



## **Proyecto curricular áulico**

**INSTITUCIÓN: INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCACIÓN FÍSICA**

**CARRERAS: PROFESORADO DE EDUCACIÓN FÍSICA**

**UNIDAD CURRICULAR: PSICOLOGÍA EDUCACIONAL**

**CAMPO DE FORMACIÓN: GENERAL**

**RÉGIMEN DE DICTADO: CUATRIMESTRAL**

**CARGA HORARIA: 06 h.**

**CURSO: primer año**

**DIVISIÓN: II – IV**

**AÑO ACADÉMICO: 2023**

**FECHA DE INICIO: AGOSTO  
FECHA DE FINALIZACIÓN:  
NOVIEMBRE**

**PROFESORA**

- **Nombre completo: Véliz Egle**
- **Email: egleveliz.doc@catamarca.edu.ar**

**Lugar: San Fernando del Valle de Catamarca.**

**Firma recepción - Sello Institucional:**

## **Fundamentación:**

*“Lo que enseñamos no es sólo el mundo, sino una manera de mirar al mundo, y lo que aprenden nuestros estudiantes no es sólo una manera de mirar al mundo, sino lo que les mostramos, lo que les enseñamos: alguien que mira al mundo, alguien que, si se ha sentido autorizado/a y se ha atrevido a interrogarse libremente sobre las cosas, muestra el camino, autorizándolo, en el uso y en la creación y recreación del saber. Siempre nos enseñamos, porque lo que en el fondo enseñamos es nuestra experiencia de saber”.*

*José Contreras Domingo<sup>1</sup>*

La vinculación entre Psicología y Educación posee un largo camino teñido de aportes y discusiones teórico – prácticas que permitieron complejizar y redefinir hacia una nueva perspectiva la concepción de sujeto de aprendizaje y su relación con las prácticas educativas concretas.

A través de un análisis histórico podremos reconocer que en un principio los programas de investigación psicológicos centrados en los sujetos y su relación con el conocimiento se extrapolaron al contexto educativo, excluyendo así las particularidades y notas distintivas del dispositivo escolar y sus prácticas específicas. Esta concepción normativista- prescriptiva de auge en la mitad del siglo XX y racionalidad tecnocrática, influyó en las decisiones político-educativas, orientadas a pensar el aprendizaje en términos de resultados deseables, actitud receptiva del alumno y evaluación estandarizada y medible. En este escenario, la prioridad se centraba en reproducir los modelos conductistas, a modo de garantizar aprendizajes “exitosos” y estables.

Esta cualidad instructiva, que permeó las concepciones educativas, fue insuficiente para dar respuesta a las problemáticas que avizoraban los movimientos de principios de la década del '80 del SXX, donde el eje de posicionamiento hacia una lógica interpretativa – propositiva, movilizó la redefinición del campo educativo, resignificando los procesos al interior de las aulas y dirigiendo su discurso a un sujeto en particular.

Esta crisis, fue a su vez el puntapié que generó el debate del problema epistémico y metodológico para el abordaje del objeto de estudio en su complejidad: una nueva mirada sobre el sujeto y los procesos de subjetividad, entrelazadas en sus ámbitos de aprendizaje escolar.

---

<sup>1</sup> Extracto de la Conferencia *“La libertad que tenemos y la que necesitamos. Pensar de nuevo la práctica docente”*. Barcelona 2006.

Por ello, la Psicología Educacional es comprendida en la actualidad como una “disciplina puente de naturaleza aplicada” (Coll, 1995), es decir que las perspectivas contemporáneas plantean y promueven una vinculación interdisciplinaria, un diálogo enriquecedor entre Psicología y Educación: como disciplina psicológica, desarrolla su cuerpo teórico explicativo y metodológico vinculada al sujeto y como disciplina educativa, enfatiza sus estudios en los procesos educativos. Es una ciencia que estudia al ser humano en el acto de conocer, a partir de las múltiples determinaciones del sujeto en ese proceso de conocimiento (Jaitín, 1998) y estudia los procesos educativos con una triple finalidad: contribuir a la formación desde una teoría explicativa de estos procesos, elaborar modelos y programas de intervención dirigidos a actuar sobre ellos con una finalidad determinada y dar lugar a una praxis educativa coherente con las propuestas teóricas formuladas.

Esto implica su emancipación de postulados aplicacionistas y reduccionistas de antaño, para sostener un cuerpo teórico- práctico centrado en el sujeto de aprendizaje sumergido en las particularidades distintivas de los contextos escolares. Y en este sentido comprender la complejidad, singularidad, especificidad y heterogeneidad de los procesos educativos, remite a posicionarnos desde una mirada crítica, habilitando el pensamiento reflexivo sobre las prácticas docentes.

