAMACIÓN CURRICULAR PARA SU IMPLEMENTACION EN EL PERIODO NO PRESENCIAL, para el Nivel Secundario 2020. Dirección Provincial de Educación Física.
- * Elaboración de documento Orientador sobre ELABORACIÓN DE PROYECTOS INTEGRADOS, Nivel Secundario 2020. Dirección Provincial de Educación Física.
- * Elaboración de documento para la Dirección Provincial de Educación Superior: “Marco regulatorio para la Práctica y Residencia Docente en tiempos de excepcionalidad. Ciclo 2020-2021.
- * Artículo “La influencia de las técnicas de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del primer año del profesorado en Educación Física. Libro 1 Sobre Metodología de Investigación para la Ciencia Tecnología e Innovación, es un libro generado como parte del I Congreso Internacional CIMICTI, realizado 18, 19, 20 noviembre 2020, el cual fue organizado por la Red Internacional de Metodología de investigación para la ciencia tecnología e innovación. REDIMICTI. Reserva de derechos al uso exclusivo, ISBN: Responsable de la actualización de este tomo Equipo Editorial Académico y Científico CIMICTI. Fecha de última modificación: 01 de febrero de 2022.
- * Artículo “Educación Física escolar inclusiva e igualitaria”. En colaboración. Plan anual de capacitaciones virtuales en Educación Física, deportes y recreación. Libro digital. PDF. ISBN 978-987-88-3019-3.
- * Artículo “La Educación Física como herramienta de mejora de las habilidades sociales: el estudiante con autismo”. Plan anual de capacitaciones virtuales en Educación Física, deportes y recreación. Libro digital. PDF. ISBN 978-987-88-3019-3.

C.- Docencia: antecedentes laborales

Docente Nivel Secundario Instituto Inmaculada Concepción (marzo-junio 1998)

Docente Nivel Inicial y Primario Instituto Priv. Enrique G. Hood (mayo-diciembre 1999)

Docente de Nivel Secundario (tercer ciclo) Esc. N° 36 Paula A. de Sarmiento (2000- 2001)

Docente Nivel Secundario (tercer ciclo) Esc. N° 702 Gob. José Cubas (2006-2008) Docente Nivel Secundario Colegio del Carmen y San José (2000-continuo)

Docente de Nivel Secundario Esc. N° 76 (2008-continuo)

Instituto Superior de Educ. Física “Profesorado en Educación Física” (docente de los espacios curriculares: Didáctica, Taller con Eje en el Curriculum, Taller de Práctica docente)

Instituto Superior de Educación Física “Tecnicatura en Deporte Social” (Docente de los espacios curriculares: deportes con pelota, desarrollo motor, planificación y gestión, practica intermedia)

Instituto Superior de Educación Física, catedra Didáctica de la Educación Física Nivel Inicial y Primario. 2do Año.

Instituto Superior de Educación Física, catedra Didáctica de la Educación Física Nivel Secundario y Ámbitos No Formales. 3er Año

Instituto Superior de Educación Física, catedra Práctica y Residencia Docente Nivel Secundario y Ámbitos No Formales. 4to Año

Universidad Nacional de Catamarca, Dirección de Deportes.

Coordinaciones, Cursos y Talleres dictados:

* Coordinadora y tallerista en Taller de Técnicas de estudios. Ingreso 2016. Profesorado en Educación Física.

* Coordinadora y tallerista en Taller de Técnicas de estudios. Ingreso 2017. Profesorado en Educación Física.

* Coordinadora y tallerista en Taller de Técnicas de estudios. Ingreso 2018. Profesorado en Educación Física.

* Coordinadora y tallerista en Modulo de Lectura y Escritura Académica. Ingreso 2019. Profesorado en Educación Física.

* Coordinadora y tallerista en Modulo de Lectura y Escritura Académica. Ingreso 2020. Profesorado en Educación Física.

* Disertante en Taller El desafío de educar en contextos de encierro. Herramientas didácticas para la práctica docente. Año 2016.

* Disertante en Curso la Educación inclusiva, aportes a la clase de E.F. con resolución de puntaje. RSM N° 556/18

* Coordinadora de Congreso Provincial de Educación Física. Año 2017.

* Coordinadora de Congreso Nacional de Educación Física. Año 2018.

* Coordinadora y disertante de talleres de capacitación en Nivel Inicial, primario y secundario.

* Formatos de capacitación Nivel Inicial.

* Criterios de evaluación en Nivel Inicial.

* Programación de la enseñanza. Nivel Primario.

* El proyecto anual de educación física. Nivel secundario.

* Proyecto de Gimnasia en la escuela.

* Coordinadora de JUEGOS UNIVERSITARIOS REGIONALES. Universidad Nacional de Catamarca. 2018.

