**Análisis de la proyección laboral de los egresados del ISEF de Catamarca**.

Lic. Juan Gregorat; Prof. Verónica Peirano.

Instituto Superior de Educación Física de Catamarca.

Resumen

El propósito del presente estudio fue hacer un relevamiento de la situación laboral de los egresados del ISEF de Catamarca con seis a diez años de antigüedad de egreso al momento de la realización de la investigación (EISEF6-10). De esta manera se continúan y proyectan estudios anteriores sobre la inserción laboral de egresados recientes del ISEF (ERISEF). Voluntariamente, a través de un cuestionario enviado personalmente vía internet fueron recolectados datos personales y variables relacionadas con la situación laboral profesional de 26 egresados del ISEF con seis a diez años de antigüedad. El error de muestreo fue de 16,6%. Para contrastar el valor de las variables entre sí fue empleado el estadígrafo Chi Cuadrado, con un nivel de significancia de p < 0,05. Los resultados aquí encontrados nos muestran que la inserción laboral de EISEF6-10 fue del 81% de los sujetos encuestados, siendo mayor a ERISEF (52%). El 100% de los egresados que tienen trabajo profesional lo hacen en el ámbito escolarizado y el 43% de ellos también lo hacen en el ámbito no escolarizado. La carga horaria en el ámbito escolarizado es mayoritariamente incompleta (76% de los casos). No fueron halladas diferencias estadísticamente significativas entre las variables correspondientes a la inserción laboral y el ámbito de trabajo con el lugar de residencia de los egresados y el género de estos. Se concluye que si bien la evolución de la inserción laboral del egresado del ISEF es positiva, la estabilidad laboral al cabo de diez años de egreso aún no es alcanzada, siendo aconsejables mayores acciones que promuevan, gestionen y capaciten al futuro egresado para insertarse en el ámbito laboral no escolarizado.

Palabras Claves: Inserción Laboral, Egresados de Educación Física.

**Introducción**

Con la dinámica actual que se vive en el mundo, tanto a nivel económico como en el desarrollo tecnológico, el mercado laboral ha sufrido constantes cambios. La educación superior no está exenta de estos cambios en su búsqueda constante por alcanzar la calidad educativa, por lo que los estudios de egresados, seguimiento de egresados y los estudios de trayectoria se convierten en una opción para lograr dicho propósito (Sanchez Olavarria 20014).

Asimismo, el seguimiento y la inserción de los graduados es parte hoy de las prácticas políticas que son evaluadas a través de la Ley Federal de Educación Superior (Menendez 2006), siendo esta una manera de rendir cuentas a la sociedad del uso efectivo que el Estado invierte en materia de formación de recursos humanos (Poblete et al 2012). Por ello, las casas de estudios superiores son hoy en día responsables de llevar a cabo actividades conducentes a extraer, tratar, analizar y difundir información sobre el seguimiento de la inserción laboral de los egresados (Burriel 2007).

Conseguir trabajo es uno de los anhelos más importantes por los cuales los alumnos del ISEF deciden ingresar a la carrera de Profesorado de Educación Física. No obstante, la realidad indica que el ingreso a la docencia es cada vez más difícil y fuentes laborales del ámbito no escolarizado son ocupadas por los egresados del ISEF, sobre todo en los primeros años de su carrera profesional (García J 2008). La anhelada estabilidad laboral no suele conseguirse hasta pasados unos cuantos años desde el momento del egreso. En estudios anteriores pudo determinarse que la tasa de inserción laboral del egresado reciente del ISEF es relativamente baja en comparación con similares estudios en egresados de Educación Física (Gregorat & Peirano 2018)

En concordancia a lo anterior, el presente trabajo se propuso como objetivo indagar sobre la evolución de la situación laboral del egresado del Instituto Superior de Educación Física de Catamarca. Con los resultados obtenidos se podrán obtener un conjunto de indicios que sirvan de fundamentos a la hora de orientar la curricula del profesorado de educación física que orienten al perfil del egresado, como así también trazar desde la Institución políticas de gestión que contribuyan a mejorar la inserción laboral de nuestros egresados y trazar líneas para futuras carreras dentro de la Institución, relacionadas a la educación física.

**Metodología**

El tipo de estudio del presente trabajo fue descriptivo y su diseño transversal. La muestra fue voluntaria y se conformó por veintiséis casos de egresados del ISEF de Catamarca, con una antigüedad de título de entre seis a diez años al momento de realización del presente estudio, es decir que fueron egresados entre los años 2008 al 2012 inclusive (EISEF6-10). La población total de los egresados recientes del ISEF recibidos en dichos años fue de cien casos totales, de modo que la muestra represento el veintiséis por ciento (26%) del total.