En su selección temática, la propuesta de organización curricular abordará una serie de contenidos relacionados:

I) En primera instancia se propone un acercamiento al campo epistémico y metodológico de la Psicología, a modo de introducción para comprender sus singularidades como disciplina autónoma. Seguidamente se iniciará el recorrido por el surgimiento de la Psicología Educativa, concepciones, y debates actuales. La idea principal es reconocer las complejidades que atravesó – y atraviesa – el campo de acción. Se abordará también la especificidad del campo educativo y sus particularidades.

II) Luego se plantea un análisis referido al desarrollo desde las principales teorías del aprendizaje y su impacto (alcances y limitaciones) en el ámbito educativo: esta mirada revisará desde concepciones asociacionistas hasta desarrollos constructivistas más actuales. Se pondrán en relevancia los conceptos principales del programa conductista, centrado en una mirada pasiva del alumno, y su cambio conceptual hasta los paradigmas constructivistas con base en desarrollos psicogenéticos (Piaget), sociohistóricos (Vigotsky) y cognitivos (Bruner, Ausubel).

III) Finalmente, se propone el tratamiento de concepciones psicoeducativas de relevancia que aparecen con cierta frecuencia en los abordajes específicos de las prácticas escolares: características del aprendizaje y aprendizaje escolar y los factores que intervienen en él, el rol de la motivación en el aprendizaje, el análisis de las interacciones en las aulas y el fracaso escolar.

Esta asignatura forma parte del campo de Formación General y se encuentra ubicada en la estructura curricular del primer año de la carrera del Profesorado de Educación Física del Instituto Superior de Educación Física. En su aporte a la formación profesional y futuro desempeño, en concordancia con el perfil del egresado y las competencias del estudiante de nivel superior, la propuesta curricular busca generar un acercamiento al cuerpo teórico de principales postulados producidos por el campo de la Psicología Educacional desde una perspectiva crítica y comprensiva, que habilite al estudiante a problematizar, repensar y resignificar concepciones y presupuestos, asumiendo una actitud reflexiva e investigativa referida al rol docente y las prácticas educativas.

**Propósitos de la unidad curricular:**

- Conocer y analizar las principales corrientes teóricas y las problemáticas específicas abordadas en el campo de la Psicología Educacional.
- Comprender la complejidad de los procesos psicológicos que acontecen en las situaciones escolares y el reconocimiento del rol del docente como mediador.
- Promover actitudes reflexivas y responsables, para la exploración y revisión permanente de las acciones en el ámbito educativo.

**Organización de los contenidos:**

**Eje Temático Nº 1: El campo de acción de la Psicología Educacional**

Surgimiento de la Psicología como ciencia: etimología, definición, objeto, contenidos y métodos de estudio. Proceso histórico: principales perspectivas teóricas. Campos de acción e intervención. Surgimiento de la Psicología Educacional: concepciones actuales. Dimensiones – teórica, proyectiva y práctica. Relaciones entre Psicología y Educación: Los procesos de aprendizaje y la constitución del alumno como sujeto/objeto de la psicología educacional: Aprendizaje escolar, especificidades y multidimensionalidad. Problemáticas actuales en PE.

## **Eje Temático Nº 2: Corrientes teóricas psicológicas y su aporte a la educación**

**Paradigma asociacionista: La perspectiva conductista y reflexológica:** Principios del conductismo. Esquema estímulo y respuesta. Modelos de condicionamiento clásico, instrumental u operante y aprendizaje social o vicario. Crisis del modelo pasivo-conductista.

**Paradigma constructivista: La perspectiva psicogenética:** Sujeto y objeto de conocimiento. Maduración, desarrollo y equilibración. Funciones invariantes. Factores del desarrollo cognitivo. Estadios del desarrollo. **La perspectiva socio-histórica:** Procesos psicológicos elementales y superiores. Instrumentos mediadores. Zona de desarrollo real, próxima y potencial. Procesos y criterios para intervenir en ZDP. **La perspectiva cognitiva:** Escolarización y desarrollo cognitivo. El aprendizaje memorístico y aprendizaje significativo: conceptualización y condiciones esenciales. Implicancias educativas.

## **Eje Temático Nº 3: Caracterización de los fenómenos educativos**

El debate constructivista en la actualidad: Tipos de constructivismo. Dimensión afectiva del aprendizaje: Motivación, autoconcepto y autoestima. Factores interpersonales: La interacción profesor-estudiante y entre estudiantes. Expectativas del docente y atribuciones. Fracaso escolar: la “educabilidad” y teoría del déficit: del modelo patológico individual a la reconceptualización del análisis situacional. La enseñanza de las ciencias sociales desde la perspectiva constructivista.