* Docente EXPOSITOR en I Jornadas Nacionales de Educación Especial, trabajo titulado “Obras de artes visuales”. Jornadas Nacionales de Educación Especial. Noviembre 5 y 6. Año 2015. Universidad Nacional de Catamarca-

* Docente EXPOSITOR en I Jornadas Nacionales de Educación Especial, trabajo titulado “Experiencias educativas: Áreas formales y no formales de la educación. El deporte y la actividad física como una herramienta de inclusión”. Noviembre 5 y 6, 2015. Universidad Nacional de Catamarca.

* Docente EVALUADOR en Tribunal Evaluador, concurso docente del espacio Didáctica de la Lengua y la Literatura, correspondiente al 2do año del profesorado en Educación Primaria.

* Docente EXPOSITOR, TALLERISTA Y COORDINADOR III Jornadas Latinoamericanas de Humanidades y Ciencias Sociales y XII Jornadas de Ciencia y Tecnología de la Facultad de Humanidades, en el taller Herramientas didácticas para la práctica docente hoy: el desafío de educar en contextos de encierro. Agosto 4,5 y 6, 2016. Universidad Nacional de Catamarca.

* Docente EXPOSITOR en Jornadas de Institucionalización de la investigación en el nivel superior. IESEMA, del Proyecto de Investigación La influencia de las técnicas de estudio en el rendimiento académico de los alumnos del primer año del profesorado en Educación Física del I.S.E.F. agosto 11 de 2016. Catamarca.

* Docente EXPOSITOR en Jornadas Regionales de Capacitación Educación Física y Deporte NOA, en Temas Libres La influencia de las técnicas de estudio en el rendimiento académico de los alumnos de primer año del profesorado de EF del ISEF, CATAMARCA. Abril 27 y 28 de 2017.

* Docente EXPOSITOR en 1° Jornadas del Norte Gran de: Experiencias Institucionales e Investigación sobre cárceles y sociedad, con la ponencia “Contexto de encierro: el desafío de enseñar al sujeto privado de su libertad”. Junio 1 y 2 2017. Catamarca.

* Docente EXPOSITOR en VII Congreso Nacional de Educación y Salud. Lo lúdico expresivo en el marco de las intervenciones, con la ponencia “Las

Instituciones educativas en crisis: la ausencia de herramientas para contener a los jóvenes de hoy”. Septiembre 7 y 8 2017. Córdoba.

* Docente DISERTANTE en II Congreso Nacional de Educación Física y deporte en la MESA DEBATE “Proyecto de Coordinación Provincial de Educación Física. 28 al 30 de septiembre 2017. Catamarca.

* Docente EXPOSITOR DE TRABAJOS DE INVESTIGACION en II Congreso Nacional de Educación Física y Deporte. Septiembre 28 al 30 de septiembre 2017. Catamarca.

* Docente EXPOSITOR en Congreso Internacional de Ciencias de la Actividad Física, el deporte y la salud, como ponente del trabajo ¿“Qué evaluamos en Educación física? Aportes didácticos para un proceso real de evaluación. 21 al 23 de septiembre de 2017. San Miguel de Tucumán.

* Docente EXPOSITOR en IX Jornadas Disciplinarias de Ciencias de la Educación, con la ponencia “Narrativas de nuestras prácticas”. Agosto 16 al 18. Catamarca.

* Docente CAPACITADOR en el Segundo congreso de Ciencias de la Educación La Rioja 2017 con el trabajo Educación física y neurociencias. 24 y 25 de agosto de 2017. La Rioja.

* Docente EXPOSITOR en Congreso Internacional de Autismo, Salta 2018. Con poster La inclusión del estudiante con autismo en la clase de educación física. 9 y 10 de marzo de 2018. Prov. de Salta.

* Docente EXPOSITOR en V Jornadas del Noa III Jornadas Nacionales de Educación a distancia y tecnologías educativas, con el trabajo La enseñanza virtual: desafíos que enfrenta la educación superior. Catamarca.

* Docente DISERTANTE en las Jornadas regionales de Educación Física del NEA. 12 y 13 de Julio. Corrientes.

* Docente DISERTANTE en Jornadas regionales de Capacitación NOA, con relato de experiencia e investigación: “Educación Física y género: La percepción del estudiante del profesorado en Educación física”, realizadas el 13 y 14 de septiembre. San Salvador de Jujuy.