Fue aplicado un cuestionario vía internet por medio del servicio de la aplicación Google Drive en el cuál se determinaban las siguientes variables categóricas e indicadores: año de egreso; género (masculino / femenino); situación laboral profesional actual (trabaja / no trabaja); ámbito laboral profesional actual (escolarizado / no escolarizado); dedicación laboral semanal (cantidad horas cátedras / cantidad horas reloj); experiencias laborales profesionales.

El estadígrafo chi cuadrado fue utilizado para contrastar las proporciones de los distintos aspectos referidos a la inserción laboral del egresado del ISEF. Para considerar la significación estadística se escogió una probabilidad menor del 5% (p < 0,05).

**Resultados**

En la tabla N° 1 se presentan las características generales de la muestra de EISEF6-10 como así también la población total de dichos sujetos. Se puede apreciar que la muestra correspondió al 26% del total de casos. Teniendo en cuenta un nivel de confianza escogido del 95% y el número de casos de la muestra y de la población, el error de muestreo de los resultados fue del 16,6%.

Tabla N° 1: Características generales y estratos de la muestra de Egresados de ISEF de 6 a 10 años de antigüedad.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Muestra EISEF6-10 | Población EISEF6-10 |
| Varones | 13 | 62 |
| Mujeres | 13 | 38 |
| Egresados 2008 | 2 | 11 |
| Egresados 2009 | 3 | 22 |
| Egresados 2010 | 4 | 23 |
| Egresados 2011 | 4 | 20 |
| Egresados 2012 | 13 | 24 |
| n° total de casos | 26 | 100 |
| Error de Muestreo | 16,6 % |  |

La proporción de Egresados de EISEF6-10 con o sin trabajo profesional es mostrada en el gráfico Nº 1. Observamos que existe un claro predominio de egresados que poseen trabajo profesional (81%) contra una minoría que no lo posee (19%).

Grafico N° 1

No se hallaron diferencias estadísticamente significativas en relación a la proporción de egresados que trabaja o no según el género. Estas proporciones pueden apreciarse en el gráfico N° 2 en donde se muestra el número de casos de varones y mujeres con o sin trabajo profesional. En la tabla N° 2 se muestra el valor del estadígrafo chi cuadrado y su respectiva significancia.

Gráfico N° 2

Tabla N° 2. Estadígrafo chi cuadrado para las variables género y situación laboral

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Variable Independiente | | Variable Dependiente | |
| Genero | | Trabajo en campo profesional | |
| Categorías | Masculino | Femenino | Si Trabaja | No Trabaja |
| Chi Cuadrado | 0,008 | | | |
| p < | No Significativo | | | |

En cuanto al ámbito laboral, encontramos que el predominio es para el ámbito escolarizado exclusivamente (57%), y en segundo término para la combinación del ámbito escolarizado y no escolarizado, es decir ambos (43%). No fueron hallados casos de egresados que exclusivamente trabajen en el ámbito no escolarizado. Estos resultados son mostrados en el gráfico N° 3.

Gráfico N° 3

Si analizamos en función al género la proporción de egresados que trabajan en el ámbito escolarizado y en ambos ámbitos laborales, escolarizado y no escolarizado, vemos que existe una diferencia en cuanto a que las mujeres tienden a desempeñarse en mayor medida exclusivamente en el ámbito escolarizado, no obstante estas diferencias no alcanzan a ser significativas desde el punto de vista estadístico. Los resultados referidos al ámbito laboral relacionados con el género son mostrados en el gráfico N° 4 y en la tabla N° 3.

Gráfico N° 4

Tabla N° 3. Estadígrafo chi cuadrado para las variables género y ámbito de trabajo.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Variable Independiente | | Variable Dependiente | |
| Genero | | Ámbito Laboral | |
| Categorías | Masculino | Femenino | Escolarizado | Ambos |
| Chi Cuadrado | 0,54 | | | |
| p < | No Significativo | | | |

El lugar de residencia de los egresados de EISEF6-10 no fue incidente en la situación laboral de dichos sujetos. Si bien hay una mayor proporción de casos de egresados radicados en el interior de la provincia sin desempeño laboral en su profesión, las diferencias no alcanzan a ser estadísticamente significativas. Los resultados expresados porcentualmente sobre este aspecto se muestran el gráfico N° 5 y en la tabla N° 4.

Gráfico N° 5.