### **Encuadre metodológico-didáctico:**

La propuesta plantea un abordaje integral del proceso de enseñanza y aprendizaje desde un enfoque constructivista: por ello se partirá de los aprendizajes previos a modo de organizadores para revisar, reorganizar y resignificar los conocimientos ya adquiridos, construyendo nuevas estructuras y esquemas cognitivos, a través de la integración conceptual, la interacción con la docente y con los pares.

En este sentido, la propuesta pedagógica supone además una concepción dialógica de la educación, considerando que son tan importantes los aportes realizados por los autores de la bibliografía seleccionada como las ideas y conocimientos previos de todos los participantes de los encuentros. La idea es generar un espacio de discusión y pregunta para contribuir al desarrollo de un conocimiento auto-reflexivo y crítico.

El tratamiento de los contenidos seleccionados se realizará a través de estrategias didácticas que promuevan el análisis e investigación documental, el debate fundamentado, el desarrollo del pensamiento crítico y la toma de postura y decisiones personales frente a situaciones presentes en el contexto áulico.

### **Estrategias de enseñanza:**

A modo explicativo detallaremos:

- Por un lado, las acciones de la docente estarán organizadas a través de:
  - ✓ Exposiciones dialogadas orales dirigidas al grupo de estudiantes planteadas por parte de la docente responsable, en el cual se abordarán los ejes temáticos.
  - ✓ Selección de material bibliográfico y material audiovisual. Elaboración de apuntes y material de cátedra.
  - ✓ Planteo de situaciones problemáticas y organización de debates.
  - ✓ Elaboración de guías de trabajo práctico individual y trabajos grupales.
  - ✓ Enseñanza con organizadores gráficos: redes y mapas conceptuales.
  - ✓ Método analítico y sintético.
  - ✓ Método deductivo, inductivo y comparativo.

### **Actividades de aprendizaje:**

- Por otro lado, las actividades de aprendizaje se basarán en:
  - ✓ Producciones individuales y grupales que impliquen: lectura y análisis crítico de textos académicos seleccionados.
  - ✓ Análisis de material audiovisual.
  - ✓ Estudios de casos, resolución de problemas.
  - ✓ Participación activa en debates.
  - ✓ Elaboración de producciones individuales y grupales.
  - ✓ Exposiciones orales: Se prevé la puesta en común de las producciones realizadas, a través de paneles de discusión y plenarios.
  - ✓ Buceo bibliográfico.

Estas actividades permiten al estudiante acercarse a procesos cargados de sentido y significativos, que generan: comprensión lectora, capacidad analítica, habilidades de escritura y discusión, trabajo en equipo, socialización, convivencia y responsabilidad. El resultado es un

estudiante que cuestiona los resultados, discute el saber, señala vías de conocimiento, produce preguntas, replanteando constantemente sus conceptos.

#### **Selección y uso de recursos materiales:**

- Pizarra y marcadores/tizas
- Dossier.
- Computadora y conectividad.
- Proyector.
- Fotocopias de apuntes y libros.
- Videos explicativos.

#### **Evaluación:**

La evaluación no debe ser entendida como un segmento final o recorte de calificaciones al finalizar el trayecto formativo, al contrario, se asume una concepción permanente y continua, de manera tal que el acompañamiento sea adecuado a las necesidades de los estudiantes, por lo tanto, se adoptará un enfoque cualitativo. Los estudiantes serán evaluados en forma diagnóstica, formativa y sumativa mediante observación y escucha permanente, monitoreo y registro de actividades, exámenes parciales, trabajos prácticos, desempeño en exposiciones individuales y grupales.

Con respecto a los **criterios de evaluación** a considerar se destacan:

- Análisis, articulación conceptual y apropiación crítica de los contenidos propuestos. Planteamiento crítico y fundamentado de sus posturas personales.
- Participación activa en las actividades de aprendizaje propuestas en la clase (trabajos prácticos, lecturas grupales, producciones individuales y grupales, auto evaluaciones grupales e individuales, etc.).
- Presentación de trabajos prácticos en tiempo y en forma clara, ordenada y prolija.
- Claridad y coherencia en la exposición de ideas y elaboración de producciones.

#### **Instrumentos de evaluación:**

Examen oral y prueba escrita.

Desarrollo de T.P.

Listas de control/Rúbrica.

Escalas de actitudes.