- * Docente DISERTANTE en Jornadas regionales de Capacitación NOA, con relato de experiencia e investigación Educación Física aplicada, “El desafío de educar: experiencias en gimnasia en nivel primario, realizadas el 13 y 14 de septiembre. San Salvador de Jujuy.
- * Docente DISERTANTE en III Congreso Nacional de Educación Física y Deporte, en MESA DEBATE “La educación física como espacio de construcción, dialogo y gestión”. 28 y 29 de septiembre de 2018. Catamarca.
- * Docente DISERTANTE II Congreso Nacional de Educación Física y deporte en la MODALIDAD POSTER: “La inclusión del estudiante con autismo en la clase de Educación Física”. 28 al 30 de septiembre 2018. Catamarca.
- * Taller de acompañamiento para el Nivel Inicial. LA PLANIFICACIÓN EN EL NIVEL INICIAL. Febrero 2020.
- * Docente disertante en Curso de capacitación: EDUCACIÓN INCLUSIVA: APOYOS DESDE LA VIRTUALIDAD A LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA. Modalidad virtual. Duración de un mes.
- * Creación y desarrollo de CICLO DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO 2020: para el Nivel Primario y Nivel Secundario. Departamentos: Valle Viejo, Andalgalá, Santa María, Tinogasta, Belén, Capital, Fray M. Esquiú, Capayán, La Paz, El Alto, Santa Rosa, y Pomán. Dirección Provincial de Educación Física. Modalidad virtual.
- * DOCENTE EXPOSITOR en XXXI “Encuentro del estado de investigación educativa desafíos e innovación educativa en emergencia sanitaria: contingencias y permanencias”, trabajo titulado “SOSTENER LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN TIEMPOS DE PANDEMA: EL DESAFÍO DE ENSEÑAR DESDE LA VIRTUALIDAD”. Universidad Católica de Córdoba, 29 y 30 de Octubre 2020.
- * DOCENTE EXPOSITOR en III Jornada Nacional de Formación Docente Narrar, sistematizar, investigar. Las prácticas docentes en la continuidad pedagógica INFED con el trabajo “LA PRÁCTICA Y RESIDENCIA DOCENTE: TENSIONES Y DESAFIOS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL”, 19 y 20 de Noviembre de 2020.
- * DOCENTE EXPOSITOR en Jornada de intercambio nacional “La formación docente en Educación Física: desafíos, prioridades y proyecciones en tiempos

de pandemia” con el trabajo “Experiencia de cátedra Didáctica de la Educación Física: Desafíos y tensiones de la enseñanza virtual”, 21 al 25 de septiembre de 2020 Participación virtual. Universidad Provincial de Córdoba.

* DOCENTE EXPOSITOR en Encuentro Virtual Red Nacional del Campo de la Práctica, Experiencias en tiempos de aislamiento. Desafíos teórico metodológicos de la formación en el campo de la práctica profesional, con el trabajo “La práctica y residencia docente: tensiones y desafíos de la enseñanza virtual”, 24 y 25 de Septiembre de 2020.

* DOCENTE EXPOSITOR en III JORNADAS DE EDUCACIÓN A DISTANCIA EN EL NIVEL SUPERIOR: Continuidad pedagógica y prácticas académicas de virtualización en la pandemia con el trabajo “la retroalimentación en la formación docente: aportes de la evaluación formativa”, 27 y 28 de Octubre de 2020, Universidad Nacional de Entre Ríos.

* DOCENTE EXPOSITOR Congreso Internacional de Metodología de Investigación para la Ciencia, Tecnología e Innovación con el trabajo ““La influencia de las técnicas de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del primer año del profesorado en Educación Física.” 18, 19 y 20 de Noviembre de 2020, Colombia.

* DOCENTE EXPOSITOR en Ciclo de Capacitación en Áreas No Formales con la Conferencia “Prescripción y control de la actividad física”, 22 de Octubre de 2020, Universidad Nacional de Catamarca.

* DOCENTE EXPOSITOR en Ciclo de Capacitación en Áreas No Formales con la Conferencia “Entornos saludables: vínculos entre la actividad física y la alimentación saludable”, 12 de Noviembre de 2020, Universidad Nacional de Catamarca.

* DOCENTE EXPOSITOR en Ciclo de Capacitación en Áreas No Formales con la Conferencia “Métodos de entrenamiento: aportes para su desarrollo”, 19 de Noviembre, Universidad Nacional de Catamarca.

* Coordinador de Jornada Jurisdiccional de Instituciones de Nivel Superior de la Provincia de Catamarca. Acompañando a Taller las Prácticas y Residencia Docente 2021.

* DOCENTE EXPOSITOR “Congreso Nacional de Educación Física y Deporte 2021: Formación, investigación y políticas públicas”. Con la conferencia titulada “Experiencia de cátedra Didáctica de la Educación Física: Desafíos y tensiones de la BIMODALIDAD”.

07 de Julio al 28 de Agosto de 2021.

*DOCENTE EXPOSITOR en VI Encuentro Provincial y I Encuentro Nacional de Profesores/as de Educación Física “Repensando el sentido de la Educación Física en los nuevos contextos escolares”, con la conferencia titulada “Evaluaciones y trayectorias educativas en Educación Física”. San Miguel de Tucumán, República Argentina.