Tabla N° 4. Estadígrafo chi cuadrado para las variables lugar de residencia y situación laboral.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Variable Independiente | | Variable Dependiente | |
| Lugar de Residencia | | Situación Laboral | |
| Categorías | Valle Central | Interior | Trabaja | No Trabaja |
| Chi Cuadrado | 0,54 | | | |
| p < | No Significativo | | | |

Por último, tanto la carga horaria en el ámbito escolarizado como la dedicación semanal en el ámbito no escolarizado de los egresados de EISEF6-10, pueden ser apreciados en los gráficos 6 y 7 respectivamente. Vemos que la mayoría de los egresados que se desempeñan en el ámbito escolarizado poseen una carga horaria cercana o equivalente a un cargo testigo, o bien 18 horas cátedras semanales. Por su parte, en el ámbito no escolarizado predomina la dedicación mínima, es decir hasta no más de seis horas reloj semanales.

Gráfico N° 6

Gráfico N° 7

Discusión y Conclusiones

El presente estudio tuvo como objetivo analizar la situación laboral profesional de los egresados del ISEF con cierta cantidad de años de antigüedad, más precisamente con seis a diez años. Siendo así, se proyecta el estudio de la inserción laboral del egresado del ISEF, considerando que trabajos anteriores se enfocaron en los egresados recientes del ISEF con hasta no más de cinco años de antigüedad (ERISEF).

La muestra fue del veintiséis por ciento de la población, este valor es cercano a la mayoría de las muestras empleadas en estos tipos de estudios (García 2003; Campos Mesa 2010). Coincidimos con Sánchez Olavarría (2014) cuando considera que en estos tipos de estudios unas de las dificultades más frecuentes es la localización de los voluntarios y sobre todo a medida que el tiempo de egreso de dichos sujetos es mayor. Este condicionamiento se vio reflejado en la proporción de los estratos de la muestra con respecto a la población, ya sea por género y/o por año de egreso, como así también en el error de muestreo del 16,6 %, lo que nos hace tomar con cierta cautela los resultados hallados.

Vemos en el gráfico 1 que la mayoría de los egresados de ISEF con 6 a 10 años de antigüedad (EISEF6-10) se desempeñan laboralmente en la profesión para la cual se han preparado (81% del total). De esta manera podemos afirmar que la proyección de la inserción laboral de los egresados de ISEF es positiva, ya que en ERISEF dicha proporción era tan solo del 52% (Gregorat & Peirano 2018). Este hecho es lógico de suponer y concuerda con la mayoría de los trabajos revisados que de alguna manera analizaron la evolución de la inserción laboral en distintos graduados universitarios y/o de institutos superiores (Menéndez 2006; Tejeda Artigas & Moreiro González 2003; Vidal 2003).

La totalidad de los sujetos de EISEF6-10 que poseen trabajo relacionado a su profesión se desempeñan en el ámbito escolarizado, siendo este predominio del área laboral coincidente con otros de los estudios revisados sobre inserción laboral en educación física (Menéndez 2006; Nanclares & Urdampilleta 2012). Así también, encontramos ligeros cambios en la tasa de inserción laboral en el ámbito escolarizado con respecto a los resultados encontrados en ERISEF, en donde dicha tasa era del 88%. No obstante, también la tasa de egresados que se desempeñan en el ámbito laboral no escolarizado es mayor en EISEF6-10 (43%) que en ERISEF (33%), lo que en parte explica la mayor tasa de inserción laboral en los egresados con mayor antigüedad de título. A la luz de estos hechos, concluimos que si bien se ha mencionado en otros estudios que el área no escolarizada podría ser una gran oportunidad para los egresados de educación física (García 2008), el propio mercado laboral actual y/o quizás la propia elección de los egresados sigue inclinando la balanza hacia el ámbito escolarizado por sobre el ámbito no escolarizado, tal vez por representar ésta un trabajo más seguro y menos precarizado.

Ahora bien, si vimos que los egresados que trabajan lo hacen en su totalidad en el ámbito escolarizado también tenemos que decir que la carga horaria en la mayoría de los casos no es la completa, sino que la más frecuente es una carga semicompleta equivalente a un cargo testigo. Teniendo esto presente, y sin pasar por alto el hecho de que el 43% de los sujetos de EISEF6-10 se desempeñan tanto en el área escolarizada como así también en la no escolarizada, estamos en condiciones de afirmar que el área laboral no escolarizada no puede ser dejada de lado, ya que aparentemente es utilizada por el egresado del ISEF paralelamente como una fuente de ingreso que ocupa el lugar que deja la incompleta carga horaria en el ámbito no escolarizado.

En el presente estudio el lugar de residencia de los egresados no tuvo incidencia en los resultados hallados, ya sea tanto sobre la inserción laboral, como en el ámbito de trabajo profesional. Cabe aclarar que el número de casos de egresados radicados en el interior de la provincia fue muy escaso, haciendo que cualquier observación al respecto deba ser cautelosamente considerada, es decir que estudios con mayor número de casos son necesarios para realmente saber si el lugar de residencia tiene o no que ver con la situación laboral de los egresados de ISEF.