### **Condiciones académicas de cursado:**

Según Res. Min 004/17 se detalla:

Condiciones de acreditación para el Alumno *Promocional*:

- Asistencia a clases: *mínimo de un 80%*.
- Aprobación de los trabajos prácticos y 2 (dos) instancias de evaluación parcial con una puntuación no menos de 7 (siete). Tendrá posibilidad de recuperar 1 (una) evaluación.
- *Para la aprobación final deberá rendir un coloquio individual y obtener no menos de 7 (siete) puntos.*

Condiciones de acreditación para el Alumno *Regular*:

- Asistencia a clases: *mínimo de un 75%*. en el caso excepcional de estudiantes que por razones laborales no puedan alcanzar el porcentaje mínimo de asistencia para la regularización, se aplicará el 60% de asistencia con la presentación de la debida certificación.
- Aprobación de los trabajos prácticos y 2 instancias de evaluación parcial con una puntuación no menos de 4 (cuatro). Tendrá posibilidad de recuperar 1 (una) evaluación.
- *Para la aprobación final deberá rendir un examen oral ante tribunal y obtener no menos de 4 (cuatro) puntos.*

Condiciones de acreditación para el Alumno *Libre*:

- Para acreditar como condición Libre el alumno deberá aprobar una instancia de evaluación escrita a través de la *presentación de un trabajo integrador (TI) individual*, articulando los ejes temáticos propuestos por la cátedra.

Será receptado y evaluado por la docente a cargo de la unidad curricular. La aprobación del TI deberá ser *con una anticipación de 10 (diez) días hábiles a la fecha de examen oral prevista*, y la calificación mínima será de 4 (cuatro) puntos, sin excepción. Cumplida esta condición, *accederá a examen oral ante tribunal examinador que deberá aprobar con 4 (cuatro) puntos o más* para acreditación del espacio curricular.

La calificación definitiva resulta de promediar ambas notas obtenidas.

**Cronograma:**

UNIDAD	MES	TRABAJOS PRÁCTICOS	PARCIALES
N°1	Agosto	TP1	
N°2	Septiembre – Octubre	TP2	1er parcial: septiembre
N°3	Octubre – Noviembre	TP3	2do parcial: octubre Recuperatorios/ Coloquio final: noviembre

Observación: El cronograma plantea un recorrido tentativo a cumplimentar durante el ciclo académico.

**Bibliografía:**

- Arancibia C., V et al. (2008) "Manual de Psicología Educacional" Sexta edición, Edit. Universidad de Chile. Chile.
- Brailovsky D. (2006) "Sentidos perdidos de la experiencia escolar: angustia, desazón, reflexiones" Edit. Centro de Publicaciones Educativas y Material Didáctico. Buenos Aires.
- Cambursano S. Andrada S. (2007) "La enseñanza de la Psicología en las Ciencias de la Educación. Catamarca". Edit. Sarquís.
- Carretero, Mario. (2009). Constructivismo y Educación. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Coll Cesar et all (1999) "El constructivismo en el aula". Editorial GRAÓ. Barcelona.
- Coll César, Palacios Jesús y Marchesi Álvaro. Psicología y Educación. Alianza Editorial, S. A. Madrid. ISBN: 978-84-206-8775-9. Edición digital 2014.
- Elichiry, N. E. (2009). *¿Dónde y cómo se aprende?* Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina: JVE Ediciones.
- Fairstein, G. y Carretero, M. (2002). La teoría de Jean Piaget y la educación. Medio siglo de debates y aplicaciones. EN J. Trilla (Coord.) El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI. (pp. 107-205). Barcelona: Graó.
- Leliwa S. y Scangarello I. (2006) Psicología y educación. Ed. Brujas. Córdoba Argentina.
- Morris C. Maisto A. (2005) "Introducción a la Psicología". México. Pearson Educación.
- Rodríguez Moneo, M. (2009) Motivar para aprender en situaciones académicas. En G. Romero y A. Caballero (eds.), La crisis de la escuela educadora. Barcelona: Laertes.
- Palacios, Marchesi y Coll. "Aproximación a los objetivos y contenidos de la Psicología Educacional. Desarrollo psicológico y educación" tomo II, Edit. Alianza, España 1993. Cap. 1.

- Rodríguez Palmero, M. (2011). La teoría del aprendizaje significativo: una revisión aplicable a la escuela actual. IN. Revista Electrònica d'Investigació i Innovació Educativa i Socioeducativa, V. 3, n. 1, pag. 29-50.
- Terigi, F. (2009) "El fracaso escolar desde la perspectiva psicoeducativa: hacia una reconceptualización situacional". Revista Iberoamericana de Educación, Núm. 50, pp. 23-39 Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura España.

Prof. Veliz Egle