* Docente expositor con la ponencia “La evaluación como punto de partida. Una mirada a la educación física”. Realizado en Colombia, bajo la modalidad Online el 3 de Marzo 2022. Sport Group Colombia.

* Coordinadora de Módulo de Ingreso 2022 Módulo Lectura y Escritura Académica. Meses: Febrero- Marzo.

* Coordinadora de Módulo de Ingreso 2022 Módulo Teoría de la Educación Física. Meses: Febrero- Marzo.

*DOCENTE EXPOSITOR en Congreso Nacional La Falda. Taller “Educación Física como herramienta de inclusión”. 26, 27 y 28 de Agosto de 2022. Prov. de Córdoba. República Argentina.

*Docente Tutora en Actualización Académica Educación Física desde una perspectiva de derechos. Módulo Educación Física y Discapacidad. INFD (Instituto Nacional de Formación Docente). Julio y Agosto de 2022. Ministerio de Educación de la Nación.

*DOCENTE EXPOSITOR en III Jornadas Nacionales Democracia y Desigualdades. En la mesa GT-15 Desigualdades, Educación Física y deportes con la ponencia “Práctica y residencia docente: tensiones y desafíos de la enseñanza. Universidad Nacional de José C. Paz. Prov. de Buenos Aires.

* DOCENTE EXPOSITOR en III Jornadas Nacionales Democracia y Desigualdades. En la mesa GT-16 Desigualdades y Discapacidades con la

ponencia “Aportes teórico-prácticos sobre la participación de un estudiante con autismo en la clase de Educación Física”. 15 y 16 de Septiembre de 2022. Universidad Nacional de José C. Paz. Prov. de Buenos Aires.

*Directora de Proyecto “Programa Fortalecimiento a las Trayectorias Institucionales”. INFD (Instituto Nacional de Formación Docente). Agosto- Noviembre. Instituto Superior de Educación Física. Prov. de Catamarca. Argentina.

*DOCENTE EXPOSITOR en CONFERENCIA CENTRAL. 4to Congreso Nacional de Educación Física. 13, 14 y 15 de Octubre de 2022. Prov. de Catamarca. Argentina.

*Tutora en Postítulo “Actualización académica en Educación Física desde la perspectiva de derechos. Módulo “Educación Física y Discapacidad”. Aulas N° 68 y N° 69. Dependiente de I.N.F.D. (Instituto Nacional de Formación Docente). Ministerio de Educación de la Nación. Meses de Junio, Julio y Agosto de 2022.

*Coordinadora de Tutores en Curso “Educación Física y E.S.I. Aulas 1 a 12. Dependiente de I.N.F.D. (Instituto Nacional de Formación Docente). Ministerio de Educación de la Nación. Meses de Septiembre, Octubre, Noviembre y Diciembre de 2022.

*Directora de Proyecto “Acompañamiento a las trayectorias estudiantiles”. Instituto Superior de Educación Física- Catamarca. Proyecto dependiente del I.N.F.D. (Instituto Nacional de Formación Docente).

*Integrante del comité editorial de “Red del Campo de la Práctica”. Publicación de Revista “Hacia una epistemología de la práctica docente: volumen 2”. ISBN: 978-987-8909-33-2.

*Coordinadora Pedagógica de Curso Introductorio 2023. Diseño y escritura de propuesta para ingresantes al Profesorado en Educación Física 2023.

REVISIONES

- Las fiestas cívicas de San José y las competencias deportivas en Costa Rica 1927-1942

The civic parties of San José and sports competences in Costa Rica 1927-1942.
Revista EF Deportes.

- Ocupación activa del tiempo de ocio en los patios escolares desde una perspectiva de género

Active occupation of leisure time in school breaks from a gender perspective.
Revista EF Deportes

-Estereotipos y representaciones sociales en las clases de Educación Física: una perspectiva de género en la clase de Educación Secundaria

Stereotypes and social representations in the Physical Education classes: a gender perspective. Revista EF Deportes.

- Contribución de la evaluación educativa para la formación democrática e integral del estudiante. Revista Electrónica@ Educare del Centro de Investigación y Docencia en Educación (CIDE), Universidad Nacional, Costa Rica.

- "Simone Biles entre el empoderamiento y la docilidad: interpretaciones desde tres teorías feministas": Revista EF Deportes.

- "Acompañamiento subjetivante en práctica docente. Entramados Institucionales para conocer y hacer". Revista "Hacia una epistemología de la práctica docente: volumen 2". ISBN: 978-987-8909-33-2.

- Fortaleciendo la articulación de saberes y aprendizajes en la Formación Docente Inicial. Revista "Hacia una epistemología de la práctica docente: volumen 2". ISBN: 978-987-8909-33-2.

- Hacia una epistemología de la práctica: formación en red. Revista "Hacia una epistemología de la práctica docente: volumen 2". ISBN: 978-987-8909-33-2.