Por último nos queda ver como el género puede vincularse con la situación laboral de los egresados del ISEF con 6 a 10 años de antigüedad. En este caso, no fueron halladas diferencias estadísticamente significativas en función al género y la inserción laboral, pero podemos ver una ligera tendencia en cuanto al ámbito laboral, siendo que los varones trabajan en mayor proporción en ambos ámbitos laborales en comparación con las mujeres, las cuales tienden a especializarse más en el ámbito escolarizado. De esta manera, se empieza a revertir la situación vista en ERISEF, en donde las mujeres no solo poseían menor tasa de inserción laboral, sino que esto era más notorio en el ámbito escolarizado. Esta realidad puede ser relacionada con la probabilidad de ocupar puestos de trabajo de acuerdo al ámbito laboral, ya que como dijimos las chances de ocupar lugares de trabajo en el aumentan al aumentar la antigüedad de los egresados y ahora vemos que, esta afirmación es más notable en el ámbito escolarizado y por sobre todo en las mujeres. Así entonces, presumiblemente en donde los lugares son exclusivos para ellas, como ser en cargos a nivel secundario, la oportunidad laboral parece claramente mejorar con el paso del tiempo. Tampoco podemos dejar de lado las preferencias o vocación profesional, ya que por los resultados aquí encontrados podemos sospechar que ellas se inclinan por trabajos en ambientes pedagógicos. Al respecto, no podemos decir que esta observación es coincidente con la literatura ya que en estudios de análisis de vocación profesional en estudiantes de educación física, se encontraron similares puntuaciones tanto varones como en mujeres (Fernández et. al 2013).

A la luz de estos hallazgos, esfuerzos curriculares e institucionales deberían ser puestos en acciones de capacitación, gestión y promoción del desempeño profesional del egresado del ISEF en el ámbito no escolarizado, particularmente en el caso de las mujeres.

Bibliografía

Burriel R, Beas M (2007). El procedimiento de análisis de la inserción laboral de los graduados: una propuesta de modelo longitudinal. Universitat Jaume I

Campos Mesa, M. D. C. (2010). Estudio sobre la inserción laboral de los egresados de Magisterio de Educación Física de la Universidad de Sevilla.

Fernández, J. G., Vega, F. P., & Gavira, J. F. (2013). Preferencias profesionales de los estudiantes de licenciatura en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte de la Universidad de Sevilla. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (23), 39-42.

García, J. V. (2003). Métodos de análisis de la inserción laboral de los universitarios. Consejo de Coordinación Universitaria

García J (2008). Inserción laboral del egresado de educación física de Catamarca. Efdeportes Revista Digital año 12, n° 117.

Gregorat J, Peirano V (2018). Estudio de las experiencias laborales de egresados recientes del ISEF de Catamarca. Dpto de Investigación. Instituto Superior de Educación Física de Catamarca.

Menendez M (2006). La inserción laboral de los graduados recientes del profesorado de educación física en la Ciudad de Buenos Aires. Efdeportes Revista Digital, año 11, n° 102.

Nanclares N, Urdampilleta A. (2012). Competencias y mercado laboral de los licenciados en ciencias de la actividad física y el deporte ¿Educación, entrenamiento, recreación o salud? EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires, Año 17, Nº 171, Agosto de 2012.

Poblete, Á., Pérez, C., Lagos, J., Loncomilla, L., Casas, M., Báez, M., & Paredes, S. (2012). Situación actual del seguimiento de egresados e inserción laboral en un grupo de universidades chilenas.

Sánchez-Olavarría, C. (2014). Los egresados de comunicación y el mercado laboral: un estudio de trayectorias profesionales. *Revista iberoamericana de educación superior*, *5*(13), 40-54.

.Tejada Artigas, C., & Moreiro González, J. A. (2003). Mercado de trabajo en Biblioteconomía y Documentación. Estudios sobre la inserción laboral de los titulados universitarios.

Vidal J, López R, Pérez C (2003). Inserción laboral de los egresados universitarios. Informe ULE 2002. Edición: Secretariado de Publicación y Medios Audiovisuales, Universidad de León, España.

SFV de Catamarca, 15 de diciembre de 2019.

Sra. Rectora ISEF:

Lic. Eugenia Carrizo:

Tengo el agrado de dirigirme a usted a los efectos de elevar el informe final sobre el proyecto de investigación denominado “**Análisis de la proyección laboral de los egresados del ISEF de Catamarca**”, del cual soy director responsable.

Cabe aclarar que el presente informe consta de las siguientes secciones: Resumen; Introducción; Metodología; Resultados; Discusión y Conclusiones; Bibliografía.

Sin otro particular, saludos cordiales.

Lic. Juan Gregorat